

2018年高考文综北京卷历史试题评析

2018年高考文综北京卷历史试题继续贯彻和强化立德树人的核心理念和教育目标,突出考查历史学科的必备知识、关键能力、学科素养和核心价值,服务教育教学,凸显学科的文化意涵与化育功能。试卷注重整体设计,科学性 with 思想性并重。以丰富多样的素材为载体,反映重大历史事件、现象与发展,构建纵深开阔的认知框架,把中国史与世界史置于人类文明演进的总体框架中加以反思与考查,反映世界背景下的中国与视野里的世界。试题立意深远,视野开阔,题材丰富,形式活泼,开放多元;充分体现基础性、应用性、综合性和创新性原则。同时,历史试题秉持考试为教育教学服务的宗旨,凸显家国情怀与世界视野,充分发挥历史学科的教育功能。

一、弘扬优秀传统文化

中国优秀传统文化是人类文明的重要成果,是新时期中华民族伟大复兴的重要精神源泉,更是立德树人教育的重要内容。试题多角度、多层次对中国优秀传统文化进行考查。

第12题通过“王”字的起源与历史演变,引出中国文字之源甲骨文,以及“仁政”、教化等儒家思想等核心内容,既考查重点知识,也引导考生对中华文化之源进行思考。

第37题第(1)问以《史记》为切入点,史记被誉为“史家之绝唱,无韵之离骚”,开创了绵延两千年的正史写作模式,对塑造民族精神的内核产生深远影响。

第41题第(2)问从紫砂壶制作技艺这一传统文化遗产入手,要求考生运用所学,归纳建国后紫砂壶生产历程的特点,使考生理解中国传统文化的独特魅力,以及保护传统文化遗产的必要性。

二、突出革命文化、社会主义文化和唯物史观

1. 弘扬主旋律

试题着重考查革命文化、社会主义文化,巧妙地将社会主义核心价值观融入其中,引导考生加深对中国共产党革命与建设历程的理解,加强社会主义的理论自信、道路自信、制度自信和文化自信。

第17题主要考查红色文化,将苏联对中国革命脱离实际的指示与毛泽东等人的革命实践相对比,考查考生对中国共产党人把马克思主义普遍真理与中国革命具体实践相结合的光辉历程的理解。

第18题以漫画的形式,考查1945年前后的国内局势、国共合作、《双十协定》等重点知识,体现了中国共产党在历史转折的重要关头,以民族大义为重的历史责任感。

第19题主要考查社会主义文化,选择抗美援朝时期的相关史实,引导考生认识到新中国国际地位的提高与抗美援朝战争的重要关系。试题启发考生从历史角度认知新中国强大的关键节点,有助于考生理解国际政治局势。

2. 坚持唯物史观

第37题第(2)问从19世纪欧洲史学发展的角度,将唯物史观放在它所诞生的背景下考查,体现了社会历史的发展变化对史学的影响。试题让考生用课本上学到的唯物史观作为工具,分析唯物史观诞生的

的社会背景,而不是机械地背诵唯物史观内容。这样既有助于深化考生对唯物史观的理解,也考查他们的理论联系实际,用所学知识解决具体问题的能力。

三、考查学科主干知识

考出考生的学习积累和能力提升,是命题的出发点。试题以课标和教材为依据,以主干知识为考查重点,古今中外合理分布,政治经济文化有机融合。主要涉及儒家思想,西汉至明清的社会、经济发展,中国古代政治制度演进的重要环节,近代中国民族危机和救亡图存、中国革命道路的探索和新中国社会建设的实践;雅典民主,文艺复兴,近代世界政治、经济、文化的发展和变化,现代国际关系等。

第37题第(2)问以史学发展为切入点,综合了19世纪欧洲的政治变革、社会变化和科学发展,多层次展示马克思主义产生的背景。第(3)问涵盖中国近现代史全部内容,以灵活的方式,紧密联系考生课堂表现和历史学习实际,提升其对历史功能的认识。

四、突出历史思维,注重考查考生的实践和创新能力

试题注重考查考生的历史学科思维水平和学科能力与方法,通过设置新情境,考查考生对历史的理解能力以及分析、解决问题的能力。选择题运用原始资料、历史图表、漫画、寓言等形式,考查考生的时空观念、历史理解等能力;非选择题重点考查处理史料,结合所学解释历史现象、解决历史问题以及创新能力,尤其以学科内综合题第37题为代表。该题从史学视角切入,从历史著作、史学发展和历史价值观三方面展开“历史与现实的对话”,立足中国,放眼世界,时间涵盖两千余年,内容横跨中国与欧洲,在人类文明的背景下,通过两千余年史学发展的主题,考查考生对大跨度历史现象和脉络的理解,以及历史学科的高阶能力,尤其是独立思考和创新能力。

第37题第(3)问形式活泼,限定少,开放力度大,考生可选择的解题路径较多,适合北京考生的特点,便于他们展示创新能力。该题通过设问使考生回归教材,回归课堂,要求考生灵活运用所学知识,理论联系实际,既考查学科应用与创新能力,还能考出考生的世界观与人生观,体现历史教育立德树人的功能。

