

高三语文复习建议

重视基础 分类训练

首都师范大学附属中学教师 张怀民 田云

进入高三,很多考生认为语文内容繁琐,阅读量大,知识点多,千头万绪,不知道从何处下手复习。有的考生依靠大量做题、考前押题来应对。还有的不愿意给语文充足的复习时间,不重视读写积累,总期望一蹴而就,“一日看尽长安花”。有的考生甚至丧失信心,面对语文产生了“无可奈何花落去”的心理。

“凡事预则立,不预则废。”考生要合理规划整个高三的语文学科复习,做到心中有数,绘出的蓝图才能变成现实。

一、知己知彼,心中有数

首先,考生要熟悉高考的能力考查要求,熟悉考查题型、策略方法;对照《考试说明》研究近几年的高考试题(可先以上一学年的材料作为参考),了解清楚各板块试题结构。多文本阅读、文言、诗歌、散文阅读、名著阅读加微写作、大作文等,各个模块既有联系又有区别。复习要建立在这个基础之上。

其次,考生要对照考点,分析自己现有起点,明确优势,找到薄弱点,同时也就找到了提升点,然后发力。

二、重视基础,努力提升

语文复习既要“专”又要“全”。“专”是分专题、模块、知识点、题型等逐一梳理。考生要按照多文本阅读、文言、诗歌、散文阅读、名著阅读加微写作、大作文等板块展开全面复习,重在夯实基础,分类梳理,形成体系。“全”是无遗漏,无死角,重在综合能力的提升。

考生可列出知识清单,逐一解决。如文言文考查的实词、虚词、特殊句式,翻译断句和文本理解,是能力逐层递进的关系。考生要注意,《考试说明》里“在文中含义和用法”,说明考查的是词语的“语境义”,和它在句子结构中的语法功能。而不少考生掌握的是词语的“字典义”,甚至简单地套用现代汉语的意思去解释古义。

对一百个左右的实词,考生重点要记忆其常用义项,且要放在典型例句中记忆;掌握各种推断方法,结合语境,结合句式,甚至结合古人特定的表达方式推断,养成推敲判断的方法,不能一味跟着感觉走。对虚词可以依据词性特点来掌握。词性决定了虚词在句子中的功能,仍然要根据句子前后的关系判断虚词作用。特殊句式要记忆典型例句,在众多例句中熟悉规律。然后在整篇阅读中运用以上阅读方法,检验实际效果。

在读懂文章基础上,注意审题,结合答题技巧,无论是翻译还是概括分析题,都可迎刃而解。

对古诗文背诵要重视。背诵篇目较多,又容易忘记。考生可化整为零,细水长流。把背诵篇目分为每周若干篇,充分利用早读、路上、闲暇时间复背,循环滚动。要重视默写,不要出现错别字。

复习诗歌要确立一个观念:各种鉴赏手法技巧是为理解诗歌服务的。要真正读懂诗歌,把鉴赏方法运用在具体理解上。从诗歌的题材、结构、手法等方面入手,有些常见手法要烂熟于心,能够准确判断。在回答诗歌简答题时,要规范答题,按照题型要求,在表述时尽量用常见的鉴赏术语。在分析诗歌时,重在理解,由外而内,把诗歌剖开来理解。每个知识模块都要采用明确考点——梳理——反复练习——重视反馈——提升训练的复习方法。

考生要重视阅读。无论是多文本、文言诗歌还是散文阅读,读懂是第一要义。高考语文阅读量。如果考生平常不在读懂文本上下功夫,一味埋头做题,会事与愿违。多文本阅读重在信息筛选概括。散文要在筛选概括基础上,深刻理解作者思想,还要有自己的看法评价。诗歌要从表面看到背后,从结构看出情绪,从手法看出思想等,而不能简单阅读,粗浅阅读。

三、名著阅读和微写作相结合

考生要熟悉每部名著的情节、人物、主题,并且分类整理出来。在此基础上,可重点挑选自己喜欢的名著比较深入地研究,分专题撰写小论文,充分备考。同时要看清楚题目具体要求,了解多样化的命题方式。要重视《论语》阅读。《论语》不同于其他小说类名著,它缺乏情节的连贯性,本身又是传统文化经典,思想性强。考生可以把《论语》分类整理,也可以结合现实,思考《论语》的现实意义。

