2018年北京中考历史试题评析

一、落实立德树人的根本任务，弘扬中华优秀传统文化，渗透社会主义核心价值观

历史试题强化育人导向和教育功能，落实立德树人的根本任务，注重体现中华文明的历史价值和现实意义，彰显历史学科的价值引领和人文情怀。

试题多角度、多层面对中国传统文化的内容进行考查。中国古代文字的起源和演变、中国古代制度文明、中国古代科技成就等内容让考生体会中华文化的博大精深，体会中华文明对世界历史发展作出的巨大贡献。丝绸之路等史实的考查，让考生感悟开放、包容、接纳是中华优秀传统文化的重要内涵。

试题充分挖掘国家统一、中华民族多元一体、国家疆域和主权等内容的教育功能，弘扬了民族精神。例如，对戚继光抗倭和郑成功收复台湾等知识内容进行考查，增强考生自觉维护祖国统一、振兴国家的思想感情。

试题渗透社会主义核心价值观，运用直接或间接、显性或隐性的方式进行考查，引导考生关注社会、人类、环境，培养考生的使命感和社会责任感，凸显历史学科的人文情怀与养育功能。例如，第31题叙述了马克思主义诞生、在中国的传播、指导中国革命和社会主义建设的历程。第五问“说明社会主义核心价值观与马克思主义理论、中华优秀文化的关系”，突出了马克思主义在当代中国的理论价值。通过阅读，考生理解社会主义核心价值观既继承了马克思主义理论，也吸收了中华优秀文化，是中国共产党对马克思主义认识继续深化和中国化的成果，进而增强对社会主义核心价值观的认同。

试题充分体现革命文化。通过对新文化运动、五四运动、农村包围城市的革命道路、长征、中国共产党是抗日战争的中流砥柱、解放战争的重大战役、改革开放等内容的考查，使考生在答题过程中感悟近现代中国人民为救亡图存和实现中华民族伟大复兴而进行的英勇奋斗和艰苦探索，认识中国共产党在中国革命、建设和改革事业中的决定作用，树立中国特色社会主义理想信念。

二、试题以课程标准和考试说明为依据，试卷结构完整，突出主干知识，注重考查考生的学习思维过程

试题的知识内容和能力要求符合课程标准；试卷内容和题型的分数分配、能力层次均与《考试说明》一致；试题考虑北京初中历史教学的课程资源现状，兼顾不同区域的实际情况。

试题立足主干知识，以重要的历史概念、历史事件、现象和历史发展的基本线索等作为主要内容，考查考生在义务教育阶段的学习积累，体现学科知识的基本结构框架，突出对必备知识和基本方法的掌握与应用。在能力要求方面强调多层次、多角度考查考生的历史学科关键能力，核心是在具体时空条件下认识历史事物的能力，分析、解决历史问题的能力。

注重考查考生思维过程。强调学科思想与基本方法，重在考查考生独立思考和创新能力。通过设置新情境考查考生对历史的理解能力以及分析和解决问题的能力。例如，第33题材料三通过1900年前后中国翻译西方书籍的情况创设情境，引导考生发现其中的变化，结合时代背景对变化进行分析，并且提出合理解释。

三、试题为考生搭建展示平台，提供发挥空间

试题体现了为考生搭建展示平台的激励式命题理念。试卷图文并茂，材料形式多样，包括文字材料、文物图片、地图、历史照片、漫画、数据图表等，从多角度提供充分的历史信息。试卷整体亲和力强，没有阅读障碍，考生易于接受，有利于不同个性特点的考生答题。

试题既能反映考生的知识基础和能力水平，不同层次考生都能得到充分发挥。部分题目有选择作答的空间，为具有不同知识储备和学科能力的考生提供机会，使其能更好地发挥优势。例如，第33题材料二提供了三本不同的书籍，考生可选取自己阅读过或最熟悉的一本书进行答题；例如，第34题材料四对北京中轴线申遗标准理由的解释，考生也可进行选择性回答。部分试题设问具有开放性，让不同认知水平的考生都有发挥空间，鼓励考生多角度、创造性地思考和解决问题。例如，第33题材料四谈对阅读方式变化的看法，考生可以结合自身的学习生活，从不同的角度进行说明。

四、试题整体设计凸显北京特色，体现考生在实践活动中的所得

试题将北京特色与考查内容紧密结合。例如，选择题第3题西周分封制和第9题清朝加强边疆管理等内容，都与北京历史地理、文物古迹有机结合，拉近了生活与历史的联系。

试题素材的选取与考生生活密切相关，部分试题的设计体现综合社会实践活动，关注考生在活动中的实际获得。

源远流长的古都文化、丰富厚重的红色文化和独具特色的京味文化是首都文化的重要组成部分，实践能力是当代中考生的重要素养，是深化课程改革的重要目标。以考查北京中轴线为情境设计的第34题突出了首都文化，还原了实践考察活动的全过程。试题中的路线规划、文献研究、实地考察、成果运用等部分，考生不仅要阅读、分析材料，还要把3年来在社会实践活动中积累的知识和方法加以运用。第34题第五问要求考生提出一项助力北京中轴线申遗的行动建议，考查考生对首都文化的理解、认同、热爱和把首都文化推向世界的责任感。本题通过让考生运用历史知识，结合自己校内外生活中的板报、文化创意小礼品等的实践积累，为北京中轴线申遗提出关于保护和宣传的可实行建议。本题在落实立德树人的教育理念的同时，考查考生有意识地关注社会发展，将历史与实践结合，解决实际问题。考生在答题的过程中，思考推动弘扬中华优秀传统文化的措施，体现历史意识、对首都文化的认同和对中华民族文化的自信。