2018年高考文综北京卷历史试题贯彻和强化立德树人的核心理念和教育目标,贴近北京市中学历史教学实际,突出必备知识、关键能力、学科素养和核心价值的考查,体现了基础性、应用性、创新性和综合性的原则。试题测试目标明确,考查方式与角度合理、有效、灵活,开放多元,难度适中。

一、试题的思想性和价值取向

1. 考查传统文化

通过对中国传统文化的考查,挖掘优秀传统文化的历史价值,引领考生认识其现实意义。如,第12题涉及中国文字的起源——甲骨文和传统文化的思想基础——先秦诸子思想。第37题第(1)问以经典的史学著作——《春秋》与《史记》为切入点,引领考生感悟中国古代史学的文化价值,了解古代史学记述的特点。第41题第(2)问以文化遗产紫砂壶为情境,强调紫砂壶是中国特有的手工制造陶土工艺品,引导考生了解传统的工艺制造随着国家的进步而不断发展。

2. 考查社会主义核心价值观

试题突出对社会主义核心价值观的考查,融入社会主义核心价值观和思想政治教育。如,第17题通过毛泽东对中国革命道路的探索,展现了中国共产党领导中国革命的发展历程。第18题运用漫画的形式,表现了在历史转折关头,中国共产党顺应历史潮流的责任担当。第19题通过对抗美援朝时期国际关系的考察,引领考生正确理解抗美援朝的积极意义——中国国际地位的提高。

3. 考查学科素养

贴近新课标,强调对学科素养的考查,特别是唯物史观的运用。如,第37题第(2)问,材料涉及自然科学和民族主义对近代史学的推动,以及唯物史观的诞生,要求考生概括19世纪欧洲史学发展的特点,并结合时代背景对这些特点进行分析,体现了唯物史观这一科学方法的具体运用。

二、试卷的结构及命制特点

1. 试卷的结构和呈现方式总体稳定,并有所创新和提高

在能力考查的要求及方式上体现较多的延续性,在思想和价值观方面也体现了党和国家一贯的政策和要求。有利于考生水平的发挥,有利于提高考试的信度和效度,有利于发挥高考对教学的积极导向。

创新集中体现在第37题的命制。该题在考生的思维能力培养和知识运用方面都有新的探索和突破。该题呈现出一种合理的新的试题形式。

2. 试卷整体设计结构平衡

试卷注重中外历史各部分内容的均衡考查,中国古代史的比例与往年相比有所提升,总计28分,体现出加强对中国优秀传统文化考查的命题导向。中国近现代史总计36分;世界古代、近代、现代史共计36分,基本保持稳定。涉及中学历史教学中的许多重大问题和主干知识,对中学的历史教学内容有较高的覆盖率,一方面有利于中学历史教学的开展,另一方面也有利于保证试卷的信度和效度。

3. 关于选择题的命制特点

选择题呈现的形式与近几年试题保持了高度的一致,通过比较鲜活的材料和多样的形式构建出新颖的情境,有利于考查考生获取信息、调动运用所学知识解决问题的能力。如,第12题通过对古文字的解释及古代思想家的言论构建情境,考查考生对古代历史上德治及教化的理解。第18题以一幅漫画构建出试题的情境,考查考生对中国新民主主义革命历史的理解和认识。第22题通过一幅折线统计图,考查了现代世界历史的宏大场景,有利于考查和培养考生对国际问题及现实问题的认识和思考的能力。

4. 关于非选择题的命制特点

非选择题是本年度试题命制的一个重要的创新点和亮点。与历史学科相关的5个问题有创新有延续,便于考生正常发挥,考出真实水平。创新性问题的设计符合历史学科的特点,呈现方式合理,没有给考生陌生和不知所措的感觉。在近些年主观性试题的创新探索中是比较成功的。如,第37题第(1)问一方面考查考生的比较思维能力,另一方面又体现了选择性,内容新颖,构思合理,有利于准确考查考生的多方面能力。第(3)问充分且合理地体现了开放性,并要求考生深度地、综合地运用所学知识,在命制开放性试题方面是一个突破,有利于考查和培养考生的自主思维能力和知识迁移能力。其他3个问题是第37题第(2)问、第40题第(2)问、第41题第(2)问,在题目的设计上平实合理,有利于考生利用所学进行解答。

5. 注重综合考查学科思维能力

选择题运用表格、漫画、示意图和历史文献等素材,创设历史情境,考查考生提取信息、调动运用所学知识解决历史问题的能力。非选择题的第37题以“历史与现实对话”为视角,立足中国,放眼世界,综合考查历史学自身的发展与现实之间的关系。特别是第(3)问要求考生结合中国近现代史的内容,谈谈历史对考生自身的作用。这种设问开放力度大,为考生展现自己的创新能力提供了广阔的空间,适合北京考生的特点,保持了鲜明的北京命题特色。

点评专家:

中国人民大学附属中学特级教师 李晓风
北京教科院基教研中心高级教师 郭井生
顺义区杨镇中学特级教师 许连生
海淀区教师进修学校高级教师 赵文龙
东城区教师研修中心高级教师 冉峰