

2018年,让我们一起前行

(上接第1版)

从恢复高考的平地春雷,到改革开放的滚滚波涛,中国用40年的飞速发展,证实了由跬步而积千里的奇迹。40年来,一个又一个中国人,也用一步一个脚印的姿态前行,用知识和奋斗成为掌控自己命运的主人。而所有这一切,都诠释了砥砺奋进的力量和价值。

40年前,在教育界吹响的改革开放前奏已永

远载入史册;40年后,“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程”被绘入未来的宏图。十九大报告明确提出,必须把教育事业放在优先位置,加快教育现代化,办好人民满意的教育。也只有如此,实现中华民族伟大复兴的中国梦才能获得源源不断的智慧支持。从教育领域来说,2018年也注定成为继往开来的一年,值得为之奋斗的一年。

在新时代使命的指引下,北京各项教育考试事业的改革将继续平稳有序推进。展望2018年,英语听力机考将在首考的成功探索中深入展开,中考考试科目调整也已进入日程……而一切的招考改革,都是以立德树人作为根本任务,以增强人民获得感幸福感为根本标准。招生考试事业的改革前行,最终都是为了让更多学子在更广阔的学业以及人生道路上大步

前行,让更多的孩子能享有公平而有质量的教育,让更多人可以用更稳健的步伐去追寻属于自己的求学梦、中国梦。

新的一年,祝福我们的国家和国家的教育事业蒸蒸日上,我们也祝福、陪伴每一位读者、每一位考生和他们的父母,在新的时代继续前行。

教考时评

中职校学生规模世界居首

本报讯(记者 邱乾谋) 全国中等职业学校在校生规模居世界首位,为千万学生职业发展奠定了重要基础。这是记者日前从2016年全国中等职业学校办学能力评估报告中了解到的。

评估报告显示,2015年全国中等职业学校在校生近1657万人,占高中阶段教育在校生总数的41%。国家建立了以免费、国家助学金为主,学校和社会资助为辅的学生资助制度,让学生有机会接受高中阶段教育并掌握就业发展技能。中等职业学校覆盖88.8%的县级行政区,在改善民生中发挥支撑作

用,遍布县乡的中等职业学校为各地经济社会发展提供了人力资源支撑,尤其是偏远和欠发达地区解决乡村卫生、农村教育等事关民生的基层人才短缺问题。专业设置形成特色,支撑地方经济社会发展,东部地区加工制造和财经商贸类、中部地区农林牧渔类、西部地区新能源类等专业的在校生规模优势明显,为不同地区经济社会发展提供了技能人才支撑。校企合作、工学结合成为中职学校人才培养的基本模式,注重聘请企业兼职教师授课,教学标准适应产业需求,职业资格证书推动教学改革。

研考数学泄题 消息不实

本报讯(记者 孟红) 针对网传某教师研考辅导视频涉嫌泄露研究生招生考试数学试题,教育部考试中心日前回应称,此消息不实。

教育部考试中心已组织有关专家,对视频等材料进行研判,确认所举例题均与实考试题不同。该教师及视频中所提及的老师均未参与2018年研究生招生考试数学科命题工作。

教育部考试中心有关负责人表示,任何干扰破坏国家教育考试的行为,一经查实,将依法依规严肃处理,决不姑息。



为加强对所学专业的了解,昌平职业学校学生日前走进花卉市场做调研。

本报记者 许卉 摄

引进人才落户 破格评职称 现金奖励 本市多举措培养北京大工匠

本报讯(记者 许卉) 北京市人力资源和社会保障局日前召开第44届世界技能大赛总结大会,向获奖选手、技术指导、集训基地颁发奖金和荣誉牌匾。获奖选手及指导专家可获得现金奖励、破格评职称、引才落户等奖励。

在第44届世界技能大赛上,我国共夺得15金7银8铜12优胜共42个奖项。其中,本市工贸技师学院、工业技师学院、轻工技师学院、新媒体技师学院承担了时装技术、移动机器人、烹饪(西餐)、数控车、数控铣、糖艺/西点制作、3D数字游戏艺术7个项目的国家集训任务并全部获奖,共斩获2金、1银、2铜、2优

胜的历史最好成绩。获奖选手及项目专家组长分别获得30万元、18万元、12万元和5万元的奖金。

除奖金外,世技赛获奖选手及技术指导专家、教练员可晋升高级技师职业资格或专业技术等级。前三名2金1银的获奖选手毕业后进入本市学校的,可破格评为副高级职称并享受相关待遇;毕业后进入本市企业的,可破格评为高级工程师并享受相关待遇。对前三名获奖项目的技术指导专家和教练员,可破格晋升正高级职称。

