

教考时评

当好人类文明的传承者

铁铮

习近平总书记在全国教育大会上强调指出,教师是人类灵魂的工程师,是人类文明的传承者,承载着传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。反复领会这“两是”“三传播”“三塑造”的要求,更感到新时代教师肩负的责任神圣而光荣。

回顾近几年习总书记的重要讲话不难发现,“三传播”“三塑造”已经强调多次。两年前,他重返母校北京市八一学校时说过;四年前,他与北师大师生座谈时讲过;2016年12月7日在全国高校思想政治工作会议上又阐释过。这既充分证明了他对教师工作的高度重视,又体现了他对广大教师寄予的殷切希望,应该成为广大教师奋力前行的指南。

在学习中体会到,习总书记的这一思想不但一以贯之,而且还与时俱进。这次他讲“三塑造”时,多了一个“新”字。一字之差,意义深远。在他看来,教师的职责不是一般意义上的“塑造人”,而是要塑造“新人”,

塑造德智体美劳全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。他在多个场合一直在讲培养什么人、怎样培养人、谁来培养人、不能培养什么人人的问题。而塑造新人的要求,则更高、更具体、更明确、更具时代感。

教师之所以伟大,就在于既是人类灵魂的工程师,同时也是人类文明的传承者。如何当好“工程师”,怎样做好“传承者”?具体要落实到传播知识、传播思想、传播真理的日常工作中,从而真正实现塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的目标。

传播好知识、思想、真理,除了有强烈的责任感和使命感之外,还应该懂得传播规律。要按科学办事,不能仅凭朴素的情感和一腔热情。

教师要研究、了解、熟悉传播对象。教师要对学生的了解,熟悉其兴趣、爱好和特点。习总书记说,要用爱传播爱,讲的是传播要饱含深情。只有爱学生、贴近学生、融入学生,才能把知识、思想和真理播撒到学生的内心深处。现在不少老

教师对自己的学生并不了解,师生之间的距离太大,直接影响了传播的效果。要走进学生中间,要触动学生心灵,要赢得学生的真心喜爱。

教师要传播积极健康向上的内容。习总书记曾指出,好老师应该做中国特色社会主义共同理想和中华民族伟大复兴中国梦的积极传播者。由学生的成长特点所决定,教师的传播应该坚持正面传播为主的方针,切实做到“课堂讲授守纪律”。要引导学生正确看待前进中存在的问题,冷静分析社会的负面现象,帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观。

教师要不断创新传播方式方法。现在的学生与过去不可同日而语。面对网络时代孕育出的“数字宝宝”,教育教学方式势必要进行彻底的革命。现在已经进入分众传播、精准传播时代,如何在继承优秀教育传统的基础上创新方式方法是当务之急。广大教师要成为创新的先锋,否则难以培养出创新型人才。

交上一份满分的诚信答卷

10月北京市自考笔试课程考试周末开考。自考生要在考试中交上一份满分的诚信答卷。

诚信是品行,是坦荡做人的资本。诚信是人的立身之本,也是几千年来中华民族的传统美德。《论语·为政》中说:“人而无信,不知其可也。大车无輹,小车无轨,其何以行之哉?”人若不讲诚信,就好比大车没有輹,小车没有轨,将靠什么行走呢?在现今社会,诚实守信是社会主义核心价值观的重要内容。在教育教学中,大力提倡立德树人,诚信教育就是其中重要一环。对于考生而言,诚信应考更是个人品行的体现。以任何作弊方式通过考试或追求虚假成绩都是自欺欺人的行为,其本质是个人尊严的堕落和对诚信底线的践踏。北京自考严格、公正的考试管理,让它有了人人称颂的金字招牌。自高等教育自学考试制度创建以来,30余

万北京自考毕业生凭借勤奋自学,通过诚信应考,拿到专科或本科毕业证书。今天的每位自考生理应努力成为其中一员。

诚信是准则,是考试起点的规则。在北京去年10月的自考中,有74人次考试违纪,违纪科目考试成绩无效;196人次作弊,取消当次报名参加考试各科成绩。这些违纪作弊等考试违规行为丧失了诚信,破坏了规则,玷污了自学考试的光荣。自考试卷答题卡上有个必填区域,考生要逐字逐句抄写“考生诚信考试承诺”:“我已阅读考试有关规定,愿意在考试中自觉遵守,如有违反将接受处理。”因考试违纪而受罚的考生,也曾抄写了这份承诺,却未能履行自己一字一句的承诺,是对自身声誉的背叛,对广大考生权益的侵害,对社会道义的践踏。自考生既亲手书写承诺,就该严格遵守,别做知行不一、言而无

信、出尔反尔之人。

诚信是远方,是奔向未来的坦途大道。高尔基曾说:“走正直诚实的生活道路,必定会有一个问心无愧的归宿。”诚信参加考试,才能换来问心无愧的分数和货真价实的证书。人生没有捷径,巧诈不如拙诚。《中华人民共和国刑法修正案(九)》已将组织作弊、买卖作弊设备、买卖考题、替考等作弊及帮助作弊行为纳入刑法范畴。无诚信者无远方,一旦考试违纪或作弊,考生面临的不仅是取消分数、停考处罚,还可能受到法律制裁。考生不诚信的错误行为,就是人生的污点、前途的阻碍。没有诚信,何谈尊严。人若在考试中不能诚信,也势必以难在其他人重要环节上收获信任、被委以重任,“诗和远方”更将难以企及。

