

同师同门,同窗同景

荀 潇

从校园走入社会,不知不觉已将近一年。有时,在忙碌的工作中,我常常感觉心中若有所失。这段时间,怀旧类型的电影扎堆儿被搬上大银幕,让众多“80后”、“90后”感慨年华不再,仿佛自己已经老了。然而,时光在我们身上终究留下了多少痕迹呢?我并不感到太可叹息。只是有一类人在生活中的突然消失让我感到一时难以适应,他们的名字叫做——同窗。

同窗曾经与我们朝夕相处,或许我们与他们之中的一些人并没有太多的交流,但感谢那些年他们的默默陪伴,让我感到自己并不孤独。或许每个人都有一丝

从众的心理,同窗的存在往往代表了大部分人的意志和选择。所以,每当自己的惰性渐渐占据了上风时,同窗的激励成为最终走入教室的动力;每当自己在学习感到疲倦,想要偷个懒、玩玩手机时,同窗眼中专注的光芒让我不敢有丝毫懈怠,重新抖擞起精神,继续奋战。同窗,是一个值得感谢的名字。

拥有着同窗的时代是我们渴望知识、追求真理的时代,一个敢想、敢做、敢梦、敢拼的时代。记不清有多少豪言壮语化成了慷慨陈词,记不清有多少天马行空化成了凌云壮志。青春的力量从来都无所畏惧,即便遍体鳞伤

也会对着镜中的自己傻笑,让我们相信挫折是心灵最坚强的外衣。当我们回忆往事时,会觉得自己幼稚、冲动、自不量力,但那时同窗的一个坚定的眼神、一丝信任的微笑却成为跌倒时记忆中的浅淡底色,在心底泛起浓浓暖意。同窗,是一个连接着青春的名字。

当同窗这个概念离我的生活渐行渐远时,我会感到它也带着我的青春渐渐消逝。没有了一些人的默默同行,没有了一些人的默默关怀,没有了参照和比较,我变得有些迷茫,甚至不自觉地封闭了自己的心门。相较于我们的上一辈,我们如今遭遇的苦难常常被他们

认为不值一提,可时过境迁,优越的生活环境和明媚的童年记忆造就了这个时代的我们。我们可以在阳光下坚强,但也会在深夜中孤独。曾经的同窗是全天候的倾诉对象,而今他们又在何方?是否还有兴趣听我的喃喃自语呢?

我数次打开通讯录,在无数联系人中找到了几个满怀亲切感的名字,但终于还是没有拨通他们的电话,因为我怕他们在我不知道的角落幸福地工作与生活着,怕我的倾诉成为一碗洒在他们心头的苦茶。于是,我好像在对全世界高喊一般,在微博上发出了自己的呼声,这就好像我在广袤无垠的太空叫

喊一样,除了自己,没有人能听见。第二天一早,我的电子邮箱中竟然出现了一封来自地球另一端的邮件,写信人是远隔重洋的高中同窗。邮件中的寥寥数语几乎让我热泪盈眶,朴实无华的安慰让我瞬间回到了那些被同窗环绕的日子。此后的几天中,我又陆续接到同窗的电话和短信,他们的安慰让我一时间倍感幸福,以至于对那些烦心事淡然、释然了。于是我发现,同窗,是一个被赋予了担当和责任的名字。

同师同门,同窗同景。同窗,是一个充满着诗意的名字。想象着同处一室看四季轮转的悠然情境,想象着为了同一个目标奋斗拼搏的热血沸

腾,想象着即使身隔万里也心在一起的浓情暖意……这是同窗教会我们的灿然诗意,这是同窗带给我们的生命体悟。所以,当我们感到孤独时,或许并不是因为同窗忘记了我们,而是我们忘记了同窗;所以,与其说怀念同窗,不如说心系同窗,他们曾经与我们休戚相关、患难与共,留下了无数美好的回忆。那么现在,不妨让我们重新与他们走到一起,延续闪亮的记忆。



憧憬

苗青 摄

微观校园

铁 铮

另类规定当刹车

广西大学学生公寓启用门禁系统本是好事,而“一天未出门要受处分”的另类规定却引起了学生强烈不满。校方表示将修改相关规定,但这类规定为何能出台,如果找不到,还会有类似情况的发生。

