

高三期中考试分科备考指导(下)

英语

增加词汇数量,善用错题总结

清华大学附中教师 刘威

1.夯实词汇基础

没有一定的词汇量,所有的考试策略都无从谈起。因此,考生在考前要夯实词汇。无论是按照教材模块顺序,还是按照词汇表加以练习,词汇都要成为每天的常规复习任务。此外,考生也要在学习过程中动态地积累词汇,在完形填空、阅读理解等练习中遇到的生词,要记录在固定的单词本中,以便随时查阅。

2.分类整理错题

高三阶段是构建知识体系并查缺补漏的过程,错题的分类、整理、分析和反思至关重要。例如,在语法学习方面,要梳理语法体系,做题时明确每一道错题的考点,按考点类型进行总结,及时复习。做练习时,不要盲目追求做题的数量或速度,而要保证做题的质量。例如,做完形填空得分率不高,如果是词汇问题,就要辨析词义,积累高频词汇。做

阅读理解如果是无法理解篇章,就要进行长难句分析,或重读全文,理清文章脉络;如果是题目理解有问题,就要归类分析,纠正思维模式。在平时训练中,总结错题比做题本身更重要。

3.定时定量训练

2018年高考与往年不同的是,听力考试实行一年两考,与统考笔试分离。这种改变为考生提供了一次额外机会,但单独的听力考试也意味着笔试部分时间更加紧张。因此,考生有必要加强平时的定时、定量训练。在期中考试前,考生要常规地进行限时训练,模拟考场上的紧张感觉,完整地做几套模拟题,把握做题节奏,严格控制每一部分答题时间,以达到最好的备考状态。

期中考试是对复习过程阶段性的检测,希望考生调整心态,充分利用此次考试查缺补漏,为下一阶段的学习做好准备。

生物

找准关键问题,通过改错增分

北京市第二十四中学教师 李世赏

1.概念性错误

比如,某一道错误的选择题,考生首先要弄清楚题干问题的关键问题是什么生物学概念;其次要清楚四个选项叙述的内容是什么。在判断时至少考虑两方面:①四个选项描述的有无与题干不相符的;②选项本身描述是否存在错误。改错本上要写清楚选项错在哪里,然后把题目考查的生物学概念相关的知识点整理出来,再看看教材对这一概念的叙述。

2.理解性错误

对理解性错误的总结,可加深考生对生物学知识的理解深度。这类题考查的点能弥补认识上的不足,增加思考问题时的角度。

3.知识盲区中的错误

部分题目可能考查考生知识储备中的盲点。考生要整理好这些知识,并梳理与之相关联的知识点,尝试搭建知识网络,将其融入知识库中。

4.解题思路模糊型错误

考生的这类错误常出现在解答大题中。生物大题多是一个科学实验的呈现,或是研究过程、研究结果、研究方法

等。若试题以研究结果呈现,考生就要掌握分析结果的方法,将实验数据的真实含义弄清楚,并转化成熟悉的生物学知识,这样才清楚该怎么答题。这主要是分析数据的变化趋势。若试题以实验的过程呈现,考生要具备基本的实验思路,便于理解设计各个步骤的目的。若试题以实验方法呈现,要考虑实验对照、无关变量的控制、实验材料的选择和处理。

改错本上关于方法和技巧的总结,考生要逐步积累和完善。复习时要多思考关于解题的方法,答题时注意要点,并及时记录整理。

5.信息获取遗漏性错误

一道生物学大题具有结构上的完整性和逻辑上的连贯性。考生仔细分析可发现,数据图表中会有指示性的语言信息,甚至答案,所以答题时要注意对这些信息进行检索。这就要求考生养成一种习惯:先完整阅读一道小题,整体把握试题的意思,再答题填空。

考生利用好改错本,纠正错误的认识,完善对核心知识的理解,明确解题思路,提高解题技巧,真正地把错题变成增分点,在后续复习中就会取得理想成绩。

政治

做好知识储备,掌握解题方法

北京市团结湖第三中学教师 郝秀芳

1.精准化、网络化掌握知识

期中考试前的复习处于第一轮复习阶段,知识点覆盖面离高考要求还有一些距离。但知识是能力的基础,考生复习要做到精准化和网络化。

对知识的精准化掌握,就是考生要对基础知识做到心中有数,特别是对重点知识的理解和记忆要全面而准确,并按教材语言记下来。该准确的知识要准确,否则意思会发生变化。

对知识的网络化掌握,就是用思维导图或传统的知识结构图或其他方式形成知识体系,可详可略但一定要有。这种方法是政治学科记忆知识的一个特点。考生可能记不住一个知识点,但形成知识网就容易记住,也为形成更大的知识网做好局部的准备,

而且便于答题时联想知识,不易漏点。复习完一个单元要形成一个单元知识网,复习完一本书要形成一个模块知识网,复习完四个模块再形成学科知识网。

2.深入掌握解题方法

考生首先要掌握审题方法,包括审设问和审材料。审设问的方法用五个字归纳:“范、主、问、结、分”。“范”指范围,定位模块知识;“主”指行为主体,这时知识网络就会发挥作用了;“问”指问法是“是什么”“为什么”还是“怎么办”;“结”指是否要求结合材料;“分”是看分值,根据分值分出大致层次。这五方面是审设问的要求,考生要长期训练才能真正掌握。审材料的方法是:分层次、提信息、想知识。在这个环节,考生的阅读和归纳总结能力很重要,

