

读预科、学语言 助三本学生再选择

本报讯(记者 马海丽) 高招录取结果陆续公布。一般而言,海外院校尤其是英国、美国、加拿大、新加坡等英语国家看重学生高中 3 年的平时成绩和综合素质。所以,高考发挥不好的三本学生,有机会选择海外院校。

中教国际教育交流中心美大部副总监孙福苏说,三本学生并不意味着就是能力差。这类学生按照高考的标准并非尖子生,但可能沟通能力、组织能力、表达能力等综合素质较高,属于国外院校比较青睐的对象。在托福或雅思成绩过关的情况下,这类学生有可能申请到不错的大学和专业。

三本学生如想出国留学,可在国内先准备出比较

理想的语言成绩及一份完美的申请材料直接申请;也可先出国读一个适合自己目前情况的学校,读完语言或预科后,靠优异的成绩申请当地学校。

对三本学生出国留学,孙福苏提出两个建议:一是发挥失常或对应试教育不适应,但个人能力较强的学生,可以考虑在国内学好语言,然后申请一所不错的学校,或到排名不错的学校先从预科读起。如加拿大多伦多大学也有预科班,学生只要努力学习,成绩优异,读完预科班基本可以进入多伦多大学及相同层次的学校。英国排名前 20 位的学校中,很多也有预科班可供学生申请。二是本身学习

基础不好,对学习没有太大信心的学生,可从语言学习入手,同时提高学习成绩,凭优秀的综合素质通过“双录取”方式实现留学。美国、加拿大的很多学校设有“双录取”方式,即学校向学生发放语言和专业课两个通知书,学生语言成绩达标后就可入读专业课。

据悉,预科与语言不同,语言课程是单纯为了提高学生的英语能力而开设的,而预科课程除了帮助学生提高英语水平,还包括一些专业课。学生申请预科课程时,要初步确定专业方向,如商科、人文、工程、心理学、自然科学、法律等。学生经过预科学习后,通过相关学校的考试,即可开始本科学习。



暑期是学生强化外语、申请留学的关键时间。图为家长陪孩子在留学机构咨询留学申请问题。
本报记者 马海丽 摄

读 A-Level 课程、申请预科、插读 3种方式可实现赴英留学

本报讯(记者 马海丽) 英国驻华使馆公布的数据显示,目前有超过 9 万名中国学生在英国求学,占英国外籍学生总数的四分之一,其中有超过 7 万人就读高等教育课程。作为中国学生的热门留学国家之一,学生可通过读 A-Level 课程、申请预科、插读 3 种方式赴英留学。

新通北京中关村中心英国部经理张钰介绍,学生可凭 A-Level 课程成绩申请英国本科留学。通过这种方式申请读大学选择余地大,专业选择多,但年龄有限制,要求在 16 至 18 周岁之间,学习时间长,费用较高。学生也可通过先读预科课程,再升本科的方式实现留学。这种方式对学生要求低,入学时间灵活,年龄没

有限制。但预科大多有衔接的本科院校,院校选择性窄。插读方式是指学生在国内参加国内院校与英国院校的合作办学项目。这种方式可节省费用,但对学生的英语基础要求较高。

先学 A-Level 课程再申请的方式适合读完国内高一,有独立生活能力,自理自律性强,想申请英国顶尖院校的学生。申请预科的方式适合读完国内高二或高三毕业,有一定英文基础,想申请英国知名院校的学生。插读的方式适合国内高中毕业,想在国内学习两年做为过渡,更好地提高英语和生活能力再出国的学生。

据了解,英格兰地区本科是 3 年,苏格兰地区本科

是 4 年。每年学费大概为人民币 15 万元,生活费约为 10 万元。A-Level 课程是英国的普通中等教育证书考试高级水平课程,也是英国学生的大学入学考试课程,就像我国的高考一样。A-Level 课程证书被几乎所有英语授课的大学作为招收新生的入学标准。A-Level 课程要求学生学习 3 门或 4 门主科课程并参加考试,考试合格者进入大学就读。考试成绩及学生所选修的 A-Level 课程在很大程度上决定着学生能否进入理想的大学和学习所选择的学位课程。英国的大多数中学开设的 A-Level 课程相当丰富,有文科、商科、经济、语言、数学、理科、计算、法律、媒体、音乐等。

留学申请作文要表现“我是谁”