请每位考生诚信应考,给自己的人生、考试、前途交份满分的诚信答卷。(孙梦莹)



2018年京津冀游泳公开赛日前在北京水立方举行。图为中学生在准备参加比赛。刘宇思 摄

办好一批高水平教师教育院校和师范专业

本报记者 邱乾谋

教育部日前印发《关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》提出,经过五年左右的努力,办好一批高水平、有特色的教师教育院校和师范专业。到2035年,师范生的综合素质、专业化水平和创新能力显著提升,为培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师奠定坚实基础。

《意见》明确,通过实施卓越教师培养,在师范院校办学特色上发挥排头兵作用,在师范专业培养能力提升上发挥领头羊作用,在师范人才培养上发挥风向标作用,培养造就一批教育情怀深厚、专业基础扎实、勇于创新教学、善于综合育人和具有终身学习发展能力的高素质专业化创新型中小学(含幼儿园、中等职业学校、特殊教育学校,下同)教师。

《意见》提出8个改革任务和重要举措:

全面开展师德养成教育。加强师范特色校园、学院文化建设,着力培养“学高为师、身正为范”的卓越教师。通过实施导师制、书院制等形式,建立师生学习、生活和成长共同体,充分发挥导师在学生品德提升、学业进步和人生规划方面的作用。通过开展实习支教、邀请名师名校长与师范生对话交流等形式,培养师范生的职业认同和社会责任感。通过组织经典诵读、开设专门课程、组织专题讲座等形式,推动师范生汲取中华优秀传统文化精髓,传承中华师道,涵养教育情怀,做到知行合一。

适应五类教育发展需求,分类推进卓越中学、小学、幼儿园、中等职业学校

和特殊教育学校教师培养改革。面向培养专业突出、底蕴深厚的卓越中学教师,重点探索本科和教育硕士研究生阶段整体设计、分段考核、有机衔接的培养模式,积极支持高水平综合大学参与。面向培养素养全面、专长发展的卓越小学教师,重点探索借鉴国际小学全科教师培养经验,继承我国养成教育传统的培养模式。面向培养幼儿为本、擅长保教的卓越幼儿园教师,重点探索幼儿园教师融合培养模式,积极开展初中起点五年制专科层次幼儿园教师培养。面向培养理实一体、德业双修的卓越中

职教师,重点探索校企合作“双师型”教师培养模式,主动对接战略新兴产业发展需要,开展教育硕士(职业技术教育领域)研究生培养工作。面向培养富有爱心、具有复合型知识技能的卓越特教教师,重点探索师范院校特殊教育知识技能与学科教育融合培养、师范院校与医学院校联合培养模式。

深化信息技术助推教育教学改革。推动人工智能、智慧学习环境等新技术与教师教育课程全方位融合,充分利用虚拟现实、增强现实和混合现实等,建设一批交互性、情境化的教师教育课程资源。

着力提高实践教学质量。设置数量充足、内容丰富的实践课程,建立健全贯穿培养全程的实践教学体系,确保实践教学前后衔接、阶梯递进,实践教学与理论教学有机结合、相互促进。全面落实高校教师与优秀中小学教师共同指导教育实践的“双导师制”,为

师范提供全方位、及时有效的实践指导。

完善全方位协同培养机制。支持建设一批省级政府统筹,高等学校与中小学协同开展培养培训、职前与职后相互衔接的教师教育改革实验区,着力推进培养规模结构、培养目标、课程设置、资源建设、教学团队、实践基地、职后培训、质量评价、管理机制等全流程协同育人。鼓励支持高校之间交流合作,通过交换培养、教师互聘、课程互选、同步课堂、学分互认等方式,使师范生能够共享优质教育资源。

建强优化教师教育师资队伍。推动高校配足配优符合卓越教师培养需要的教师教育师资队伍,在岗位聘用、绩效工资分配等方面,对学科课程与教学论教师实行倾斜政策。加大学科课程与教学论博士生培养力度和教师教育师资队伍国内访学支持力度,提高教师教育师资的专业化水平。加强教师教育学科建设,通过共建中小学名师名校长工作室、特级教师流动站、企业导师人才库等,建设一支长期稳定、深度参与教师培养的兼职教师教育师资队伍。指导推动各地开展高等学校与中小学师资互聘,建立健全高校与中小学等双向交流长效机制。

深化教师教育国际交流与合作。加强与境外高水平院校的交流与合作,共享优质教师教育资源,积极推进双方联合培养、学生互换、课程互选、学分互认。

构建追求卓越的质量保障体系。分级分类开展师范类专业认证,全面保障、持续提升师范类专业人才培养质量。

本栏欢迎读者来稿。来稿请注意导向正确,观点鲜明,论据充分,千字以内。
来稿请寄:E-mail:zongbianshi@bjeea.cn
热线电话:82837146