

2018年高考语文北京卷试题评析

2018年高考语文北京卷坚持立德树人,稳中求进,结合北京考生视野开阔、思维活跃、关注时事等特点,从更加贴近考生的学习生活实际角度,在试题情境选择和问题设置上,突出对学科基础、必备知识和关键能力的考查;在试卷的整体性、丰富性等方面进行了新的探索和实践。

一、坚持立德树人,弘扬社会主义核心价值观,促进考生成长与发展

把回答高考语文试题,作为考生在基础教育阶段的最后一堂课,一直是高考语文北京卷的重要认知。因此在试题素材选择和题目设计上,不仅注重高考的区分功能,也注重其教育价值。

1.写作:成长与发展是关键词

2018年,众多2000年出生的考生已经成长为青年,走进高考考场。

大作文第①题“新时代新青年——谈在祖国发展中成长”,意在引导考生回顾自己成长的经历,思考祖国发展与个人成长之间的关系。在成长的过程中,考生经历过2008年汶川地震,抢险救灾的场景会在他们心灵上留下印记。2018年是汶川地震十周年,10年过去了,汶川重新站了起来,他们会感受到在废墟上崛起的不仅仅是建筑,还有众志成城的精神和坚强不屈的意志。考生还经历了北京奥运会,在体验奥运会的过程中,他们能够初步感受到民族自豪感。特别是进入新

时代后,青年学子们日益成长,国家各方面呈现了飞速发展的态势并取得了辉煌的成就,例如神舟十号与天宫一号对接,航天员王亚平在太空为中小学生讲课;蛟龙号、“复兴号”高铁、大飞机、航母出海试航等重大科技成果问世;“一带一路”、京津冀协同发展效果显著;城市更加宜居、乡村更加美丽、文化更加繁荣;在构建人类命运共同体的过程中,我国的国际地位日益提高等,这些都会影响考生的发展和成长。尤其是那些为取得这些辉煌成就而艰苦奋斗、创新奉献的建设者们的精神世界,已成为考生理想信念发育的精神营养。因此,在这样一个特殊的年份,引发考生回顾自己成长的经历,认识自己的成长与祖国发展的关系,将个人的成长自觉融入祖国发展的伟业之中,这是很有意义的。题目引导考生思考家事国事天下事,思考个人发展与国家发展的关系,写作背景广阔,写作内容贴近考生生活,考生会有话可说,有议论可发。

大作文第②题“绿水青

山图”,要求考生展开想象,用记叙文描绘自己向往的生态文明图景。生态文明建设是关乎中华民族永续发展的根本大计。生态兴则文明兴,生态衰则文明衰。题目可写内容很多,如消除空气污染,治理水污染,防止土壤污染,整治环境;吃得放心,住得安心;青山绿水,鸟语花香等。考生可以编写故事,也可以写散文;可以适当虚构,也可以在写实的基础上适当展开想象。写作要求符合18岁青年喜欢想象的思维特点,写作内容符合考生向往美好生活的思想实际,写作题目画感强,富有审美性和文学意味,利于有特长的考生发挥。

2.阅读:经典、科技与文化是着眼点

经典的文学和文化著作,其丰富内涵对人格塑造、精神成长具有重要的意义。高考语文北京卷将经典名著纳入考查范围,引导考生通过文学文化经典著作阅读,从中华优秀传统文化中汲取营养,获得启迪。在去年考查《红楼梦》《呐喊》

《红岩》《平凡的世界》等基础上,2018年又增加对《论语》的考查。《论语》作为中国传统文化的经典著作之一,其中的很多思想观点对于现代社会仍有着积极意义,如第13题选择《论语·先进》中孔子与弟子的一段对话,生动地反映了孔子因材施教的教育思想,而孔子对弟子提出的“闻斯行诸”问题的不同解答,对考生的立身行事有很好的指导作用。“人工智能”是目前科技发展的热门话题和研究重点内容,第一大题多文本阅读选择了一组以“对人工智能的认识与思考”为主题的材料,引导考生在关注科技前沿发展、感受科学精神的同时,思考人工智能技术带来的各种问题以及解决措施,从而启发考生认识人在科技发展中的作用,增强社会责任意识。第五大题《水缸里的文学》是文学作品阅读内容,作者回忆了少年时期由童话故事引发的好奇心、想象力对自己文学萌芽的意义,以及对之后文学创作的影响,从另一个角度引发考生对个人成长的思考。

非连续性实用类文本

非连续性实用类文本命题体现了整套试卷命制的总体理念,坚持立德树人的根本原则,弘扬社会主义核心价值观。

这一部分的试题在选材类型、题型设置、考查内容等方面保持稳定,但试题命意不乏亮点。

首先,考查命题有新变化:具有鲜明的减负导向,表现为阅读材料由原来的3个减少为2个;题目数量由原来的8道题减少为7道题。这一变化无疑会对减轻考生的心理负担产生一定效果。其次,阅读量减少,题目数量减少在客观上减轻了考生的做题负担,也给考生深入思考留有较充分的时间。这一变化,对未来的教学减负具有积极的推进作用。

