

突破备考关键环节 提升历史学习能力

北京市第一四二中学 温岩 王玉红

新课程改革继“三维目标”后提出“核心素养”的课程目标,希望学生通过历史学习能够形成必备品质和关键能力。2018年历史中考首次对选考历史的考生进行初中阶段“学科素养”的考查。认真研究历史中考试卷,对今年初三历史备考有着积极指导作用。在备考过程中,考生要关注历史学习能力提升,建议从关键环节突破。

一、主干知识注重理解与应用

中考历史充分体现对核心主干知识考查,识记是基础,但简单机械记忆无法适应现在的考试要求。中考对核心主干知识的考查会通过创设情境检验考生是否真懂、真会运用。学习中,考生要以知识掌握为落实点,以历史发展线索的整理、归纳和提炼为学科能力的提升点。考生可尝试通过列表格、做单元知识结构图、画思维导图等多种方法,进行知识梳理和归纳,将课本知识内容系统化、结构化,形成知识网络。

记忆历史知识是有窍门的,今年中考试题中有多题使用时间轴、大事年表的方式对历史事件进行时序性考查。例如,在选择题中以时间轴为形式考查唐朝贞观之治、马关条约、斯大林格勒战役等内容,充分体现出对考生时空观念素养的考查。学生平时对记忆大量历史知识颇有畏惧心理,其实,以时间轴进行知识梳理是化繁为简、构建知识体系的好方法,直观地就能找到历史事件时间定位,把零散的点串成历史发展脉络的线。这样有助于考生落实主干知识,对所学的知识有整体认识,便于考生洞悉历史变迁规律,理解知识之间的内在逻辑,提升学科能力。

二、史料研读是理解的突破点

核心素养中注重考生史料实证能力的考查,历史解释以史料为依据,对历史事物进行分析、评价,旨在不断提高考生重证据的历史意识,以及结合具体情境,运用历史证据客观、全面地分析评价历史事物的能力。今年中考除使用文

字性史料外,还要解读大量图片、图表、地图、漫画等信息。例如,在考查赤壁之战这个历史事件的影响中,就是通过引导考生观察分析地图提供信息进行判断的;经济重心南移也是通过两张地图的变化,考查经济重心从北方到南方地理空间变化。

现在的历史考试具有无材料不成题的特点,考生要充分重视史料研读。

1. 提高研读史料的能力贵在精读,如文字类的史料要从关键词到关键句,再到整个史料,明确史料蕴含的历史信息,联系相关史实,理解史料背景、内容、时代特征和主要影响,理解史料阐述的视角,品味史料蕴含的情感因素,读懂读透史料。

2. 针对不同类型的史料要注意总结研读的方法。考生可分以下三步:先读标题或图例,充分了解史料所提供的有效信息;再认真审题,明确所答指向;然后结合题意,深入思考其中蕴含的信息,依据问答题类型一般规则,用自己形成历史认识,解决相关问题。

三、养成史论结合的学习方法

有的考生在学习过程中重记忆弱分析,误认为历史学科就是把所记忆知识简单呈现就可以得高分。其实不然,历史学科在形成历史认识过程中也要体现科学性,即得出历史认识,形成历史阐述要有历史的逻辑推理过程,这离不开史料支持。历史学科提倡论从史出,史论结合。所以,提升考生历史学科关键能力离不开对历史方法的运用,考生要多思考形成历史认识的史实依据是什么。例如考查完成北京人头骨复原像的依据是考古学家对头盖骨化石的研究。在考查宋代印刷技术的问答题中,考生的判断能力是否准确,取决于结论与文献解读是否契合。

四、明确学科价值在于借鉴功能

今年中考涉及多处时事热点问题历史知识的考查,例如,2018年在青岛召开的上合峰会主题与中外历史事件的

关联性考查;2018年是马克思诞辰200周年,为此考查马克思主义理论以及先进理论对中国、苏俄所产生的影响;通过把历史人物在古丝绸之路的活动与当今中国倡导的“一带一路”建立联系。测试意图是要培养考生透过时政热点具有把历史问题的史鉴功能和现实问题结合的思考能力,以及面对纷繁复杂的世界不同文明的交流与互动的国际视野意识。因此,选考历史的考生要及早明白历史学习不仅是记住知识过程,也是要明确历史学科具有以史为鉴的教育功能,学会用历史的观点看待现实问题。

