

# 2018年北京市中考命题综述

北辰

## 语文

### 一、命题指导思想与原则

2018年是北京市实施中考改革新方案的第一年。面对新的改革方案,语文考试命题以党的十九大提出的“新时代”为背景要求,稳中求进,在全面贯彻《义务教育语文课程标准(2011年版)》和落实《考试说明·语文》的基础上,准确把握新方案的设计理念和框架要求,继续深化考试内容与形式,在中考语文试卷整体结构性调整方面进行了新的探索。

2018年北京市中考语文命题的指导思想是:坚持立德树人导向,加强社会主义核心价值观教育,彰显中华优秀传统文化的时代价值,体现语文核心素养指导下的语文综合能力的发展。命题的基本原则是:围绕学生基本的语文素养的发展与提升,为不同层次的学生搭建展示的平台,把学生在课堂上的学习考出来,把学生在社会大课堂实践中的表现考出来,把学生九年义务教育语文学习的积累考出来,把基础知识、基本能力和基本方法考出来,切实发挥语文试卷对深化课堂教学改革的积极引导作用。

### 二、试题的主要特点

#### 1. 坚持立德树人导向,体现考试的育人功能

试卷坚持立德树人的基本导向,落实立德树人的根本任务,注重立德树人的实际效果,发挥考试的育人功能。试卷中德育功能的体现主要表现在用正确的价值观引导学生,激发学生热爱祖国的语言文字,焕发学生传承优秀文化的使命感。同时注重立德树人的时代性,引导学生关注国家当下的发展,认识自身所承担的历史责任,立志成为未来祖国建设的栋梁之材。例如,作文题目一,启发学生从一处古迹或一件文物中产生对中华优秀传统文化的敬意,进而启迪学生传承优秀文化、承担历史责任的使命感。

试卷注重考试的育人功能,力求让学生在做完试卷后,能够感觉到自己学习、成长了,有了担当精神和责任意识;能够感觉到要为自己的未来、为报效祖国,做好思想和学识上的准备。为此,命题注重贴近学生的生活、学生的体验、学生的所知所能;让学生考有所得、考有所用,努力将考试与培养人的终极目标紧密联系在一起,保证试卷在促进学生成长和发展方面起到重要的德育作用。

#### 2. 体现语文学科特点,注重语言的实践运用

语文是一门学习语言文字运用的学科,语文学科的基本特点是综合性和实践性。试卷的综合性体现在识字与写字、阅读、写作等不同领域的相互综合,也体现在不同能力的相互综合。例如,“基础·运用”板块借助阅读材料考查对词语的理解与使用,在阅读的基础上完成句子的修改;又如,在阅读板块中结合具体语境考查语句

的理解与运用。这些都体现了语文学科不同内容、不同能力点之间的相互综合。这种综合对于考查学生的语文素养起到了良好的作用。

实践性体现在运用所学知识去发现问题、解决问题。例如,在“基础·运用”板块请学生结合具体语境修改语句,在记叙文阅读考查中要求学生圈画重要词语,以及在议论文阅读中结合相关内容理解文本所表达的主要意思等。在试卷中注重体现实践性,既是学科特点的要求,也与语文学科提高学生素养的课程目标相一致。试卷在语言实践方面,注重突出语文学科的工具性特点,围绕考查学生运用语言文字的能力命制试题。试卷特别重视设置情境,提出任务,让学生在实践中学语言、用语言。例如,试卷设置了在圆明园举办“牢记历史,缅怀先烈”的试题情境,以主题活动为线索,采用阅读景观牌、修改发言稿、观看雨果的信和欣赏纪念邮票等形式,全面考查学生掌握字、词、句、修辞、标点等基础知识,以及运用知识解决实际问题的能力。

#### 3. 坚持以学生为本,紧密联系现实生活

坚持以学生为本,选择贴近学生现实生活的素材,一方面为不同层次的学生展示自己的最好水平搭建了平台,另一方面试题考查的不仅是书本中的语言,也包括生活里的语言,重在学以致用。试题与现实生活紧密结合,更能考查出学生真实的运用语言文字的水平。例如“基础·运用”板块采用了设置整体情境的命题方式。试题以参观圆明园为主线,设计具有连续性的多项活动内容,将对语文学科多个考点的考查融入其中。这种联系现实生活设置整体情境的命题思路,实现了试题与学生生活的密切联系,较好地完成了对学生掌握语文基础知识以及运用语言文字能力水平的考查目的。

#### 4. 注重考查语文基础,关注学生的阅读表现

试卷注重考查学生应知应会的、生活中用得上的和未来发展必不可少的语文学科基本知识和基本能力。例如,读准字音、认清字形、掌握笔顺、古诗文背诵默写、阅读和写作基本能力,以及基本的文学常识、文化常识等。对这些基础内容的考查又是灵活多样的,具体表现为知识能力的相互打通、转化与提升。例如,让学生在观看雨果的书信后发表感想,其考查形式有对联,有修辞,有成语,在灵活多样的形式中考查学生的语言表达能力;又如,在多文本阅读中将图表的比较与对文本的理解相结合,利用图表比较和图文转换的不同形式,考查学生阅读非连续性文本的能力。再者,重视学生的阅读表现,今年的试卷在“多读书”方面加大了力度。例如,古诗词阅读作为独立板块第一次进入试卷,重点考查学生对古诗内容的理解,以及与本诗相关内容的积累;又如,名著阅读不限定某部作品,更关注学生在广泛阅读基础上获得的启迪,力求使多读书、会读书、善思考的学生得到充分的展示。