此外,世技赛获奖选手、在获奖项目中做出突出贡献的专家或教练,被本市相关单位所接收,签订劳动

(聘用)合同的,可作为优秀高技能或专业技术人才,由人社局直接办理引进落户。

除了对获奖选手和专家教练进行奖励之外,获奖选手所在的实训基地也分别获得了50万元、40万元、30万元和20万元的奖金。人社局还为4所集训任务承担学校颁发了突出贡献单位荣誉牌匾。

市人社局职业能力建设处有关负责人介绍,下一步,市人社局将紧紧围绕“人才强国战略”,努力提升劳动者职业技能,培养更多适应高精尖产业结构调整的高技能人才,全面提升职业培训高端化水平,助力北京加强全国科

创中心建设,培养更多的“北京大工匠”。发挥全市优质培训资源,完善职业教育和培训体系,大规模开展职业技能培训。谋划实施高技能人才振兴计划,加大实训基地和技能大师工作室建设,提高技师研修培训水平,推进京津冀技能人才协同培养。

对于技能人才,本市还将创新工资提升机制,鼓励有条件的企业以协议薪酬、持股分红等方式,试行年薪制、股权制和期权制。同时,创新技能人才职业发展贯通、高技能人才津贴奖励、技能人才培养等各项机制,不断提升高技能人才的水平。

11部门印发《加强中小学生欺凌综合治理方案》 建立防治中小学生欺凌 长效机制

本报讯(记者 邱乾谋) 为建立健全防治中小学生欺凌综合治理长效机制,有效预防中小学生欺凌行为发生,教育部等11部门日前印发《加强中小学生欺凌综合治理方案》,明确了学生欺凌的界定,建立防治中小学生欺凌长效机制。

《治理方案》明确了学生欺凌的界定,中小学生欺凌是发生在校园(包括中小学校和中等职业学校)内外、学生之间,一方(个体或群体)单次或多次蓄意或恶意通过肢体、语言及网络等手段实施欺负、侮辱,造成另一方(个体或群体)身体伤害、财产损失或精神损害等事件。各地各校在实际工作中要严格落实学生欺凌与校园打闹嬉戏的界定。

《治理方案》明确了积极有效预防学生欺凌的措施。一是学校加强教育。各中小学校通过每学期开学

时集中开展教育、在道德与法治等课程中专门设置教学模块等方式,定期对中小学生进行学生欺凌防治专题教育。二是开展家长培训。通过组织学校或社区定期开展专题培训等方式,加强家长培训,引导广大家长增强法治意识,落实监护责任,帮助家长了解防治学生欺凌知识。三是强化学校管理。加快推进校园视频监控系统、紧急报警装置等建设,建立健全防治学生欺凌工作各项规章制度,学校根据实际成立学生欺凌治理委员会。四是定期开展排查。通过委托专业第三方机构或组织学校开展等方式,定期开展针对全体学

生的防治学生欺凌专项调查,及时查找可能发生欺凌事件的苗头迹象或已经发生、正在发生的欺凌事件。

《治理方案》强调,健全预防、处置学生欺凌的工作体制和规章制度,形成防治中小学生欺凌长效机制,确保把中小学生欺凌防治工作落到实处,把校园建设成最安全、最阳光的地方。学生欺凌事件要依法依规处置。明确学生欺凌事件的处置以学校为主。学校发现欺凌事件线索后,按照应急处置预案和处理流程对事件及时调查处理,由学校学生欺凌治理委员会对事件是否属于学生欺凌行为进行认定。由县级防治学生欺凌工作部门处理学生欺凌事件的申诉请求,对确有必要,要启动复查。涉法涉诉案件纳入相应法律程序办理。

《治理方案》指出,针对不同情形的欺凌事件,有关部门要结合职能共同做好教育惩戒工作。情节较轻的一般欺凌事件,由学校对实施欺凌学生开展批评、教育;情节比较恶劣、对被欺凌学生身体和心理造成明显伤害的严重欺凌事件,学校在对实施欺凌学生开展批评、教育的同时,可请公安机关参与警示教育或对实施欺凌学生予以训诫;屡教不改或者情节恶劣的严重欺凌事件,必要时可将实施欺凌学生转送专门(工读)学校进行教育;涉及违反治安管理或者涉嫌犯罪的学生欺凌事件,处置以公安机关、人民法院、人民检察院为主。