另外,微写作通常会要求描绘场景、阐释观点、抒发情感。考生要注意记叙、描写、议论和抒情等表达方式的差别,要符合题目要求。如设置具体情景,模拟用某一人物的口吻给另一人物写信,这就要求考生清楚人物性格、心理,还要学会“代入”,即设想自己是某一人物,在题目要求的场合下该人物会怎样表达情感思想。

四、作文要边练边积累

对作文,考生要从思维认识、表达能力、审题意识几方面做准备,加强积累,提升认识水平,表达清楚。

1. 重视积累

考生要做好作文素材的积累。不仅要搜集,更要加工。国家大事、社会热点、名人事例、普罗大众等都可以成为写作素材。考

生要注意这些材料不能仅当成写作中的事例论证材料,而要归类对比,整理分析,多角度思考加工,才能在考试时运用恰当。如2018年高考北京语文卷中的作文题“新时代新青年”和“青山绿水图”,考生只有对社会时代有密切关注,对青年责任和自我定位有过思索,对社会发展和环境发展之间的矛盾关注过思考,才能写出好文章。而不能方枘圆凿,不知变通。考生要记住素材为论证服务,而不是让素材左右观点,滥用材料。

考生还要积累“思想”。考生往往苦于作文见解不深刻,角度不新颖,认识缺高度。往往人云亦云,看待问题过于简单。考生可以专门阅读摘录哲理文章、段落,汲取营养,获得真知灼见,提升认识水平;就同一问题,如社会热点,搜集各方观点,分析概括,形成自己的认识,并积累起来。不断这样思考整合,就会积累起写作的财富。

考生还要做好语言积累。议论文或者记叙文,需要语言或者论证有力,或者描写生动。有考生把议论文写成了政治报告,把记叙文写成了故事梗概。考生可以专门积累语言,如一些报刊杂志上的优秀评论文章,或者名人佳作如鲁迅杂文等,都可以成为学习语言的好素材。

2. 学会审题,熟悉写作形式

考生要掌握审题方法,熟悉若干种文章结构,尤其是自己擅长的写作形式。熟能生巧,从文章整体结构到段落结构,考生要有自己得心应手的结构。外在是结构,内在其实是思路。考生要通过反复修改,形成拿手的写作形式。高三复习中,考生要有至少三五篇精心修改,达到较高水平的文章。

3. 掌握一定的逻辑思维方式

作文要有认识的深度,靠的是逻辑思辨能力。归纳和演绎的思维方式,基本的因果分析、比较异同、分析背景、挖掘条件、一分为二看待问题的方法等,都是写议论文时常用的思维方法。考生要有意识运用并且成为写作习惯,不能简单地靠举例子出结论包打天下。

五、不断积累,持之以恒

考生要有善待语文学科的心理,要有不断总结的意识,要有持之以恒的毅力,还要注意做题和寻找规律方法的关系。“观千剑而后识器,操千曲而后晓声”说的就是大量实践才能把握规律,掌握方法。考生复习语文,也不可避免需要通过做大量题,读大量文章,写大量文字来掌握答题技巧。但是,埋头做题要和抬头思考、总结规律结合在一起。不断总结反思,才能把“做题”的价值发挥出来。即使在高三时间紧张的情况下,考生也要给语文读、写、思的时间。

高三历史复习建议

明确高考方向
掌握备考策略

通州区教师研修中心研修员 张启凤

一、明确高考试题特点,把握复习方向

针对历史学科的复习,考生除了要认真学习《考试说明》《普通高中历史课程标准》(实验)之外,还要认真研究近三年高考试题,特别是2018年的题目。

2018年高考北京文综卷历史试题突出立德树人的核心理念,弘扬社会主义核心价值观,着重历史学科核心素养的考察,主要表现在:全面落实对“核心素养”的考查;立德树人,弘扬社会主义核心价值观。试题的这些特点,提醒考生要研究2018年颁布的《普通高中历史课程标准》(2017年版)。

二、备考策略

1. 知识的积累与贯通

虽然如今的高考试题突出学科素养立意,但没有必备的学科知识做基础,学科素养是很难形成的,历史学科尤其如此。

一轮复习时,考生在知识层面要过好两关。

一是吃透基础知识。基础知识包括重大历史事件、历史人物、历史现象、法律制度等。考生要根据《考试说明》要求,依据课标对具体内容进行解读。经过一轮复习,尽量消灭“夹生饭”。