对于学生的管理,中国大学承担着无限的责任。担心学生出事是管理人员的普遍心理。对学生负责是好事,但在管理上切不可简单化;管理规定出台要慎重,要反复论证,不能过于草率;和学生相关的规定,应该多听听学生的意见和建议,而不能仅凭管理者一厢情愿;即便规定科学、合理、以学生为本了,在出台前也要加强宣传和解释工作,赢得学生的理解和支持。

客观地说,国人在国际上的形象并不像我们想象的那样好。其原因之一,就是因为有些人不检点自己的言行,丢了中国人的脸。他们的不妥言行带来的后果显然不能低估。每个成年人都应约束自己的言行,给我们的孩子带个好头。

但该道歉的,还有哪些人?“到此一游”显然不是这个孩子的发明。多少国人在多少旅游胜地写下、刻下过这样的字眼?恐怕谁也无法统计。这些人不但自己败坏了国人的形象,更恶劣的是给下一代做出了坏的榜样。因此,最该道歉的应该是他们。

“到此一游”需反思

涂在埃及卢克索神庙浮雕上的汉字“到此一游”引发了网民的吐槽。始作俑者原来是个中学生。孩子哭了一夜,父母也已公开道歉。

作为孩子的父母,的确应该道歉,出门之前告知孩子注意事项,这是监管者的起码责

作家眼中的考试文化

外国的教育指挥棒

王宏甲

韩国高考制度的变革

韩国高考,民间曾有“考试地狱”之称,韩国应试教育之严重也由此可见一斑。因为严重的应试教育与残酷的高考,就像孪生兄弟。但自进入新世纪以来,韩国政府在大力推进课程改革的过程中,对高考厉行改革,明显的变化可见于以下几个方面。

一、缩减考试科目,拉开韩文与外语的考分,以强化本国文化。考试科目从过去的六七门缩减为四门,总分也压缩为400分,分为语言120分、数理80分、外语80分、社会探究或科学探究120分。

二、减少题量。这个“减少”非常重要。考题量一减,可促使应试训练强度减轻,乃至萎缩,从而恢复考试中应有的——在真正的思索中答题。

三、压缩考试时间。每年结合高中毕业考试集中考一天,实际上把从前的高考淡化为类似于全国会考。

四、推出《2008学年度高考制度改善试案》,提出降低高考成绩的比重,提高学生学校生活记录簿的比重。为

避免学生为多得一分而拼搏,高考成绩取消按百分排名,把考生成绩分为九个等级,不再提供分数,只提供等级。这些举措均使大学根据学生记录簿所记的学习状况进行自主招生成为可能。韩国政府还从法律上限制大学进行类似高考那样入学考试,大学选择学生只能采用面试、小论文等小测验。因此,高中的综合成绩在大学录取中就有了重要作用。大学通过上述方式录取的学生占到60%以上。另有特长生通过特别测试被大学录取的约占35%。于是,韩国教育的指挥棒已经不在高考那里,在政府和教育部领导部门推行的教育改革政策中,在大学录取的走向中。这种新的指挥棒,强有力地指挥着韩国的基础教育在课内课外、在探究性课程、在社会实践课等诸多方面,都异乎寻常地活跃起来。

五、学生记录簿要根据不同的学科,记录学生在非教科书范围内的读书活动。我把此项列为一条,是深感此举极其重要。世界上任何学校任何教科书提供的学识都是有限的,培育起学生的读书兴趣和习惯,才能弥补教科书

之不足,极大地打开学生汲取学识的世界。由此也才使人类创造的图书馆恢复其应有的意义。当把全部精力都用于拼搏教科书那些内容时,教科书会比山更大。当着睁开眼睛来阅读课外书,只需有一些阅读,回头再看教科书,就会发现它很小。广泛阅读,收益无穷。如果家长阻止孩子看课外书,就是在消灭孩子阅读的兴趣和天赋的权利,如同裹脚般裹脑,最终会摧残孩子的阅读能力,导致视野狭小,可能使孩子在未来失去很多机会。

我曾在2008年赴韩国参加过文学与文化论坛,看到首尔几乎每一座建筑都有不同的造型,我试图找到两座相同的建筑,没有成功。我去参观韩国的博物馆,知道韩国历史上曾经普遍使用汉文,但由于汉文与韩国语言不一致,韩国不识汉字的普通人不能通过讲韩语直接理解汉字,于是他们的读书人根据本国语言创造了本国文字,并最终在官方文本中用韩文取代了汉文。我由此深感这个民族的个性、独立性之强。

(连载三十四)