

国科大学位授予人数首过万



校长白春礼在为毕业研究生拨穗后向弟子祝贺。

平爱国 摄

本报讯(记者 刘婧)中国科学院大学(简称“国科大”)今年研究生学位授予人数首次过万,这是记者从中国科学院研究生院更名国科大之后的首届学位授予仪式上了解到的。来自中国科学院 100 余家研究所的 5188 名学生获得博士学位、4966 名学生获得硕士学位。在国科大 35 年的研究生教育历史上,至今授予学位人数已累计达 109882 名。

国科大校长白春礼指出,国科大给予学生最大的收获就是创新思维和科学方法,以及服务国家、造福

人民的责任感和荣誉感。这既是国科大的育人特色,也是国科大的文化内核,更是一批批国科大学子精神基因的传承。他希望学生放飞理想,用青春梦织就中国梦,主动将个人追求与国家命运相联系,立报效祖国之志向、怀民族复兴之信心,以舍我其谁的豪气、不畏艰险的勇气,在实现中国梦的伟大时代中奋力拼搏,展现青春;要虚心向人民学习,不断实践取得大成就,把自身所学与实际运用相结合,在实践中掌握真本领,植根于人民群众,创造出引领时代的大

智慧,为国家和民族撑起明天的希望;要锐意创新,不断探索取得新成绩,把握住国家创新发展的大好机遇,充分发挥青年人的创新潜能和创造活力,敢于挑战、勇攀高峰,在未来的工作中创造出新的佳绩。

记者现场采访了白春礼和副校长王颖。王颖提到,中科院改名为中国科学院大学之后,不仅名称发生了变化,在培养改革方面也体现了自己的特色。由以前的“科教结合”变为现在的“科教融合”。白春礼以数学握真本领,植根于人民群众,创造出引领时代的大

研究所的导师都融入教学中,专任、兼任授课老师。数学研究院和数学学院作为试点单位,科研和教学融为一体,更有效地帮助学生实现梦想。”

国科大于 2012 年 7 月更名,其前身是 1978 年国务院批准成立的中国科学院研究生院,也是新中国第一所研究生院。该校专门从事研究生教育培养,曾培养出新中国的第一个理学博士、第一个工学博士、第一个女博士、第一个双学位博士。目前,该校在读研究生 3.96 万余名,其中博士生占 49%。

毕业生考研定位在暑期

刘婧

7 月份,对于在校的学生来说,将要迎来的是一个暑假,对于大四的毕业生来说,要迎来的已不仅仅是一个暑假,更可能是人生的一个重大转折点。对于那些落榜的研究生,此时要思考是否放弃求职,着手第二年的备考。对于那些没有找到合适工作的毕业生,也要考虑是否通过考研来提升自己,从而找到更适合自己的工作。这个暑期,对于毕业生来说尤为重要。如果说对于在校生来说暑期最重要的任务是备考,那么对于毕业生来说,暑期最重要的任务就是定好位。

要想做好一件事情,首先要有明确的目标,这是通往成功之路的前提条件。目标对于考研尤其重要,当确立了这个目标的时候,一切想法和行动都要围绕它来进行。在确立目标之前一定要三思。首先要想清楚,自己到底要不要考研。大学毕业面临很多出路,找工作、考研、出国、经商、创业等,然而一些考生或受到家长的指

引,或受到就业形势的压迫,或受到同学的鼓动,茫然地加入了考研大军。毕业生在决定考研之前一定要权衡利弊,结合自己志向、兴趣、基础、能力,以及专业前景、地域、行业等情况综合考虑,制订符合自己的未来发展规划。一旦决定考研,就全身心地投入。

决定考研之后,要确定自己所要报考的学校和专业。很多毕业生更看重研究生的就业前景。事实上,热门学校、热门专业并不一定代表着未来的发展方向。很多考生选择跨学科、跨专业报考,只是因为那个专业就业形势好。这并不可取。考生在选择专业时也要结合自身情况综合考虑,对专业到底了解多少?自己适不适合从事这个专业的研究?这个专业未来的出路有哪些?不能盲目地追求热门专业,一定要听从自己内心的选择。

都说“得暑假者得研考”,对于新一届毕业生来说,暑假更要定好位,为以后的学习和就业做好准备。

调整教育结构、推进分类选拔、鼓励联合培养

三部委要求深化研究生教育改革

本报讯(记者 刘婧)近日,教育部、国家发改委、财政部印发了《关于深化研究生教育改革的意见》,并召开全国研究生教育工作会议进行了全面部署。《意见》主要从研究生的教育结构、招生选拔方式、培养方式等方面提出了改革要求。

在研究生教育结构方面,教育部学位管理与研究生教育司负责人提出要从三个方面调整。层次类型上,基本稳定学术学位研究生规模,积极发展硕士专业学位研究生教育,稳步发展博士专业学位研究生教育,重视发展非全日制研究生教育;学科设置上,下放二级学科设置自主权,鼓励学科交叉与融合;在总量不变

的前提下,根据经济社会发展需求和学科发展规划,以单位自主调整为基础,加强省级统筹,尽快建立学位授权点“有上有下”动态调整的机制;计划安排上,积极支持优势学科、基础学科、科技前沿学科和服务国家重大需求的学科发展。

在研究生教育计划管理方式和招生选拔办法方面,要改革全日制研究生招生计划形式,取消国家计划和自筹经费“双轨制”,推进学术学位与专业学位硕士研究生分类考试。完善专业学位研究生考试办法,选拔具有一定实践经验的优秀在职人员。建立博士研究生选拔“申请—审核”机制,建立博士研究生中期分流机

制。

在培养模式改革方面,学术学位研究生培养模式改革重点是科教结合和多学科交叉培养,重视对研究生进行系统科研训练,完善校所、校企协同创新和联合培养机制,建立以提高创新能力为目标的培养模式;专业学位研究生培养模式改革突出职业需求导向,以实践创新能力培养为重点,以产学研结合为途径,改革教学方法,加大实践教学比重,加强案例教学和实践基地建设,推进专业学位研究生课程考核与有关职业资格考有机衔接,建立与特定职业岗位要求相适应的培养模式。

此次改革要实现“四个

转变”:一是发展方式从注重规模发展转变为注重质量提升;二是培养类型结构以学术学位为主转变为学术学位与专业学位协调发展;三是培养模式从注重知识学习转变为知识学习和能力培养并重;四是人才质量评价方式从注重在学培养质量转变为学习期间的学业表现与毕业后的职业发展能力并重。

此外,为保证改革有效进行,各培养单位要完善投入机制和奖助政策体系,扩大联合培养博士生出国留学规模,支持与境外高水平大学合作开展“双学位”、“联合学位”等项目,确定招生导师及其指导研究生的限额,完善研究生与导师互选机制。

影响暑假复习的七大问题

刘婧

- 一、缺乏明确的短期计划。
- 二、拖延到最后期限。
- 三、突发的与考研无关且不重要的事。
- 四、做事没有条

- 理,东一下,西一下。
- 五、自欺欺人,常为自己懈怠找借口。
- 六、情绪不佳导致状态低迷。
- 七、意志不坚强,遇难则改计划。