二是建立完整知识体系。历史知识浩如烟海,零散的知识如同珠子,再大的手也只能抓取有限的数量。而建立完整的知识体系,将历史知识置于一定的体系之下进行复习,就可以做到“纲举目张”,“牵一发而动全身”。理清知识之间的内在联系,不但方便记忆,而且易于理解,同时还能形成新的认识。

通常情况下,一轮复习多采取通史体系,帮助考生建立完整的知识结构。这里的知识结构重点是理清政治、经济、思想文化之间的内在联系,将三本必修教材打通,将两本选修教材整合到通史体系下的适当位置上。

2. 训练方法并熟练运用

这里的方法重点强调学习方法和解题方法。

历史学习的方法有很多,关键是找到适合自己的。这里重点谈阅读。近年来,高考试卷的材料呈现三个特点:一是阅读量明显增加,不少考生做不完题;二是新材料创设新情景增多;三是材料的形式多样化。这样的试卷特点,大有“得阅读者得天下”的势头。所以,阅读是高考的基本功,也是制胜的法宝。考生阅读时要注意以下几点:一是带着问题阅读,边阅读边标记,为解决问题做好准备。二是带着字典阅读,遇到不懂的字、词及时查阅,养成随时积累的好习惯。三是保证一定的阅读速度,当然这是在保证质量的前提下慢慢提高的。阅读的速度提高了,学习效率自然就提高了。四

是针对多种材料(如文字、统计图表、地图、图片、漫画等)的阅读,不同形式的材料有不同的阅读方法,要善于总结和归纳。

就解题方法而言,目前主要有两种题型:选择题和非选择题。不论哪种题型,审题都是关键的一步。以非选择题为例,考生审题时要审清以下几点:一是解题的要求,一般有依据材料、依据所学、依据材料并结合所学三种。二是答题的要求,主要有简述、说明、指出、概括、简析、比较、论证、评述等。三是限制词,如时间、空间、答题范围、答题角度等。四是答题的核心词,如原因、背景、内容、过程、特点、趋势、变化、异同、意义、影响等。五是分值,这是答多少的限制。考生答题时要带着问题读材料,将问题、材料和所学内容建立起有机的联系,根据题目要求组织语言,认真解答。

要指出的是,不论是学习方法还是解题方法,都有一个熟能生巧的过程,考生要有意识地练习,勤于思考,勤于总结归纳,练多了就会形成良好的习惯。

3. 锻炼与提升能力

应考最重要的是阅读力、理解力和表达力。三种能力中,阅读是基础,掌握了一定的阅读方法,阅读能力、理解能力自然会提高。下面重点谈谈表达能力。

表达有口头表达和书面表达两种方式,而高考主要是书面表达(面试除外)。要有好的书面表达能力,考生首先要勤于动笔,避免眼高手低,因为说出来和写出来是两种不同的能力。第二,要审清题目要求,避免答非所问。第三,要看清题目类型,按照一定的格式要求作答,如论证、论述类题目,论点要明确,论据要充分,避免孤证,论述要有条理;比较类试题要以对比的方式作答,分出比较的异同等。第四,答题要按照一定的逻辑顺序进行,如时间顺序、因果顺序、方位顺序等,避免杂乱无章。第五,答题要有技巧,如序号化,条理分明,让人一目了然;要点化,一点一句话,避免在一点上长篇大论;要点要全,视角要多等。

4. 习得与养成素养

2018年的北京高考试题特别突出了历史学科核心素养的考查。对五方面核心素养的内涵和要求,考生要心中有数。唯物史观是诸素养得以达成的理论保证;时空观念是诸素养中学科本质的体现;史料实证是诸素养得以达成的必要途径;历史解释是诸素养中对历史思维与表达能力的要求;家国情怀是诸素养中价值追求的目标。五方面核心素养是五位一体的关系。考试是教育的重要环节,必须体现国家意志。核心素养的养成,最终是让学生具备具有学科特征的正确价值观念、必备品格与关键能力,使学生能够从历史角度关心国家命运,关注世界发展,成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。