

远方的同窗，你好吗？

北京师范大学 廖灵艳

同窗，你好！
小学教室里某个懵懂的下午，你转学来到班上，从此成为同窗，成为我无话不说的好朋友。

经历了懵然无知的小学，到情窦初开的初中，再到日趋独立的高中，一些不需要刻意去记忆的片段，潜入大脑中，成了永久的存在。还记得我们一起光脚在微雨中骑脚踏车，还记得我们一起在初三晚自习时偷偷跑到天台去“放风”，还记得我们故作矜持、但其实心中暗喜地严词拒绝了男生的表白，还记得我们曾经一起努力、希望可以考上更好的大学……当然，我也对于曾经的女孩儿之间的斤斤计较和多余的揣测而导致的糟糕心情心有余悸，但那一切却是如此的真实。大学新生开学，我搭乘北上的飞机，你踏上了南下的列车，可以说，从此天南地

北、人各一方了。你有了你的同窗，我也有了我的室友，但时不时的电话联络和彼此的八卦，都让我们仿佛回到了和你搭话时那个阳光明媚的下午。年前，你说要结婚了，我在电话这头嬉皮笑脸地打趣。可惜，你的婚礼我没能参加，我在祝福视频中说“突然有一种嫁女儿的不舍”。在葱葱岁月，我们一起在南方满眼的绿意中，成为同窗，也成为彼此一生的记挂。远方的同窗，你好吗？

同窗，你好！
我走进了北方的这所百年大学，走进带着与我的生日一样号码的宿舍房间，结识了你，你，你……其实我们何止是同窗，甚至还曾“同床”。大学里该经历过的事儿，我们都一起经历过了，上课、逃课，通宵复习、通宵 K 歌，参加社团、忙作一团，恋

爱了、失恋了，重拾信心，更加坚强了……看似流水账般无聊乏味的记叙里，却无法安放下我们复杂多变的心情和绚烂多彩的时光。正如我和你一起去看了《致我们终将逝去的青春》，我们在其中流下的泪水和内心的感慨，只有彼此知晓。人生难免分分合合，我再一次和你天各一方了。你去了从没料想的南方，你去了大洋彼岸的美利坚，你将回到家乡。有时候我会觉得你们都离去了，我一个人留在这里有些许的孤单，但是我们用各种联络方式——QQ、微信、飞信、微博、明信片——依然将彼此互相连结：你结婚了准备成为一个好妈妈，你已经和多年“情深深雨蒙蒙”的他在一起了，你的工作虽忙但有秩序地进行着……青春，是用来怀念的，这是小说和电影里的台词；而我们的青春不

需怀念，不是过去式，而是现在式和未来式，因为与青春一起绽放的同窗时光将是不朽的。我的同窗们，你们好吗？

同一扇窗下，岁月静流，我们感叹世事无常，人生苦短。但是我们也惊喜于在这些年岁月里，你在我的生命里，我在你的记忆里，都或多或少地留下了痕迹。欣慰的是，这些痕迹都让我可以在某个午后发呆的时候或者翻开旧照片或者正如现在写这篇主题为“同窗”的短文时，可以冒出各种美好的回忆，嘴角会有一丝的上扬。同窗，我想告诉你，我很好，你好吗？
我想，我们都会好的。



大学生
展现功夫

本报记者 邓 茜 摄

微观校园

铁 铮

善待上铺的兄弟

媒体报道，某校的调查结果显示，近四成的大学生认为寝室关系不够融洽，近七成女生对寝室的人际关系不满意。

曾有一首耳熟能详的校园民谣《睡在我上铺的兄弟》，唱出了大学寝室里让人难忘的室友情谊。的确，按照接近性的原则，同一宿舍的同学关系应该十分紧密才对。朝夕相处，互相帮助，

同窗几载，情谊深厚。虽然会有些小小摩擦，但也没有什么大的原则问题。

今天的寝室关系竟成了令人纠结的事儿，原因是多方面的。大家共处一室，要包容理解，求同存异。不能过于计较，要经常沟通，切勿激化矛盾。让“上铺的兄弟”成为大学岁月美好记忆的一部分，而不能成为一场噩梦。

流浪在图书馆里

对外经济贸易大学 吴海文

来图书馆的次数不多，但每次都有不同的收获。我一般会选择中间面向大厅或是窗子的地方，累了就看看外面的风景，或是大厅中为各自的梦想穿梭的人们，这也不失为另一种生活享受。

