2017年高考北京卷命题综述(文综)

北 辰

地理

2017年高考文综地理北京卷坚持北京命题特色，紧紧围绕课程标准的基本理念和《考试说明》的要求，在坚持地理学科主干知识考查的基础上，以考查考生地理综合分析能力为主线，进而突出对考生地理创新思维的检验。试题背景素材鲜活，图表规范美观，设问简洁灵活，符合考生思维特点和教学实际，是构建地理知识、能力和思维有机统一的有益尝试。试卷主要有以下 3 个特点。

一、立足主干知识，融合时代精神

试卷围绕培养社会主义核心价值观和立德树人的基本理念，将中国国情和地理学科主干知识有机融合。第 6、7 题关注我国不同省级行政单位自然地理和人文地理条件的差异，刻意着墨于我国少数民族地区自然和社会经济发展的特色。第 9~11 题以我国一段重要国道及周边区域为例，考查考生对不同省区行政单位之间地理条件的掌握程度。

试题结合中国传统文化，拓展主干知识考查方式和深度。第 3~5 题将中华传统文化中的二十四节气与天气变化相结合，考查考生对某一时段内地理事物和现象的认知水平。第 40(1)题则选择北京故宫博物院这一闻名遐迩的世界文化遗产为话题，不仅考查考生对旅游资源价值和环境保护知识的理解和运用，也体现了博物馆文化在立德树人方面所发挥的不可替代的重要作用。

本年度试题依然坚持贴近时代、贴近社会、贴近考生生活和学习实际的思路，把时事热点的重要话题融入地理学科主干知识之中。例如，以内蒙古自治区成立 70 周年为契机，通过土地利用结构图，引导考生分析和推断自然资源分布差异，关注地区可持续发展；以 2016 年国家相关部门制定的《探索实行耕地轮作休耕制度试点方案》为话题，关注农业供给侧改革；第 36(4)题以匈牙利汽车工业发展依靠汽车专业技能人才的优势为切入点，契合我国大力倡导的“大国工匠”精神。第 41(1)题以“一带一路”的重大发展战略为背景，强调对自然带及其景观成因这一主干知识的考查。

试题充分体现国际化战略视野与主干知识的衔接。例如，第 1 题以北京时间为计量单位，旨在使考生理解时区换算是对外交流中最基本的地理技能之一。第 36、41(1)题分别以匈牙利和马拉维为例，考查考生区域认知的水平。

二、突出地理分析，注重能力考查

区域认知是地理学科核心素养之一，是地理学科的基本思想和方法之一。可根据研究内容的不同，选取不同尺度的区域分析。例如，第 3~5 题选取我国地跨 10 个经度的区域，第 9~11 题选取 107 国道及周边区域，第 36 题选取欧洲国家匈牙利等。在相关题目设计中，采用区域地理常用的比较分析方法，在对比过程中探究区域内整体性及区域间差异性的基本能力。第 3 题对 35°N 南北地区典型地理现象对比；第 4、5 题对区域诸多自然、人文地理要素进行比较；第 6、7 题从省区之间和各省区之内两个角度出发，比较自然资源的空间差异；第 10 题比较国道东西两侧的道路建设成本差异的地理原因分析和该区域南北部水资源的差异；第 36(3)题对匈牙利境内多瑙河两河段的水文特征进行比较。

坚持近年来地理图表制作多样化的基本脉络，注重对考生从图表中获取、分析与整合地理信息能力的考查。试题包含 8 幅地理图表，各图表表现手法不同，角度新颖，简洁规范。图 1 从城市机动车流量的全天变化入手，在提示该城市工作时间的基础上，考查考生通过图表对地理现象的时空规律的分析。图 2 为某次台风的风力模式图，要求考生分析台风属性和特点。图 3 通过春分至秋分段我国某区域降水分布，考查考生从时间转换到空间的思考能力。图 4 采用三省区土地利用结构对比图，考查考生从已知到未知的推断能力。图 5 表示不同高度的气象观测的月平均温度数据，考查考生对所处地区的认知。图 6 显现局部国道的地理要素，考查考生对区域内部地理条件的比较能力。图 17 把东非国家的马拉维概图与降水量结合，引导和考查考生对诸多地理信息的提取和归纳能力。

试题在关注地理知识的同时，还兼顾考生对地理事物和现象所包含的美学价值的感悟和理解，这也是提高学生地理学习兴趣、正确理解和分析地理问题的客观要求。第 1 题通过图文材料，提示考生“城市机动车流量变化在一定程度上可体现城市的生活节奏”和旋律。第 41(1)题集中于对马拉维自然景观的考查，引导考生认识热带草原干湿季交替变化带来的独特自然景观。

三、激活考生思维，设问突出创新

第 1 题以北京时间为参照，把海外某城市工作日的机动车流量与时区计算结合起来，考查考生在不知晓某一城市地理位置的条件下，通过日常地理现象判定时区的创新思维。第 3~5 题通过某一区域在一定时间内的降水量变化，考查考生从降水量时空变化判定该区域地理事物或现象特征的创新思维。

试题坚持设问的适度开放性，引导和考查考生的创新思维。第 40(1)题通过“列举故宫博物院在对公众开放游览方面应采取的环境保护措施”，引导考生结合所学知识和生活实际，对提出合理的环保措施进行作答，为考生发挥创新思维提供空间。