本报讯(记者 马海丽) 新一轮的留学申请已经开始。许多学生在申请大学时不知如何着手撰写大学入学申请作文(Personal Essay)。有关人士提醒,学生在写作中要多表现“我是谁”,少列举活动,不用过度重视语法。

学美留学总裁张恒瑞说,不少招生官员反映,很多学生想借助大学入学申请作文来对自己课外活动的傲人经历做一番宣扬。其实,对于申请者的课外活动经历,大学招生办公室的工作人员可从学生填写的大学申请表中了解。

波士顿学院一名招生官明确指出,不少学生会不自觉地在申请作文中过度强调自己的管理经验和能力。而招生人员更希望从学生的申请作文中获悉活动、事迹以及生活中的一些经验到底对学生产生了什么影响,学生有什么样的体会和成长,对事情的看法发生了怎样的改变。

许多成绩优秀的学生在申请作文中常犯的错误还有大量叙述自己某一次的活动经历,甚至详细到每天做了些什么,哪天被选为小组长,接着带领团队克服

了什么困难,最后一天表演了什么,表现得多么好,然后自己得了什么样的大奖。张恒瑞表示,这样的文章没有达到使招生人员了解学生的目的。如参加过模拟联合国的学生,费尽心思写出的申请作文竟然是非常详细的模拟联合国介绍。对这样的文章,换成任何一个参加过相同或类似活动的学生的名字都可以,那当然也就失去了希望通过申请作文突出自己特色的目的。

一些学生甚至有不少家长和老师过度重视申请作文的英文语法,过分纠结介词或联结词的使用、段落的连贯是否完美等细节,这是入学申请作文写作中的另一个误区。实际上美国名校招办从申请作文写作中主要想看的不是“你写得真好”,而是“你是谁”。学生的英文能力和写作能力可以从其他的申请材料,如成绩单、考试分数、SAT 作文中清楚得知,因此英文不是申请作文审核的重点。

曾有一位学生,成绩非常好,但入学申请作文却是这样的:第一段讲自己非常喜欢也很擅长美式橄榄球,第二段介绍自己有一次不幸受了重伤,第三段介绍自

己接受开刀治疗,第四段讲自己因为热爱运动,所以如何坚持不懈地复健,末段讲自己终于又回到了球场。这个学生的例子说明,即使成绩优秀的学生也经常在大学申请作文中犯类似错误——把申请作文写成了无聊的流水账。这类文章虽然清楚而详细地叙述了活动或是事件的经过,却没写出对学生自己的影响,以及自己如何成长与改变,达不到让招办了解“我是谁”的目的。这也说明英文不是招生官在审核时的关键,重点是内容。

国外院校招生官通过“大学入学申请作文”会对学生的英文写作能力有所认知,但更重要的是要对学生的个性、思考能力、成熟度、价值观等进行全面了解。他们希望被录取的新生不但在学业上能跟上大学的要求,同时也能积极参与大学的校园生活,以及提供正面的个人影响,更重要的是能充分利用大学所提供的资源,找到自己的兴趣和发展方向,发挥自我潜能,将自己培养成为一个未来的领袖。这也是大学招生办公室审慎地阅读学生的入学申请作文的原因。

留学生存档常见问题(上)

在国(境)外的留学经历如何记录到档案中?

答:学生学成回国后,首先要到教育部留学服务中心(以下简称“中心”)办理国(境)外学历学位认证;如学生在国(境)外教育机构取得多个学历学位,但只认证了最高的学历学位,须将其他未经过“中心”认证的学历学位毕业证书原件及翻译件原件(必须是有资质的正规的翻译公司翻译)提供给“中心”档案处,待学生档案转出时,“中心”档案处将上述材料放置到学生的档案中,完善学生的留学

经历。

留学人员档案室能否为留学存档人员办理社会保险?

答:目前还不能为留学存档人员办理社会保险。

已办理的留学回国短期存档,能长期存放吗?

答:不能长期存放。就就业落户手续办好后,留学人员要将户口、档案一并转出。

出国留学前,档案没有存放在留学人员档案室,回

国后,是否还能将档案转存留学人员档案室?

答:在京就业且符合留学回国人员就业落户条件的,可申请办理留学回国短期存档。

出国留学存档期间,能否为存档人员计算工龄?

答:暂不计算工龄。学生学成回国后,首先要办理国(境)外学历学位认证;找到接收单位并办好回国就业报到手续,接收单位方可按照国家有关规定为存档人员计算工龄。

(马海丽 整理)