分层次可依标点或连接词划分,但提炼信息考查能力。考生进行主观题训练时要跟进。

其次是掌握答题方法。要分层答题,即答案要序号化。要用术语答题。这时知识的精准化就会发挥作用,不能乱搭配,主语不能乱用。

3.关注现实生活

高考不只考查知识的掌握能力,更考查做事的能力,不只考查解题的能力,更考查解决问题的能力。考生要注意课堂上时事述评的内容;老师利用一些时事内容进行举例也要关注;要用好《时事杂志》,这是专门针对北京高中学生的,其中一些文章非常不错,尤其是和现在形势相关的内容的解读,要经常阅读并联系所学知识进行分析。对现实生活的关注就在于平时的点滴积累。

历史

关注核心素养,理解历史关系

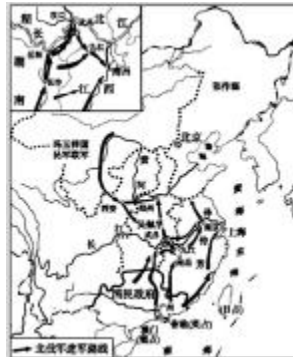
北京市龙潭中学教师 梁淳

1.落实好“时空观”,建立“大历史观”

一些考生学习历史时,“时空观”较差,重点是对于地图反映的信息点不能有效获取,造成失分。因此,考生要重视对历史地图的了解与掌握。比如,考生复习北伐战争时,可使用“北伐战争形势图”。将此图处理好,基本就可将北伐战争的重要知识点全部涵盖:包括北伐战争的起点、北伐军的进军方向、北伐战争的主要对象、北伐战争的主战场及战果等。

首先,考生要学会阅读历史地图的基本方法:寻找地图中的图例——即图中黑色箭头的含义,它是北伐军的进军路线图。其后,仔细观察图片,顺利找出北伐战争的起点——广州。并顺着箭头所指方

向找到北伐战争的目标——吴佩孚、孙传芳和张作霖。通过对地图中箭头的疏密程度的判断,有助于考生记忆北伐战争的主战场——湖南、湖北地区。以同理类推,便可知北伐战争最终的结果——吴佩孚、孙传芳主力被消灭。



考生如果对这些知识通过背

诵去学习,既会耽误宝贵的复习时间,达到的效果可能也不太理想。考生通过对地图的重新理解与认知,不仅可加深知识记忆,还能培养正确阅读地图的习惯,有助于构筑历史“时空观”,达到很好的效果。

2.多提问,以理解历史现象和历史解释的关系

在历史综合素质中,新增加了考生对“历史现象”和“历史解释”两个不同内容的理解。而这方面也正是以往考生在历史学习中容易忽略的问题。考生可通过一些既含有“历史现象”又包含“历史解释”的相关史料,练习寻找哪些是“现象”,哪些是对现象的“解释”。这样做有助于考生在作答习题时,分清不同问题的设问方向,厘清答题思路,最终实现历史能力的提升。

地理

梳理主干知识,建构迁移复习

北京青年政治学院附属中学教师 高霞

1.紧扣课标,梳理主干知识,构建学科知识体系

考生要按课标要求,梳理复习过的主干知识。打破教材原有顺序,寻找教材内容、考点之间的内部联系,将主干知识有序重组,形成知识体系,找出知识网络的交汇点,将不同知识点进行联系,形成滚雪球式的推动复习。对于重点知识和内容,要在不同复习内容情景下都能有所应用,逐步提升学习能力,以利于知识的组合、迁移和应用。

2.聚焦方法,结合典型例题,活用地理认知模板

基础知识中蕴含丰富的地理思

考方法。考生要利用地理思想方法,形成解题方法,提出规范、准确、可活化的地理认知模板。地理认知模板与典型例题相匹配,就可形成某一典型例题调用哪一地理认知模板、需要何种思路和方法的思维。

3.抓实重点,重视错题好题,增强解决问题能力

考生复习切忌采用题海战术,要勤于动笔,将做过的错题、好题进行整理,建立试题集。采用典型例题引路的方法,通过浏览回顾之前做过的错题和好题,将更综合的知识和方法与题目对应,提升综合思维、看待和解决地理问题的能力,做到心中有知识,心中有方法。

4.注重图表,建构知识情景,提高判读处理能力

地理中的某些规律和原理往往通过图表呈现。考生要将所学知识情景化、图示化,做到心中有图,利用图表联系规律原理,探究解决问题的工具方法,提升地理图像的判读和转化能力,加速知识向能力的有效转化。

5.关注实践,结合热点,提升迁移运用能力

高考地理试题几乎都以新情境为背景进行命题,这些情境又与社会发展和人们生活联系密切。因此,考生要关注社会热点与身边的地理问题,在实践中思考地理问题,提升学习和答题能力。