历史

2017 年高考文综历史北京卷试题在总结近年经验的基础上，继续贯彻和强化“立德树人”的核心理念和教育目标，贴近北京市中学历史教学实际，以丰富多样的素材为载体，反映重要的历史现象、事件和重大历史发展，突出必备知识、关键能力、学科素养和核心价值的考查。总体上看，试题视野开阔，立意深远，形式活泼多样，考查角度新颖灵活，开放多元，体现了基础性、应用性、创新性和综合性的原则。

一、整体设计，立意鲜明

试题注重整体设计，科学性与思想性并重。整张试卷从知识、能力、题型、素材、难度等角度整体布局，结构合理，目标明确；以丰富多样的素材体现重大历史事件、现象与发展，构建纵深开阔的认知框架，把中国史与世界史置于人类文明演进的总体框架中加以反思与考查，强调古今中外多角度多层次的融会贯通，反映世界背景下的中国与中国视野里的世界。同时，试题秉持考试为教育教学服务的宗旨，凸显历史学科的文化意涵与化育功能，通过历史认知，强调中华文化的优秀传统，在立足自身传统的基础上，注重开阔视野，吸收全人类的优秀成果，凸显家国情怀与国际视野，突出历史学科特有的教育功能。

二、注重历史学科的教育功能

掌握、了解、弘扬优秀传统文化是一个民族存在、发展的基础，是民族国家凝聚力之所在，只有追根溯源，才能加深对传统文化的理解，进而继承并发扬光大之。试题从当下的问题意识出发，多角度、多层面考查中国传统文化的相关内容。比如，第 12 题以通州最新考古发掘成果为素材，丰富了考生对北京历史文化的认知；第 13 题从北宋名臣包拯在民间享有崇高威望入题，考查考生对中国古代政治制度变迁的把握，也是对清风正气的肯定与褒扬；第 37 题作为历史学科综合题，结合古代儿童成长与认知规律，追溯传统文化与中国政治文化传统的源头，挖掘传统经典和教育的精华因素，最后落脚于优秀传统文化与时代精神的有机结合。

试题将社会主义核心价值观和思想教育融入查考之中。内容涉及中国革命的发展历程、社会主义建设与改革开放、马克思主义、国际共运等方面，在考查主干知识的同时，引导考生从历史的角度加深对现代中国以及社会主义核心价值观的历史背景与内涵的理解。试题还突出了民主法制建设等方面的内容。民主与法制是中国特色社会主义建设的重要内容。第 20 题通过比较希腊和罗马的政治与法律制度，考查古代西方司法实践中的陪审制度，引导考生开阔视野，汲取历史的智慧。第 37 题第(2)、(3)问通过材料展现近现代社会立法保护儿童权利的发展历程，强调了法治建设对促进社会进步和文明发展的意义。

三、关注社会现实，贴近中学教学实际

学生的发展需求和认知特点是命题的出发点之一。2017 年历史试题从内容到形式都力求贴近考生的学习与生活经验，注重从考生认知特点与兴趣出发，在素材选择、试题形式、情境设置等方面注重平易近人、活泼生动，拉近与学生的距离，有利于激发其学习兴趣。

比如，第 12 题从考生身边的重大政治和文化事件出发，考查汉代以前的政治经济状况；第 15 题用谜语这种传统大众文化形式设置情境；第 22 题以漫画为题材，考查考生提取信息、综合分析的能力；第 37 题从现当代儿童保护和儿童伦理道德教育这两个重要议题出发，关注儿童的发展、权益及亲子伦理，探讨当代社会主义新型伦理道德建设等社会现实问题，体现了关注现实、贴近考生实际的特点；第 41 题第 2 问呼应当前的“一带一路”，考查考生的综合分析能力，加深其对社会现实问题的历史理解。

四、综合考查学科素养，注重独立思考与创新能力

在试卷设计上，除了凸显教育性，还强调学科思想与基本方法，重在考查考生独立思考和创新能力。首先，多维度创设试题情境，考查考生对历史的理解能力，以及分析和解决问题的能力。即便是难度不大的选择题，考生也要分析新情境，灵活运用所学知识与学科基本方法，进行独立思考得出结论。其次，通过开放设问并配合分层赋分的评价标准，考查考生的学科综合能力，尤其是创新能力。典型如第 37 题第(3)问，考查考生对“孝”这一观念的历史解读，开放设问和分层赋分标准为考生提供了充分展示自身能力、自主表达思想意愿的舞台。

历史试题要想充分发挥历史学科的教育功能，有赖于对历史学科的本质和特征的把握，比如正确的历史观、基本的时空观念，以及史料处理、历史理解、阐释与论证等方法与基本素养。第 14 题以历史上对柳宗元的评价为题，考查考生运用唯物史观，理解和分析问题的能力。对时空观念、史料处理等学科基本素养的考查则渗透于第 12、14、18、37 等题目中。历史解释则是非选择题考查的重点，集中体现在学科内综合题第 37 题中。对学科基本素养的把握是命题与教学的共同任务。

责编/刘海燕　版式/李小华　热线/82837145　邮箱/liuhy@bjeea.cn