(未完待续)

## 英语

2018年北京市高级中等学校招生统一考试英语学科考试是义务教育阶段英语学科的终结性考试。试题由北京教育考试院统一命制,其目的是全面、准确地考查完成义务教育阶段学业的初中毕业生在英语学习方面是否达到《义务教育英语课程标准(2011年版)》(以下简称《课程标准》)所规定的五级目标要求。考试结果既是衡量考生是否达到义务教育阶段毕业标准的参考依据,也是高级中等学校招生的重要依据之一。

### 一、指导思想

2018年北京市高级中等学校招生统一考试英语学科试题(以下简称“2018年中考英语试题”)力求体现《课程标准》中的课程评价理念,努力做到有利于促进和引导英语教学全面落实《课程标准》所规定的课程目标,有利于引导学生改进英语学习方式,拓展英语学习渠道,提高英语学习效率,有利于初中学校综合评价考生的英语学习状况。

### 二、命题原则

#### 1. 根据《课程标准》和《考试说明》来确定考查内容与标准。

2018年中考英语试题的命制以《课程标准》和《2018年北京市高级中等学校招生统一考试英语考试说明》(以下简称《考试说明》)为基本依据,适当兼顾了北京市不同版本的教材和教学实际情况。

#### 2. 着重考查考生的综合语言运用能力。

2018年中考英语试题在保证对英语基本技能与基础知识考查的前提下,努力做到使语言形式、语言意义和语言运用紧密结合,着重考查学生的综合语言运用能力。

#### 3. 充分考虑学生的实际生活和身心发展水平。

2018年中考英语试题在命制过程中充分考虑到初中学生的认知水平和实际语言能力、男女生性别上的差异以及城乡差异等因素,试题在设计上做到了科学、合理,使各个层次的考生都能得到全面、公正、客观、准确的评估,充分发挥了考试的鉴定功能和激励功能。

#### 4. 选用真实、地道的语言素材,注重考查任务的真实性。

#### 5. 确保试题的信度和效度,杜绝繁、偏、难试题,适度控制题量。

#### 6. 根据考查目的和考查重点,科学合理地制定评分标准。

### 三、试题主要特点

#### (一)融入社会主义核心价值观,立德树人

2018年中考英语试题在设计上融入了社会主义核心价值观,注重对考生情感态度价值观的正向引导,坚持立德树人、育人为本,考生的答题过程就是一次潜移默化的接受人文熏陶的过程。例如:完形填空一文通过一个找气球的小

故事告诉考生一个大道理,即在困难和问题面前,团队精神至关重要,只有合作、共享才能实现共赢、和谐。

阅读B篇讲述了一对小兄妹帮助他们失明母亲的故事。作者通过自己的亲身经历,详细描述了两个孩子帮助妈妈挑选水果的过程。他们年纪虽小,但是乐于帮助妈妈,他们的微笑、耐心和细致感人至深,体现了人间真情和大爱。小小故事浓缩了母子深情,传递了正能量,给人向上向善的力量。

阅读C篇通过对一项研究的介绍,论证了绿色家园对于人的发展的重要性,凸显了生态文明建设的必要性。

书面表达第二道试题聚焦“节约”这一主题。试题以日常生活中的点滴小事为切入点,着眼于中华民族优秀传统文化“俭以养德”,引导学生从我做起,增强勤俭节约意识,积极践行社会主义核心价值观,传承中华民族传统美德。

#### (二)搭建考生展示自我平台

##### 1. 强调基础

2018年中考英语试题的难度结构在整体稳定的基础上,略作调整。整张试卷注重基础,避免繁、偏、难题,旨在引导教学多关注基础知识和基本技能,从而为下一阶段的英语学习夯实基础。例如,单项选择题考查的都是考生所熟悉的基础语法点;完形填空考查的是实词和高频词考查;阅读理解中,获取具体信息和简单推断这两项强调基础的试题占了很大比例。

##### 2. 坚持“三贴近”

2018年中考英语试题在命制过程中坚持“三贴近”原则,所选素材贴近考生、贴近生活、贴近时代,为考生搭建了一个展示自我的平台,增强了考生的成就感,充分发挥了考试的激励功能。例如,阅读理解中有课外实践活动、团队合作、绿色家园、自我提升等话题;书面表达包括写电子邮件和投稿两个任务。这些试题无论是内容,还是任务形式,均为考生所熟悉,贴近考生、贴近生活,而且时代感强。

另外,试题在设计过程中综合考虑初中学生的认知水平和语言实际运用能力、男女生性别差异以及城乡差异等因素,在试卷结构布局上,根据需要在适当位置设计了必要的图片,辅助文字传递有效信息,图文并茂,增强了试题的亲合力,容易被考生接受,这也是试题人性化的体现。

##### 3. 注重选择性

为满足考生的不同思维需求,给各层次的考生搭建一个展示自我的平台,2018年中考英语试题书面表达在考查形式上继续做选作尝试,两道题目话题不同、形式不同,任选一道作答,给考生更多的选择空间。作文①要求考生写一封电子邮件,突出“做事”;作文②要求考生就“节约是美德”这一话题写一篇短文投稿,注重“说事”。

(未完待续)