



# 名师支招 一轮复习这样学

## 思想政治

### 分步规划 提高效率

一轮复习是整个高考备考体系中筑牢根基的关键环节,直接决定着高考备考的整体质量与最终成效。其重要性体现在对必备知识的系统梳理、关键能力的初步构建、学科素养的渐进培育以及价值引领的深度渗透等方面。



门头沟区教育研修学院  
高中教研员、特级教师、正高级教师  
徐宝贵

#### 研究考情 明确方向

“知己知彼,百战不殆”,研究考情是高考备考的首要任务。教师会带领学生深入剖析近几年的高考试题,借助多维细目表等手段,梳理出高频考点。例如,在必修2《经济与社会》中,我国的基本经济制度、新发展理念等内容在历年高考中频繁出现。选择性必修1《当代国际政治与经济》中,经济全球化的影响、中国在国际社会中的地位和作用等是高频考点;选择性必修2《法律与生活》中,合同的订立与履行、侵权责任的承担等与现实生活密切相关的内容,考查概率较高。考生要通过对考情的分析,明确复习重点,提高复习效率。

#### 回归教材 夯实基础

教材是高考命题的重要依据,是知识体系的基石。构建知识网络是夯实基础的有效方法。考生可用思维导图的形式,将每个模块、每一课、每一框的知识点进行梳理,形成一个完整的知识体系。例如,对于选择性必修1《当代国际政治与经济》,可以从国际社会的主要成员出发,延伸到国际关系的决定性因素、世界多极化趋势、经济全球化等内容,形成系统的知识架构。这样,考生既能从宏观上把握知识架构,又能从微观上理解每个知识点的具体内容,还能清晰地看到不同知识点之间的联系,做到融会贯通。

#### 优化课堂 提升效率

在一轮复习中,考生必须重视课前、课中、课后三个关键环节。课前,考生要通过主动预习,明晰知识薄弱点。例如,必修3《政治与法治》中“民主决策”与“民主监督”的区别、选择性必修2《法律与生活》中“诉讼代理人”和“辩护人”的区别等。这样考生就可以带着问题听课,避免盲目跟学,提高复习实效。课上,考生要紧跟老师的课堂节奏,强化对知识的理解、迁移和应用能力,同时还要积极

参与案例分析,结合老师提供的时政情境素材进行深入理解,实现理论和实践的有机结合,避免浅尝辄止。课后,考生要主动梳理好课堂笔记,用绘制思维导图等方法,串联模块内与模块间的知识点,形成结构化的知识网络,避免知识的碎片化,提高综合运用所学分析和解决问题的能力。

#### 关注时政 学以致用

在一轮复习中,考生要关注时政热点,养成每天看新闻、读报纸的习惯,了解国内外重大政治事件、经济政策调整、社会热点问题等。如当前的“中国式现代化”“高质量发展”“数字经济”等热点话题,考生要思考这些热点与教材知识的结合,尝试运用经济、政治、哲学等不同模块的知识进行分析解读。例如,考生可总结“经济全球化与中国”“国家治理体系和治理能力现代化”等专题,将相关的时政材料与教材知识相结合,在分析热点的过程中深化对知识的理解和运用,提高政治敏感度和分析问题的能力,做到学以致用。

#### 重视选择性必修3 《逻辑与思维》的工具性作用

选择性必修3《逻辑与思维》作为一门工具性学科,它所教授的逻辑思维方法,如归纳与演绎、分析与综合、抽象与具体等,是考生正确认识事物、准确表达思想、高效解决问题的重要工具。在选择题中,考生需要通过逻辑分析排除错误选项;在非选择题中,清晰的逻辑结构能让答案更具说服力,提高得分。同时,学好这一模块能帮助考生在其他模块的学习中更好地理解知识间的内在联系,提升整体的学科素养和解题能力,因此在一轮复习中,考生必须要扎实掌握相关知识和技能。

