

2018年北京中考地理试题评析

作为“五选三”新四科中考科目首次命题,地理学科力争在平稳中求创新,在朴实中展现学科特色。命题中将中考对初中地理教学的导向作用放在首位,试卷形式和内容均有创新,具体体现在以下几方面。

一、凸显思想性,凝练主题整体布局

地理试题将人地协调观(包括人口观、资源观、环境观、可持续发展观)、家国情怀、领土意识、全球意识、国际理解以及对祖国文化的自信、民族的自豪感等,作为社会主义核心价值观和立德树人的具体体现,凸显学科思想性,同时也作为命题指导思想谋划布局。如选择题围绕乡土、祖国领土、人口、大江大河、自然灾害等国情,优秀传统文化等内容,凸显思想性、教育性。例如,用“在希望的田野上”激发考生对振兴乡村行动的理解和建设和谐宜居家园、美丽中国的情感。再如,以我国空军连续多次出动战机绕飞祖国宝岛和以《南海各方行为宣言》高官会达成对南海为和平之海、合作之海、友谊之海的共识作为问题情境,不仅考查考生对南海、台湾是祖国不可分割的神圣领土等问题的理解,增强考生对解决台湾问题、实现祖国完全统一的认识;还通过灿烂的中华优秀传统文化以及我国再捧世乒赛冠军等展现祖国实力的强大,科技创新能力的提升,将考生对祖国文化的自信、民族的自信、制度的自信予以体现。

试卷从首都城市总体规划中的首都职能定位、科学考察认识区域环境、生态文明建设、“一带一路”倡议、多元合作实现人类命运共同体等重大问题和热点问题入手,凝练出综合题四个主题:碧水环绕话北京、雪域高原科考行、丝绸之路续文明、多元合作谋共赢,聚焦主题精选命题素材,通过主题

进行试卷整体布局。

二、坚持学科素养立意,创设问题情境

地理学科围绕人地关系、综合思维、区域认知、地理实践力等学科素养,突出综合性、区域性、实践性的特点,将尺度思想、人地协调观、综合思维和区域认知、因地制宜等思想方法渗透其中,体现从大处和高处着手的命题立意。

试题依托特定的情境,联系当前现实重大、热点话题,贴近考生身边现实生活中的实际问题,情境简明扼要,生动鲜活,考查主干知识和调用所学知识思考和分析解释地理问题的能力,体现地理实践力的培养。例如,以参观中国人民抗日战争纪念馆为情境,体现“四个一”工程。再如,以“碧水环绕话北京”主题设计试题的意图是:河流是城市发展的命脉,以《北京城市总体规划(2016-2035年)》颁布为背景话题,以师生开展四个小组的探究活动为问题情境,用北京城变迁为时间轴线突出时空综合思想。从金中都发展中供水水源出现问题迁都元大都的教训及应对方法,到建国后北京市水资源解决供水、用水方面的成功经验,考查考生从城市规划的角度认识生态涵养区对北京生态环境改善的作用,培养考生面对未来思考首都职能和疏解非首都职能措施等问题,激发考生实现首都可持续发展的责任感。又如,以“雪域高原科考行”主题设计试题的思想和意图是:青藏高原是全球气候变化最为敏感的地区,科学考察是人类认识区域环境问题的重要途径。试题以我国第二次青藏高原综合科学考察研究在拉萨启动、习主席在启动当天发来贺信作为问题情境,以青藏铁路凸显青藏地区独特的地理环境特征,以色林错湖泊的演变凸显青藏地区的生

态环境问题,让考生用地理视角对习主席贺信中提到的“青藏高原是世界屋脊、亚洲水塔,是地球第三极,我国重要的生态安全屏障、战略资源储备基地,中华民族特色文化的重要保护地”等说法,来进行解释。这些不仅是关注区域间协调发展、建设美丽中国等生态环境建设思想的具体体现,也是培养地理学科素养的教学导向。

三、学科主线贯穿,注重教学导向

全卷突出学科特色,以区域认知、人地关系为学科思想方法作为命题主线贯穿其中,始终注重对初中地理教学的导向性。试题内容依托课标,实现考点高覆盖,涉及50多个考点,重点考查区域位置和分布、区域特征、区域差异、区域联系等主干知识,考点分布均衡。

试题通过设问进行形式和内容的创新,注重对考生区域地理学习的一般方法和思维过程的考查,指向素养培养。例如,综合题聚焦“多元合作谋共赢”主题,以2018“汉语桥”中文比赛秘鲁赛区决赛为情境,用秘鲁中考帕尔卡多用汉语设计的学习任务单引领区域认知,用形象的符号和框图给考生搭建区域认知台阶,从秘鲁的地理位置特征、自然地理环境特征、经济发展等不同方面,突出区域位置、区域特征、区域差异、区域联系等主干知识和因地制宜发展经济等思想,考查考生运用所学知识了解一个陌生区域的一般思路和方法,落实区域认知素养。这对当前初中地理教学中多有死记硬背结论,不注意地理学科思维过程和方法;多有肢解知识、碎片化知识的堆砌,不注意整体认知等问题,释放一个重要导向信息,充分体现考试评价对地理教学改革的导向作用。

四、图文类型丰富多样,形式和内容完美结合

地理试题图文有机结合,凸显学科特色。全卷共绘制了25幅组图,有普通地图、电子地图、统计图表、示意图、照片、漫画、手绘简图等类型,形式丰富多样;除常规图表的组合创新外,还有道路指示牌、植物挂牌、考生学习任务单以及区域地理学习方法的框架图等创新形式;服务于内容,涉及乡土、省级行政区、中国分区、地区、大洲等不同尺度的区域,照顾到中国和世界地理以及乡土地理,体现形式和内容的完美结合。

五、突出开放性,提供选择空间

心中始终有考生,把考生放在首位,是试题命制中的人性化表现。试题的表述,新的地理概念的呈现,都是以初中生水平可以理解的表述形式;设问的呈现,也以初中生设计学习任务单、小组探究活动报告等考生间交流的口吻切入。全卷照顾到考生的层次水平差异,用试题内容的开放性,给考生提供选择的空间,具体体现在两方面:一是答案的开放性;如关于北京市供水水源的变化和影响的答案不止两个,让考生任意答出其中两项,合理即可得分;二是设问的选择性,从“亚洲水塔”“地球第三极”“我国重要的生态安全屏障”“中华民族特色文化的重要保护地”中,任选其一。这些设计都充分体现给考生搭建展示学习潜能平台的理念,在设计风格和形式上也别具一格。

试题关注初高中内容的衔接和水平的递进,为高中教学内容把握提供教学参考,对初中地理教学将发挥重要的教学导向作用。

北京宸轩广告有限公司

代理北京考试报
各类广告

广告业务电话:

010-82837190/91/92/93/94

82837455 82837189(传真)