试题突出了“实用”的特点。如第6题(“下列现象不属于被人工智能异化的一项”),让考生将阅读获取的信息与现实生活结合,引导考生将阅读学习获取的知识经验运用于生活,体现出阅读学习的“实用”性。

此次非连续性实用类文本命题的稳定性特征主要表现在以下方面:

就选材而言,实用类阅读文本依然选用了反映当下科学技术进步最新成果——关于“人工智

能”的两则阅读材料。第一则材料主要是对“人工智能”这一新生事物进行解说,第二则材料的主要内容是思考如何应对人工智能。这两则材料反映出当今世界科学技术的重大突破及价值效益,让考生体会到科技日新月异的发展变化,感受科技工作者的聪明才智,自然渗透了“立德树人”的

教育理念。

题目表述较往年虽有变化,但设问均未超出考生熟悉的类型。其中的一些题目回归到了传统的设问方式。如,第2

题“根据材料一,下列说法正确的一项是”,第3题“根据材料一,下列理解不符合文意的一项是”,

第5题“根据材料二,下列表述符合文意的一项是”。不过,依然保留了近两年的题型,如第1题、

第6题。这两道题考查指向清晰,一是考查内容指向清晰,二是考查能力指向明确。第1题就内容来说,考查指向了“‘人工

智能’定义的理解”,第6题考查对“被人工智能‘异化’现象”的理解,实际也清晰地划定了考

生的阅读范围。考生根据题目要求,大胆跳读、略读,快速获取相关的重要关键

信息,通过信息筛选、整合理解文本内容。这无疑在考场减轻了考生不必要的

阅读负担,同时对考生的语文阅读学习也是一种积极的引导——既认识到考

题即使千变万化,考查的仍然是阅读理解的基本能力;又在日常学习过程中真

正学会“能根据不同的阅读目的,针对不同类型的文本,综合

灵活运用适当的阅读方法”阅读不同文体的文章。

本次命题坚持了北京市考试命题评价的一贯原则,凸显了把课堂表现考

出来、回归课堂、突出主干知识、突出学科思想和方法,减轻考生负担的考试

评价改革理念,进一步巩固了北京卷已有的特色。对教师进行课堂教

学,思考“为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人”等问题具有一定的

启示作用。

(下转第8版)

二、加强基础考查,注重综合运用,为考生搭建展示才华平台

语文课程是一门学习祖国语言文字运用的综合性、实践性课程,以培养考生语文核心素养为目标。语言文字的运用,存在于社会生活的各个领域;扎实的基础知识、基本能力是形成素养的关键,对考生的终身发展具有重要的意义。2018年高考语文北京卷在重视基础、创设情境、关注应用、鼓励考生创新表达等方面,继续进行不断的探索和实践。

1.加强基础考查

在试卷结构布局上,力求通过不同类型的素材、不同测试重点的板块组合,形成对语文基础知识和基本能力的全面覆盖。在试卷题

目设计上,选择语文学习中的主要内容,考查考生的关键能力,避免偏题怪题,以期通过不同类型题目间的有机结合全面考查考生语文素养,引导语文教学要重视对考生语文基本功的培养。

如,第一大题多文本阅读采用实用类和论述类文本组织材料,试题侧重考查信息处理和加工能力,考查更为全面综合。

2.创设情境,注重运用

结合语文学科特点,试卷力求创设真实生活情境和个人体验情境,强调在语言实践中积累、理解和运用语文知识解决问题的能力,凸显语文的应用性、综合

性,避免对知识的僵化记忆。在问题情境的设计中,注重联系考生生活。力求通过考试,引导语文教学着力在语文实践中培养考生的语言文字运用能力。

如,积累背诵古诗文中是学语文学习的主要内容,第17题中的第④题,创设“校庆致欢迎词中填入恰当的古诗文。题目力求从贴近考生生活出发,设置真实的生活情境,使“默写”不再是诗句的僵化记忆,答案的开放更是对考生能基于多年的诗歌学习积累进行合理联想、创造性应用的鼓励。

3.为考生搭建展示平台

继续设置选择性强、

开放性强的题目,为考生的思维和表达提供更多的空间,鼓励考生充分发挥和有所创造,体现出为每一位考生展示12年语文学习水平搭建平台的高考价值“新思维”,启示语文教学要重视培养考生探求解决问题和语言表达的创新路径。

如,微写作采用读写结合的方式考查经典名著阅读。2018年3道题目覆盖了7部名著,给考生提供了选择的空间。试题重点考查运用排比比喻修辞手法表达的能力、陈述故事情节的能力和评议人物的能力,将语文学习的基础性、综合性、应用性、开放性和思想性结合在一起。