总之,一轮复习要以考情为导向,以教材为基础,强化练习巩固,关注时政热点。只要扎实推进每一个复习环节,考生定能在高考中取得优异成绩。

## 生物

### 夯实基础 构建知识体系

高三生物一轮复习是构建知识体系、夯实学科基础、提升问题解决能力、厚植学科素养、提高学习成绩的关键时期,为此,我给考生提出以下几点学习建议。



北京中学特级教师 肖宏伟

#### 落实基础知识

课本中各类名词和核心概念(特别是黑体字和有英文标注的名词)、原理和方法,是深刻理解生物学知识的核心,也是考查的重点,考生既要“知其然”,又要“知其所以然”。基础知识一轮复习的基本方法是知识结构化、网络化和体系化,这是解决生物学问题能力形成的前提。

一轮复习构建知识结构体系的方法包括宏观、中观和微观三个层面。宏观知识网络涵盖整个模块,甚至跨模块。比如,涵盖必修1“分子与细胞”的概念网络,甚至还可以将选择性必修1“细胞工程”的内容也包含进来。构建的主线索是“细胞的分子基础和结构基础—细胞的主要功能—细胞的生命延续”,其中每一部分都由一定的线索串起来。中观知识网络涵盖整个章节,比如选择性必修1“神经调节”一章的知识网络,构建的主线索是“神经系统的结构组成—神经调节的方式—神经冲动的产生和传导—神经系统的分级调节及人脑的高级功能”。微观知识网络主要针对某个具体的知识内容,考生要把相关的知识点串联成小的知识网络。例如,高中课本中哪些实验采用了“放射性同位素标记法”“细胞内游离的核糖体和附着于内质网上的核糖体合成的蛋白去向”等。微观和中观知识网络是构建宏观知识网络的基础。

构建知识网络的关键是找到知识之间的内在联系。其构建方式多样和多维度,并具有开放性。随着学习的深入,考生要不断补充新的知识到原来的网络中,知识点间的联系才会更广泛和更优化。

#### 高效利用课堂

课堂是宝贵的学习主阵地,考生应当堂解决老师所讲的问题,尽量不要把问题留到课后,课后时间也很紧张。考生要充分利用课堂锻炼自己,当老师在讲授新的内容时,挑战自己能记多少笔记和能提出多少高质量的问题,锻炼理解能力;当老师在讲题的时候,提高自己快速阅读和整理信息的能力;当同学和老师互动交流的时

候,要积极参与其中,锻炼表达能力,同时暴露问题,若不与他人交流很难察觉自己的漏洞。

#### 重视学习过程

俗话说“好记性不如烂笔头”,笔记是一轮复习最基础的一环,是把知识输入大脑最有效的途径。无论从宏观到微观的知识网络构建,考生都需要通过笔记来落实。考生还可利用便利贴,随时记录上课时老师讲的必要拓展性知识,并将其纳入已有的知识网络。

高三一轮复习各科作业都比较多,考生要合理统筹各个学科的作业。对于大多数考生而言,考查基础知识类的题目是必做的,拓展提升类题目可根据自己的实际情况量力而行。

考生遇到难题时,可在自己能解决的范围多想一想,实在不行也请别放弃,可以多跟同学们交流,同学们的小妙招往往就能解决你的大部分需求,如果还不能解决可以找老师,但自己要提前梳理好思路,向老师说明哪些疑问需要老师帮助解答。

#### 提升应试能力

考试其实不是考场铃声响起的那一刻才开始的,而是在你选择了生物学学科的那一瞬间开始的,换句话说,最重要的功夫在平时——如何听讲、如何思考、如何表达,这才是决定考试分数的最大因素。基础知识掌握的程度、思维的缜密性很容易反映在分数上。

在每次考试后考生都要进行复盘,分析自己答题的主要问题在哪里,并进行针对性改进。考生如果发现题目信息太多,可以尝试把题目中的文字信息转化成图表信息如“关系链”,将其写在试卷或草稿纸上即“思维显化”。如果文字表述类题目总是扣分,考生可以研究答案和评标(尤其是近几年北京高考题及答案),然后思考答案遵循的规则和方法,并把它们运用到自己的答题过程中。

总之,对大部分考生来说生物学科的学习不算太困难,只要基础知识掌握牢固,找到正确的解题策略和方法,一定能取得好成绩。