

老师写老师——

从心出发

2014年北京市东城区启动深化教育综合改革,北京五中教育集团成立。2015年,北京一中与五中组成深度联盟校。李春忠老师成为北京一中与北京五中第一届联合培养班的第一任班主任。

未雨绸缪

教育家苏霍姆林斯基说:“教育是人和人心理上最微妙的相互接触。”为了能让联合培养班迅速步入正轨,中招录取结束后,李老师放弃了暑期休息,通过走访、电话等不同方式进行家访,与家长进行充分沟通、交流,介绍联合培养班的特色。

在家访中,李老师与家长基本达成了一个共识:“适合孩子的教育才是好的教育。”

润物无声

李老师经常说,“人的发展需要生命成长的环境,需要关键事件。”为了给联合培养班的学生创造有利于生命成长的环境,他从假期就与校领导、老师等沟通、交流,争取把学生“撒到校外”,让孩子在游学中体验成长的乐趣。两年多来,他开创了学校“京城文化寻根一日游”“追本溯源——徽州行综合实践课”等系列活动课程。2016年11月的徽州游学,李老师的撕脱性骨折还没有完全康复,但他依然坚持与孩子们一起徒步登山、下山。这种“身教”深深地感染了每一名

学生。每次游学课程虽然最多只有四天,但李老师会亲自设计每一个环节。比如在徽州游学课程中,他设计了“竹雕班训”的环节,事先邀请工作

硕果累累

李老师寓教育于各种活动之中,培养学生敢思敢为、敢担当的习惯,让学生施展各自的才华,丰富自己的成功体验。喜爱人文社科的学生参加各种作文大赛,13名学生在第十一届中国中学生作文大赛上分获二、三等奖;喜爱体育的学生18人次在国家、市、区级体育赛事中获

育。”要找到适合孩子的教育就要尊重学生的主体性,关心学生的心、触动学生的心,改变学生的心,从而激起学生进取的信心和勇于承担的雄心,最终成为对社会和国家有用的人。李老师在家访之后,利用微信、QQ等方式与每名

学生进行思想沟通。将孩子们的想法、兴趣、特长牢记在心中,这是李老师联合培养班建设的重要资源。

人员将班训写在26片竹筒上,学生在竹雕师傅的指导下,将自己手中竹筒上的“部分字”雕刻出来,再将26片竹筒拼到一起,形成完整的班训“坐而言不如起而行”。

李老师还注重从小事做起,关注生活,回报社会。两年来,全班学生每天坚持进行“塑料垃圾分类回收”活动。李老师先后邀请了联合国环境署工作人员等专家为学生介绍环境保护与垃圾分类回收的知识。活动不仅为班级创收了班费,还培养了学生的环保意识与社会责任。在联合培养班塑料垃圾分类回收的带动下,一中全校、五中部分班级也开展了塑料垃圾分类回收活动。

奖;科技、艺术方面也有9人次获得市、区、校级一、二、三等奖。

李老师经常说“心之所向,梦之所往”。他送走了10届毕业生,也迎来了学校的教育教学科研的突破。李老师谈到带班及教学经验时谦虚地说:“没有什么经验,就是‘从心出发’。”

(北京市第五中学教师 李刚)



“老师,您辛苦啦!”

北京理工大学附属中学通州校区学生为带病坚持利用午休时间为学生答疑的英语老师送上祝福的花。

石杨 摄

每个孩子都有闪光点

北京理工大学附属中学通州校区教师 石杨

我坚信每个孩子都有闪光点,教师只要善于发现,适当引导,孩子们就会成为班级正能量的传递者。

Hari(化名)就是这样一个孩子。高高的个子,头发有点儿长,不细看像戴了一顶帽子,看上去有些散漫,玩世不恭。这是我对Hari的最初印象。

开学初,学生处检查学生的仪容仪表。显然,Hari的发型不合格。“出去把头发理了。”我面无表情地对他说。“老师,我有抬头纹。”他讪讪地说。“这孩子真贫。”我心里这样想着,怒视了他一眼,便没再理他。

第二天,Hari仍是那个“帽头”。我把他叫出来,生气地说道:“不是让你去理发吗?”他讪讪地说:“我理了,我有抬头纹,不骗您,真的!”“你才多大啊,还抬头纹……”话还没说完,他打断我,“不信您看!”说着,把头发拨开,那一瞬间,还真吓了我一跳,额头上深深的几道沟,只有在摄影师的特写镜头里才能见得到的沧桑。很难想象,十几岁的孩子经历了什么,居然会这样。

学校暑期进行了抗震加固,开学后要将实验室的器材搬回原来的位置。许多志愿者兴高采烈地报了名。“老师,给我来个大的,这是女生的任务,我是男子汉!”一个熟悉的声音将我吸引,是Hari。我惊讶,以为他在开玩笑,却见他一手拿一个大箱子,又腾出一只手拿了一件很大的实验器材。我在为他担心的同时

被他的真诚打动了,心想,这是一个有责任感的孩子。原来的体委转学了,我环视班里,一遍又一遍,感觉没有合适的人选。我的目光落到Hari身上,他行吗?想想上操时他散漫的样子,我摇了摇头。可又想到他搬实验器材时说的话,直觉他是一个品质不错的孩子,那就给他一次机会吧。

再上操时,我发现Hari像变了一个人似的,不再散漫,带队也有模有样。我心中暗喜自己的眼光还不错。

运动会即将到来,Hari作为体委认真筹备运动会的事儿。从口号选择、入场式设计、队服选购到最后排练,看他全身心投入的认真劲儿,我觉得这个体委选对了人。

最让人发愁的不是入场式,而是项目参赛名单。原来的体育特长生走了,他的项目没人能顶上。1500米大家都嫌累,不愿意报。这时,Hari站了出来。

运动场上,同学们挥洒汗水。1500米的赛场上,随着一声枪响,大家出发了,Hari也在队伍里,一圈,两圈……我们为他呐喊、助威,但是看得出来,他已经力不从心,远远地落在队伍后面,但他仍在坚持。看着他奔向终点时,我的眼睛湿润了。运动会闭幕式上,我们班如赛前所愿,荣获“入场式优秀奖”“精神文明奖”。

生活恢复了平静。Hari开始迟到,偶尔不交作业、值日不认真做,上课也总是目光呆滞……我开始抱怨,一次又一次准备放弃他。但只要想到他在运动场上为了班级荣誉奔跑的身影,就想再给他一次机会。我不断找他谈

心,只要他有一点点进步,我都及时鼓励。我对他说:“希望高二(8)班有你会更好。”他说:“一定会的。”

家长会上,我对Hari的爸爸说,感谢他教育出品质这么好的孩子,对他的违纪轻描淡写,希望给他一个机会重新开始。

Hari迟到的次数变少了,带队更认真了。Hari在日记中写道:“是谁一次又一次给你悔改的机会,是谁在生病时给你拿药,是谁每次和你谈心、有事帮你解决,是你的班主任。我试着改变自己了……”

如今的Hari正在努力做到上课不迟到,作业按时交,唯一不变的,是对班级的热爱。他说:“我爱这个班,胜过爱自己,我愿拿生命维护这个班的荣誉。”此话出自一个16岁孩子的口中,这是何等的情怀?看着班级后墙上新增的一张奖状,作为班主任的我,又有什么遗憾呢?

此时,班级宣言回荡在我耳边:“我所站立地方,正是我的高二(8)班,我怎么样,高二(8)班便怎么样;我是什么,高二(8)班便是什么;我有光明,高二(8)班便不黑暗……”

