

2018年高考文综北京卷政治试题评析

2018年高考文综北京卷政治试题全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,围绕教育培养人、发展人的根本目的,把握时代脉搏,彰显时代精神,强调理论联系实际,科学设置学科任务,考查主干知识和关键能力,引导考生正确认识中国和世界发展大势,坚定理想信念,形成正确价值观,发挥考试的育人价值,推动教育的高质量发展。

一、贯彻立德树人,坚定理想信念

试题围绕立德树人根本任务,精心选择内涵丰富的素材,增进考生对社会主义制度、社会主义道路的理解,坚定理想信念,增强政治认同,弘扬社会主义核心价值观,培养、教育考生成为有国家意识、责任担当、文化自信、探究能力、创新精神的一代新人,把社会主义核心价值观和中华优秀传统文化考出来。

如,第25题通过京张高铁施工过程中攻坚克难的典型事例,让考生真实感受这一超级工程背后我国经济的发展与科技的进步。第26题以巨幅长卷《长江万里图》的创作为情境,弘扬为祖国河山立传的文化自信。第38题以“中国特色社会主义进入新时代”为主题,围绕人们的美好生活、经济的高质量发展、政府的积极作为展开思考,要求考生运用所学知识分析现实问题,坚定走中国特色社会主义的道路自信、制度自信。第33题通过居民运用手机小程序为街道设计和管理献计献策的真实事例,引导考生自觉提高参与公共事务的能力,增强社会责任感。第41题第(3)问由紫砂壶的器物之美探究其文化价值,让考生感受中华优秀传统文化的永久魅力。

二、坚持素养导向,考查关键能力

试题坚持素养导向,将学科内容的考查置于具体、真实的问题情境中,通过设置科学合理的任务,评价考生解决实际问题的能力。面对复杂的现实问题情境,考生需要综合运用所学知识,做出正确判断、科学解释、合理选择或提出富有创造性的解决方案。试题力求通过学科任务、问题情境、学科内容的有机融合,培养考生扎实的学科知识、学以致用的学科能力和开阔的学科视野。

如,第24题“开往春天的列车”取材于京郊长城脚下真实事例,政府积极采取措施回应人民群众的文化需求,涉及政府职能、旅游业发展、文化需求等多方面内容,富有思维张力和可探讨的空间。第38题第(2)问展示了一组数据和图表,考生需要准确解读图表信息,严密推理,阐述清楚其中的经济学逻辑关系,考查了考生知识的结构化水平和基本的学科思维方法。

三、贴近社会生活,重视社会实践

试题贴近社会生活,强调社会实践育人的教育教学导向,引导考生拓宽观察视野,思考社会现实,主动灵活地应用所学知识分析和解决实际问题,学以致用,培养考生的社会实践能力和理论联系实际能力。

试题情境有来自身边生活的机票价格、“懒人经济”、“京津冀地区城乡中小学图书流动机制”建议,社区参与“路见”、“开往春天的列车”,还有反映时代发展的京张高铁的建造、“蓝天保卫战”、人民币国际化、中国特色社会主义新时代人们的美好生活、国家经济政治的重大发展等。试题内容涵盖了考生生活的不同领域和不同方面,引导考生“身在校内,心系天下”。试题贴近生活,宽广融通,考查考生12年的生活积累,促进考生由解题到解决问题、由做题到做人做事转变。

四、实现基础性和创新性的统一

试题重基础、抓主干,关注基本概念、基本原理、基本方法的考查,严格按照课程标准和《考试说明》命制,突出核心和主干知识,不考偏难怪题,强调考生对学科基础知识和基本技能的掌握,引导教学向课堂和教材回归。确保试题的有效区分,让不同水平的考生都有展示自己能力的平台,力求把考生的创新能力考出来。

在以往的基础上,试题进一步寻求考查内容、考查方式和评价方法等方面的创新,积极探索能够反映学科本质特征、具有学科特色的考查内容与形式,引导考生独立思考,摆脱唯一答案的思维模式,鼓励新方法、新思路、新解答。第39题“交换给我们带来了什么”,着重考查考生的抽象思维能力和综合思维方法,从《诗经·卫风》古老的物物交换,到信息、思想和观念的交换,引导考生从具体的一般的生活情境上升到哲学高度。试题既有明确的知识考查角度,又给考生根据个人思维特点和生活经验自主选择的空间。试题采用等级评分的评价方式,考生可以开放作答,给个性化的表达留下了空间,使不同层次的考生都能上手,都能充分体现自身的水平,发挥激励式评价的作用。

2018年高考文综北京卷政治试题紧紧围绕立德树人、服务选才、引导教学的核心功能,着力提升高考的育人功能和积极导向作用,把握时代脉搏,彰显时代精神,科学设计考试内容,优化高考选拔功能,强化能力立意与素养导向,突出学科综合能力和思维能力考查要求,试卷内容结构和题型结构保持基本稳定。

一、聚焦立德树人,凸显价值引领

试题紧紧围绕“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”这个根本问题,聚焦立德树人,凸显高考的思想教育和价值引领作用。

如,第38题谋篇于中国特色社会主义进入新时代,突出了“改革开放40年”“不变的初心”“人民的美好生活”“以人民为中心”“高质量发展”“政府部门深化改革”等关键词语,引导考生关注新时代的发展,进一步理解中国共产党的责任和使命,了解新时代在经济、政治、社会等方面的变化和要求,引导考生增强对中国共产党治国理政、中国特色社会主义制度、改革开放和社会主义现代化建设的政治认同,坚定道路自信、制度自信,增强考生为实现中华民族伟大复兴而奋斗的时代责任感和历史使命感。