有的时候，生活不是仅仅为了自己，而是停下来看看别人如何过生活，加入他们，或是学习他们。我将自己定义为一个“流浪者”，在缓行慢步中等待一场相遇。

在图书馆，出乎意料的相遇并不稀奇。一个曾见过一面却未能多说几句的同学也许就坐在不远处位置上沉思，萍水相逢可能就演化成一段深刻真挚的友谊。又或许，一个校园的知名人物在身边发奋读书，忽就发觉，原来他们也是常人。不经意间，说不定还会遇到心仪的对象，一个偶然可能就成就了一段甜美。当然，这一切，我都笑而不说，只是静静地等待，静候这美好在此地与我擦肩。

曾有一次，在找书的过程中偶然看到一本陈旧的英文小说，边角已经有些破损，书页也早已泛黄。打开来看，里面布满了密密麻麻的看不懂的英文单

词，再翻几页，一张黄色的纸条掉落下来：“我想这本书很久都不会有人来看了。”翻到后面的借阅表，那个模糊的红色日期距离现在已二十年。馆内的每一本书，或许都有过它的旅程，被借阅人带回自己的寝室，又或是自己的家乡，有的能够幸运地回来，而有些则流落他乡。书也是有生命的，它们在这个偌大的建筑中悄无声息地生活，看着一个个陌生人在它面前穿梭而过，没有一个人给予它天长地久，而它也未能找到期待的地久天长。

图书馆是历史的见证，也是精神的庇护。在这里有一场盛大的流浪，人与人之间的，人与书之间的，还有人与精神之间的流浪。它并非一个普通的地点，而是岁月赠予我们的财富。我们曾在这里留下过追寻梦想的足迹，或是白白浪费掉青春时光。曾和别人分享过，想在晚上 10 点以后藏在图书馆里，偷窥依偎在夜色怀中的它是何模样。但我终究没有那样做，还是容它好好休息吧，因为它已经替我们承载了太多。说不定，它正在为又一个流浪者筹备一场完美的相遇，以一种预料之中又意料之外的方式。

作家眼中的考试文化

外国的教育指挥棒

王宏甲

法国凭高中会考成绩申请上大学

法国学生读完高中，要参加全国性的高中会考，考试分为普通教育中学毕业考试与技术教育中学毕业考试两种，取得证书者就可以申请上综合大学或职业技术学院就读。

虽然不是申请者都能如愿，但取得普通类会考证书的学生，90%以上可进入综合大学学习，取得技术类会考证书的学生可进入技术学院，后者也有小部分被综合大学录取。

暂时未被录取的仍然有机会，因为法国大学招生不只限于应届高中毕业生，历届高中会考合格者或具有符合高招所

要求的某些专业者，都可以向你期望上的大学申请入学。

加拿大淡化考试的教育

加拿大中学的成绩评定方式，由平时成绩和期末成绩共同组成，平时成绩占 70%，期末成绩占 30%。这期末成绩可能通过考试评定，也可能通过作业评定。如果说加拿大教育是淡化考试的教育，大抵是合适的。

加拿大学生在高中毕业后一般要再学 6 门大学或专科学院的预备课程，取得合格成绩，就可以申请上大学了。当然，申报材料中还要有中学的成绩单，而不是毕业证书。

新西兰大学的招生方式

新西兰是英联邦成员国。新西兰检验教育的考试，也借鉴了英国的证书考试制度。

如果我们把新西兰的九年级到十三年级看作高中，那么新西兰的高中有五年，每个学生每年要修读 6 门课。在九到十年级，文、理、艺术、体育、社会实践各大类，学生都要学习。你可以看到，这样的课程设计，一是仍把这个阶段视为必需的基础教育，二是致力于学生的全面发展。

从十一年级开始的后三年，学生可以根据自己的兴趣、能力或特长，在学校

提供的二十多个课程中选择修，并在每年年底参加全国性的教育成绩证书考试，此种考试每科都设 L1、L2、L3 等级。数学和英文为必修学科，至少要完成 L2 的一定学分。如果你不满意自己的某一次考试成绩，下一年可以再考，以好成绩取代低成绩。

尽管有此考试，每门课程的分数并不完全由这次考试决定，而是由两部分组成，一部分是统考成绩，一部分是学校根据学生平日的成绩和表现给出的成绩。前者占大部分，后者占小部分。

最后，学生根据各年所得的成绩，申请自己期望上的大学，即学生与大学之间的双向选择。

(连载三十三)