五、提升对本国文化情感认同

今年中考以中轴线文明印记进行命题,对考查明清北京城布局特点,以申遗筹备建言献策为切入点,关注现实问题的解决,展现出北京城的人文底蕴;考查社会主义核心价值观理论、中华优秀传统文化,是在落实“立德树人”的目标。考生要能从认知层面上形成对家庭、国家、民族的认同感,做到对本民族文化热爱,努力在学习过程让个人发展与国家命运相联系,也增强自己社会责任感。所以考试不仅是考查考生储备多少知识、拥有多少能力的过程,还考查考生的“家国情怀”。知识越丰富,能力越强大,越不能忘记本民族文化的根基在哪里,思想情感的依托在哪里。

叶圣陶先生说过:“知识多得很,新事物层出不穷,课本里是写不尽的,所以必须练成功自己发现问题和求得解决问题的能力。”应对新中考,考生只要在教师的带领下,做到对核心知识掌握心中有数,对史料研读有方法,在历史新情境中找到历史知识应用的思考线索,保持学习热情,就会成为乐学、善学的主动学习者。



中考英语中的 文段表达那些事儿

清华大学附属中学永丰学校高级教师 张卫东

北京中考英语文段表达“二选一”原则,即从所给的两个题目中任选一题,要求根据中文和英文提示,完成一篇不少于50词的文段写作,文中已给出内容不计入总数。所给提示词语仅供选用,文中不能写出考生的校名和姓名。

一、中考英语文段表达考什么

根据《义务教育英语课程标准(2011版)》五级要求,《北京市高级中等学校招生考试考试说明》对写作有具体的要求:能初步运用准确的语法、恰当的词汇和句式完成书面任务;能在表达上初步做到内容完整、意思连贯、条理清楚和交际得体。文段表达①重在“做事”,多为应用文,形式涉及邀请、通知、演讲,内容多为邀请外籍人士参加学校活动并提醒要做的准备工作,介绍自己或学校特色活动以及相关的做法,或者感谢某人所做之事。时态多以一般将来时、一般现在时和一般过去时为主。文段表达②重在“说事”,内容多是宣扬中华优秀传统文化和美德,或者就身边的榜样或事情进行说明,主要围绕内容、活动、意义方面进行说明,时态多以一般过去时和现在完成时为主。

二、中考英语文段表达怎么写

1. 内容完整、意思连贯

在动笔写作前,要仔细阅读所给的中文和英文提示。所给提示词尽可能多用,以保证内容的完整性,并尽可能与后面给出的两个或三个提示问题相匹配。

2. 条理清楚

通常会以三段的形式进行写作。如在写邀请信时,先给出具体事情发生的时间和地点,接着就相关事情的重要性做出说明,最后提出建议。又如写中华传统美德“节俭”,先要引出话题“节俭”,或者说明其重要性,接着就具体的做法进行说明,最后发出“节俭”号召。条理清楚多体现在连词的运用上,如在文段表达①会用 first of all, besides, what's more, last but not least 等来介绍被邀请人所要做的准备工作和注意事项。文段表达②会通过时间、地点、事件发生顺序等为文。过渡句的使用也会使文章条理清楚。

3. 交际得体

“得体”二字最为不易。不同的时态会表达出不同意境,如 I studies French five years ago.(我现在不学了),而 I have studied French for five years.(我以前学过,现在仍在学)。不同词汇也往往表达不同想法,如 manage 和 try,都有尽力做的意思,但 manage 有“成功地做到”的意思,try 只表示做了,成功与否未知。

三、文段表达一类文需要什么

一类文要求完全符合题目要求,达到写作目的;信息点齐全,有适当的扩展;语法结构正确,词汇丰富,语意连贯;字体工整,语言知识错误不超过3个;大小写和标点错误不超过3个。