第28题素材来自某校学生的真实活动,学生通过对京津冀地区城乡中小图书占有情况的调研,发现三地的人均图书占有数量和种类存在差距,为此提出建立“京津冀地区城乡中小学图书流动机制”的建议,鼓励市民捐赠闲置图书,免费借阅,让图书在城乡、地区之间流动。题目反映了近年来学生社会实践活动的进展,也将考生关注的目光拉向了京津冀,拉升了共同成长与进步的高度,从而深刻体会协调、共享等新发展理念的必要、重要与价值。试题引导考生在共担社会责任上,不仅要有认识、思考,更要有行动,在资料呈现和试题的设计中,不仅看到该校学生的建议和想法,还有付诸调研、提出建议等行动,凸显了思想教育和价值引领的作用。

第24题中当地政府变堵为疏的治理智慧、第25题中京张高铁建设者在施工中采用新技术攻坚克难等,都体现了对考生弘扬时代精神的价值引领。

二、弘扬传统文化,增强文化自信

独特的历史和文化是立德树人的底气和底蕴。试题继续秉承弘扬和传承中华优秀传统文化的风格,注重从博大精深的优秀传统文化中挖掘资源、创设情境,引导考生体悟中华优秀传统文化的丰富内涵、独特魅力和时代价值,增强考生对中华优秀传统文化的了解和认同;同时引导课堂教学加大中华优秀传统文化教育,提高考生的文化自信。

文物是人类智慧的结晶和历史进步的标志,传承历史文化,维系民族精神。如,第34题以云梦秦简中记载的“吏有五善”为载体,引导考生思考其对当今党员干部队伍建设的重要借鉴价值,感悟优秀传统文化的恒久价值。第24、25题以政府规划花海列车观景平台、京张高铁建设者创新技术实现高铁与环境和谐共存为载体,体现出人们保护文化遗产的自觉和智慧。

中华优秀传统文化博大精深,造诣深厚,

第27题以中国传统建筑中窗的设计为题材,介绍“人”“景”“情”有机交融、独具一格的中华窗棂文化,引导考生感悟人与自然和谐共生的中国传统建筑的气韵和意境。第41题第(3)问图文结合,展示集精妙结构、精湛技艺、优良养用功能于一体的紫砂壶器物之美,引导考生探究其文化价值,感受其纯朴雅致的工艺造就,融诗画印诸多艺术于一体的艺术气息,进而深刻理解中华传统文化的价值和魅力,增强文化自信和民族自豪感。

三、关注社会生活,理论联系实际

试题紧扣社会生活,引导考生拓宽观察视野,关注国内国际现实生活中的热点问题,主动灵活地运用所学知识分析和解决实际问题,学以致用,要求考生具备较强的理论联系实际的能力。

如,第25题运用当代中国先进技术建造的与环境和谐共存的京张高铁,第28题中学生提出“京津冀地区城乡中小学图书流动机制”的建议,第29题从日常所需的米面粮油到常用药的外卖和烧菜、洗车上门服务“懒人经济”,第30题“蓝天保卫战”空气质量明显好转,第31题机票价格,第33题居民通过某街道办事处开发的“路见”手机小程序进行社区参与,第32题人民币国际化对我国经济的影响,第35题英、法两国政治体制运作规则,第38题第(1)问改革开放40年百姓舌尖上、家居里、休闲中等多方面的生活变得越来越美好……试题内容涵盖了生活的不同层次、不同领域,引导考生运用所学知识思考社会生活中的现象,积极探索具体问题的解决方案,体会参与的意义。

四、考查关键能力,提升学科素养

试题考查考生综合运用学科知识分析解决现实问题所需的必备知识和关键能力。

如,第24题综合运用政治、哲学、文化、经济的知识,多角度观察、思考、解决问题。第28题以学习者为中心,着眼于考生的真实生活和长远发展,将理论知识融入中学生“关于建立京津冀地区城乡中小学图书流动机制的建议”的主题,突出考查考生运用所学知识解决实际问题的能力,引导考生在社会实践活动的历练中,在自主辨析的思考中,感悟知识的力量。

第39题以生活中常见的“交换”为话题,要求考生从哲学角度阐述实物、信息、知识和思想的交换给人们带来的改变和影响,引导考生用正确的价值观、辩证的思维方法以及扎实的全面的学科知识,深入思考并高度概括交换带来的影响。试题对考生恰当运用哲学观点、深度思考现实生活中的实际问题提出了较高的要求。

第38题第(2)问通过解读“国内生产总值及其增速”“科技进步对经济增长的贡献率”“规模以上工业及其部分产业增加值增速”三幅图,分析“不一样的速度”与高质量发展的关系。试题要求准确获取、解读、提炼、分析具有学科特征的信息,阐述经济学道理,考查知识的结构化水平和基本的学科思维方法。

2018年高考文综北京卷政治试题在保持平稳的基础上,为进一步反映时代要求,助推素质教育作出新探索。

点评专家:

顺义区教育研究和教师研修中心教研员 董晨
东城区教师研修中心教研员 李婉华
北京教育学院石景山分院教研员 李岚
通州区潞河中学教师 田娜
北京教科院基教研中心教研员 刘媛