北京市仪器仪表高级技工学校 T500003 500003

(公立)国家重点高级技工学校 首都高技能人才培训的摇篮
校企合作 订单培养 世界技能大赛选拔地
初三毕业学技师、职业资格直通车
德国“双元制”教学模式 享受免学费助学奖学金
3+2 高级工(3+3)预备技师 3+2 中高职衔接试验校
农村学生免学费 全天候服务管理 百分百就业保障

北京市仪器仪表高级技工学校隶属于北京控股集团有限公司所属京仪集团有限责任公司，是国家重点技工学校，北京市职业教育先进单位，首都文明单位，是集技工学历教育、职业技能公共实训、职业技能鉴定、竞赛集训与就业服务为一体的高技能人才培养基地，也是北京市仪器仪表行业培养技能人才的唯一重要基地。是第44、45届世界技能大赛北京选拔赛的承办单位。

学校始建于1979年，有丰富的办学经验，拥有一支高水平、高素质的“双师型”师资队伍，其中高级讲师21人；技师、高级技师38人；研究生以上学历教师28人。学校地处中关村环保科技示范园中，是高新技术产业聚集区。

学校积极主动地适应首都经济建设和社会发展的需要，始终坚持“立足行业，依托企业”的发展战略，积极开展校企合作，实现产教融合、工学结合；学校与北京控股集团有限公司、北京市热力集团有限责任公司、北京新华众智文化产业发展有限公司、北京七星华创流量计有限公司和西克麦哈克(北京)仪器有限公司多家优质企业签订校企合作订单培养协议书，开办国际“双元制”订单班，共同培养国际型人才，学生毕业后将直接进入优质企业工作。

仪表技能文化节，专业技能展风采

最美人间四月天，技能文化节活动月在我校火热地进行着，技能篇、文化篇、国际交流篇中德师生共同学习，每一篇章都给我们留下了美好的回忆。每个活动的现场都有摄影专业的学生忙碌的身影，把师生之间、生生之间最美好和谐的一面记录了下来。

读书分享会上，同学们把自己最喜爱的书、文章、诗歌分享给大家，足球运动场上，留下师生们的身影，欢呼声随着足球的飞转逐渐升高，激情跟随足球的滚动而熊熊燃烧，整个足球场热血沸腾，这是青春的力量！

在这个技能节活动的日子里学生迎来了学校给他们准备的新团员入团仪式和即将步入18周岁的成人礼。

在技能文化节活动日，我们迎来了中德第四期交换生项目，可谓是锦上添花。德国友好校的学生在我校学习生活两周的时间，德国学生和我们的师生将共同制作鲁班锁、电子琴、启动编程等课程，在学习交流的过程中他们与我校的同学配合默契、共同协作、相互学习，他们采用各种方式突破语言的障碍，使交流学习顺利进行。

技能展示项目也是技能文化节的重要内容之一，专业技能展示吸引了各班学生的极大兴趣，展示项目环节中学生都争先恐后上前体验，为展示青春风采，创建和谐校园，技能节期间仪表好声音的现场，选手们各个饱含深情、全身心投入演唱，一首首动听的歌曲使观众们回味无穷。

在技能文化节的日子里每天带给我们的不只是惊喜，更多的是数不清的收获。技能文化节活动的举办进一步丰富了学校的文化生活，激励广大学生重技能、练技能、比技能的热情、引导广大师生努力钻研专业知识，促进实训教学质量的提高、加快高素质技能型人才的培养步伐！

世界技能大赛选拔地(中国赛区北京市)

我校承担了44届、45届世界技能大赛机电一体化项目中国赛区北京市的选拔工作，FESTO机电一体化教学设备，是自动控制领域教学典型设备，是45届世界技能大赛机电一体化项目的竞赛国家选拔赛使用设备。我校拥有种类齐全的FESTO教学设备，包括电气动、液压、机电一体化(MPS)、移动机器人、工业机器人等实训设备。是我国最先进的FESTO机电一体化教学设备，是自动控制领域教学典型设备。

FESTO(费斯托)是世界知名的德国企业，Festo Didactic是基础工业培训和高级工业培训的全球领导者。我校是费斯托(中国)有限公司在中国华北和东北地区的培训基地。

2018年招生专业：机械设备装配与自动控制、燃气热力运行与维护、工业自动化仪器仪表装配与维护、多媒体制作

入学就意味着就业、选择了我校就选择了就业岗位

学校地址：北京市海淀区北清路158号(中关村环保科技示范园内) 学校网址：WWW.BJYBJX.CN
联系电话：62460887、62461764 高老师、胡老师、付老师、吴老师