

中小学教育质量综合评价改革

体现素质教育 促进全面发展

本报讯 (记者 邱乾谋) 教育部日前召开新闻发布会,介绍《关于推进中小学教育质量综合评价改革的意见》。教育部有关负责人表示,评价标准的改变将与招生考试制度改革、基础教育课程改革协同推进,未来的招生考试改革方向会与评价改革高度吻合,重视学生的综合素质和全面发展。

此次改革的总体目标是基本建立体现素质教育要求、以学生发展为核心、科学多元的中小学教育质量评价制度,切实扭转单纯以学业考试成绩和学校升学率评价中小学教育质量的倾向,促进学生全面发展、健康成长。评价内容和指标包括学生品德发展水平、学业发展水平、身心发展水平、兴趣特长养成、学业负担状况等 5 个方面 20 个关键性指标。

这次评价改革在评价方式、方法上与以往有所不同。在评价方式上主要有三方面变化:一是将评价建立

在大量数据支撑和科学分析的基础上,改变过去主要依靠经验和观察进行评价的做法;二是注重考查学生进步的程度和学校的努力程度,改变过去单纯强调结果不关注发展变化的做法;三是注重促进学校建立质量内控机制,改变过于依赖外部评价而忽视自我诊断、自我改进的做法。在评价方法上的变化主要体现在两个方面:一是强调现代评价方法的运用,主要是通过测试和问卷调查等方法进行

评价,辅之以必要的现场观察、个别访谈、资料查阅等,提高评价的科学性;二是强调面向学生群体采取科学抽样的办法,改变统考统测的做法,避免加重学校和学生负担。

教育部基础二司司长郑富芝说,在评价结果的呈现上,这次改革提出要对评价内容和关键性指标进行分析诊断,分项给出评价结论,提出改进建议,形成学校教育质量综合评价报告。报告既要肯定学校的优势

和特色,也要指出存在的具体问题,就像体检报告把身体各部位的情况和问题一一讲清楚,而不是简单笼统地说身体好或不好。评价结果要作为完善教育政策措施、加强教育宏观管理的重要参考,作为考核奖惩学校的主要依据。同时,学校要正确运用评价结果,改进教育教学。

教育部有关负责人介绍,推进素质教育,评价改革固然很重要,但还需要协同推进相关改革。一是深化

课程改革。全面落实国家课程方案和课程标准,加强体育、艺术教育,促进学生全面发展;强化实践育人,丰富校园文化活动,促进学生个性发展;改进和完善教学方法,提高教学效率。二是深化考试招生制度改革。加快建立分类考试、综合评价、多元录取的考试招生制度,更加注重对学生综合素质和兴趣特长的考查,使评价和考试招生的要求相一致,形成推进素质教育的合力。

坦然面对高考成绩

邱乾谋

明天中午 12 时起,北京市高考成绩可查询了。本市各批次录取最低控制分数线也将及时公布。届时,又将几家欢喜几家愁。笔者认为,高考成绩已成既定事实,考生和家长要坦然面对。

高考成绩出来后,一些成绩不理想的学生可能会变得紧张、焦虑、自卑、沮丧、颓废,有的家长也食不甘味,寝食不安。高考评卷流程细致严密、环环相扣,评卷标准宽严适度,首尾一致,确保了评卷工作的严谨、科学、准确和公正,而考生预估成绩只是大体的估算,与实际成绩有出入是正常的。考生和家长面对高考成绩,要学会释怀,放松心态。

古今中外,任何一场考试都会有成绩优劣之别,成绩不好只是暂时的失利而已,并不意味着人生的失败。在人生的道路上,每个人都可能经历失败和挫折。失败不可怕,可怕的是不能正确面对失败,丧失信心、萎靡不振。高考只是人生中的一个重要节点而已。即使这次在高考中获胜,也只是阶段性胜利,不能说明整个人生就是成功的。因此,考生和家长要理性看待高考成绩。

考生和家长更不

必把高考看得如此之“重”。近年来,随着高校扩招,高考已不再是“千军万马过独木桥”了。考生高考取得好成绩、考上理想大学固然是好事,但并不意味着就“万事大吉”了。反之,考生即使高考成绩不理想,也并不意味着人生的失败。在当今这个人才需求多元化的社会,远不是“一考定终身”的时代,考生上学深造的机会还有很多,成考、自考、留学等也都是考生成才之路。现实生活中,许多领域的杰出代表也曾是高考的失利者,但通过自身的努力,实现了人生价值。

考试结果无法改变,但可以把握对待考试结果的心态。其实,高考不过是人生中一次比较重要的考试。今后,考生还将遇到各种“考试”,这就要求大家具备积极向上的心态,坦然面对。

本栏欢迎读者来稿。来稿请注意导向正确,观点鲜明,论据充分,千字以内。来稿请寄:
E-mail: zongbianshi@bjeea.cn
热线电话:82837146

教考时评



6月20日上午10时,北京市第五中学分校师生收看中国第一位太空教师王亚平太空授课直播。
本报特约摄影 周良

学生餐月通报制度 7 月建立

本报讯 (记者 邱乾谋) 记者近日从教育部获悉,为进一步增加工作透明度,广泛接受社会各界监督,全国学生营养办近日发出通知,要求各省从 2013 年 7 月起对所辖市、县建立月通报和

专项通报制度。通知明确,各省要按月通报所辖各市(县)工作总体进展、资金安排及使用、学校食堂建设和供餐、实名制学籍信息系统建设及数据报送、实名举报及处置等

工作情况。对于社会影响较大、公众关注度高的突发事件,要在及时、稳妥处置后,在全省范围内印发专门通报,详细说明事件的发生、核查以及处置情况,起到警钟长鸣的作用。

通知要求,通报要做到层层细化,省要通报到市、县,县要通报到学校,实现“全覆盖”。通报信息经审核后要上当地人民政府网站,必要时向全社会发布。

学生军训服可捐赠贫困地区

本报讯 (记者 安京京) 几乎每个大学生都有军训的经历,军训结束后,用不着的“军装”被很多人压在了箱底。记者从北京市教委获悉,今后,大学生参加军训后闲置不用的服装,可自愿上交有关部门,回收到的“军装”将捐赠给贫困地区的学生。

在捐赠启动仪式上,北京物资学院大一新生王雅

晴向全市大学生发出倡议:“从我做起,把军训后的军训服捐赠给贫困地区的孩子们”,同时请大家写一封“信”,鼓励贫困地区的学生克服困难,努力学习,立志改变家乡的贫困面貌。

按教育部、总参谋部、总政治部印发的《学生军事训练工作规定》,普通高等学校、高中阶段学校具有中

国内地户籍的学生,需要接受学校统一安排的军事训练,军训情况记入学生学籍档案。每年,本市大学新生数量都在 16 万人以上。为保证军训质量,提升军训效果,高校会统一为学生购置军训服装,然而,大部分服装用过之后会被闲置或丢弃,造成资源浪费。

市教委有关负责人说,

为减少浪费,北京教育系统开展了军训服装捐赠活动。去年,北京物资学院与北京大学“爱心社”联合在京 15 所高校共同举办了“添衣贵州”行动,回收 6000 余套军训服装,捐赠给贵州贫困地区。今年的捐赠服装将进行清洗和消毒,捐赠给河北省张家口市和承德市贫困地区的学