



有这样一群教师,他们既是技术精湛的白衣天使,又是传道授业的辛勤园丁。他们奔波在悬壶济世、治病救人的路上,又在教学和科研岗位上孜孜不倦。首都医科大学儿科医学院近500名临床教师在医生和教师角色中转换,默默耕耘。

白衣天使化身辛勤园丁

——记首都医科大学儿科医学院临床教师

本报记者 蔡文玲 文并摄

在首都医科大学儿科医学院2018年开学典礼暨教师节表彰大会上,教师和新生一起重温医学誓言。



站在特殊的讲台 同样桃李满天下

在很多人心里,北京儿童医院是国家儿童医学中心,是国内儿科医院的翘楚。然而它的另一个身份鲜为人知——首都医科大学儿科医学院,既承载着治病救人的重担,又担当着传道授业的责任,从专科护理教育、临床本科生教育、硕士研究生教育、博士研究生教育直至继续医学教育。

9月5日下午,在北京儿童医院十二层报告厅内,一场特殊的开学典礼和教师节颁奖仪式举行,台

下清一色的白大褂让人感到仪式的庄重和圣洁感。他们是来自北京儿童医院各个科室的临床教师。有的刚下手术台,有的刚倒了一个夜班。因为台下坐着2018级的新生,他们要给学生上好开学第一课。在这里,即使是儿童医院的院长、儿科医学院院长倪鑫教授,也一样身兼数职,奋斗在一线。他给研究生上的第一堂课就是《如何走好行医之路》。他说,作为老师传道授业解惑,就要倾己所有,将知识和技术

传承下去。

倪鑫表示,北京儿童医院作为首都医科大学的儿科医学院,自1979年建立儿科学硕士培养点,1985年建立儿科学博士培养点,1991年设立儿科学博士后流动站。现有硕士培养点11个,博士培养点7个。目前有教授47人,副教授57人,讲师61人,博士生导师34人,硕士生导师90人,他们同时兼任医师和教师两个身份。

心系儿童健康 志之所向

儿科与普通临床医学相比,在专业知识上要求更高,工作压力也更大。儿科被称为“哑科”。面对不会描述病情的婴幼儿,需要更丰富的医疗知识和临床经验应对。而儿童患病往往病情变化快,跟成人疾病区别很大,因此儿科专业在学制上多为长学制,通常为5年或8年。这对教师的学术要求也在无形中提升。

作为儿童医院重症监护病房(ICU)的主任,钱素云教授已经做了30多年儿科医生,从一开始的综合医院儿科,到研究生毕业后留在儿童医院工作,钱素云一直心系儿童健康。钱素云说,对医生这个职业,她永远怀着敬畏之心。直到现在,她查房前都要亲自看看病人,并对病人做基础检查。这是作为医生的责任,也是她教给学生的

针对不同学生 倾囊相授

临床医生加教师的身份,给儿科医学院的教师提出了更高要求。教学案例需要不断更新,同时面对本科实习生、硕士研究生、进修医生和做课题的博士生,设计既要合理又要符合他们的认知程度。

感染内科主治医师郭凌云已在儿童医院工作8年。作为相对年轻的老师,她在研究生时就带本科的实习学生,现在带实习生、住院医生和留学生。感染内科住院的患儿大部分是发热待查收治入院,每个人的病情不一样,疑难杂症也较多,临床经验就显得更为重要。

在感染内科带学生,郭凌云要

用上临床教师最常用的技能——分层教学。比如传染性细胞单核细胞增多症(EB病毒感染),给本科生实习同学讲课,要从最典型的临床特点入手,结合书本知识,讲查体查什么、应该关注什么、检查后如何初步诊断、怎么治疗;面对硕士研究生和住院医师,讲得会较深一些,如病例有可能出现问题的地方、其他疾病鉴别的重点等;面对进修大夫关注点会更深,如病症有争论性的问题、治疗方案、发病机理等。

郭凌云说,临床医学的特性是实践,技能操作的掌握需要较长的

过程。

钱素云带了近20名研究生,带每一届学生时,除了临床知识、科学研究,她还要求学生把医德放在首位。她说,做医生要会动脑。一个病人需要做哪些辅助检查都要用心,而不是机械地开一些套餐式的辅助检查,检查后给出几套不同或分阶段的治疗方案,这些都要学生用心体会、观察。

一代代儿科临床教师为儿科医学人才的培养付出了艰苦努力。书记王天有在开学典礼第一课讲述了众多儿科大家的故事,在场聆听的新生无不感到光荣与振奋。正如2018级耳鼻咽喉科新生李艳红所说:“不忘初心,以心中的志向为灯塔,施以仁术以救人,施以仁心以救魂,白衣使者大爱无疆。”

桃李春风意

