



名师支招 一轮复习这样学

历史

体系筑基 素养赋能

近年来,北京市新高考普通高中学业水平等级性考试的历史试题,越来越突出在新情境下考查考生分析与解决历史问题的能力,以及调动与运用所学主干知识的能力,考生如何在高三一轮复习中提升这些能力,我给大家提供一些建议。

关注材料信息的 阅读、提取与归纳概括

无材料不成题,无论是选择题还是非选择题,材料解析都占据重要地位。在一轮复习过程中,考生要结合老师课堂讲授或练习中提供的材料,明确材料的基本类型,如图像、文献、实物等,在把握大意的基础上逐层逐句进行分析,标记重点,最后结合老师的课堂设问,有针对性地回看材料,对材料信息进行有效提取与概括,一些材料的设问需要结合过往所学进行回答,考生要围绕材料中的关键信息,有机关联相应的时代背景及核心概念,注意材料内容与所学知识之间的逻辑关系,进行合理的解释,从而训练自己从材料中分析与推出历史结论的逻辑思维能力。

构建历史知识结构体系

学业水平等级性考试对考生历史学科知识的考查不是零碎的,而是结构化的。在一轮复习过程中,考生必须构建系统的历史知识结构体系,这样既有助于自己在答题过程中的调动与运用,又能帮你加深对历史的认识。

考生构建知识体系可从以下几个维度展开,一是围绕通史复习的单元主题内容,从政治、经济、思想文化等不同角度构建每个单元的知识结构体系,梳理大概念与小概念的关系;二是在每个模块主题学习完毕之后,按照一定的内容专题纵向梳理其历史发展脉络,如中国古代的边疆治理,中国近代的救亡图存探索,印度的民族解放运动等;三是通过时间轴构建中外历史的不同时空,将古今中外脉络打通,更好地理解中国史和世界史。

考生在构建知识体系时切忌死记硬背,一定要学会在新情境下灵活调动与运用所构建的知识体系,不断丰富与完善自己的历史知识体系。



北京市海淀区教师进修学校
教研员 杨红丽

形成正确的价值观认识

历史学科不仅考查知识,也考查考生对历史事件的认识和价值判断。一轮复习过程中,考生不能仅关注所学的历史知识,更要关注课标强调的价值观思维及高中统编教材编写的价值立意,如社会主义核心价值观、党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、爱国主义、社会主义先进文化、革命文化和中华优秀传统文化教育,铸牢中华民族共同体意识等。考生在中国古代史的复习中,要能看到统一的多民族国家的建立与巩固这条线索;在近代史学习中,能认识到中国近代史不仅是中国遭受列强侵略的历史,也是中国人民为了民族独立、人民解放而不屈不挠斗争的历史,更是中国人民在中国共产党领导下最终取得新民主主义革命胜利的历史。在一轮复习中,考生不仅要知道这些概念,更应基于所学的历史史实形成正确的认识和价值观思维。

试题练习少而精 切忌陷入“题海战”

考生在一轮复习时不要盲目刷题,要注重试题的质量而非数量。历年真题是最权威的复习资料,其命题思路、考查角度具有较好的稳定性与方向性。考生要认真研究历年考题,并进行总结,分类记录自己的思考。例如,某道题考查的是什么主干知识和学科能力?你的解题思路出现了什么问题(理解偏差、审题失误等)。再如,在表述答案时,你需要关注什么?带着上述问题去和老师交流,你分析问题和解决问题的历史思维能力就会得到提升。

千变万化,其道一也。高三的历史一轮复习没有捷径,更没有提分速成法,考生只有关注历史学科的思维能力与核心素养的培养,才能真正做到和学业水平等级考相向而行。祝愿每位考生都能在一轮复习中找到适合自己的学习方法,感受到历史学习的快乐与价值。

地理

厚基固本 构网提能

高三地理一轮复习作为整个备考周期的基石环节,其重要性不言而喻。考生在一轮复习中要完成的核心任务是全面覆盖知识点、深度理解原理规律、初步构建知识网络,为之后的专题突破与综合提升奠定扎实的基础,因此一轮复习的目标是完成基础覆盖、体系构建、能力提升三大核心任务,避免后续复习成为空中楼阁。



北京市第十一中学
谷凤芝

基础覆盖 理解本质

一轮复习的目标是实现地理学科基础的全面唤醒,考生需要慢下来,把教材逐章过,但要避免学过但没有记住的问题,要理解所学内容的本质,理清知识之间的内在逻辑。比如对大气受热过程基本原理的理解,考生要能分析影响到达地面的太阳辐射、地面辐射、大气辐射强度的本质;并能理解大气受热过程中热量的传递和转换过程;最后能分析出对地球大气环境的影响,实现对其内涵和外延的深刻理解,从而为后面的大气运动,天气和气候的成因和特点夯实基础。一轮复习中,我建议考生无遗漏地复习教材所有主干知识,甚至补充初中区域地理的相关内容,特别是大尺度的区域定位,例如,在绘制经纬网下全球海陆分布简图的基础上,进一步确认世界板块分布图,大洲地形图、世界气候分布图等,在大尺度的认知基础上,进一步分析不同地区的区域地理特征,确保知识无盲区。

考生要将课堂作为知识梳理的主阵地,特别是课堂中涉及“核心概念的定义(如大气环流、环境问题、城市的功能区等)”,“原理的推导过程(比如岩石圈的物质循环,水循环过程等)”的分析过程,而非盲目记笔记。课后,考生要完成对每部分内容回归教材的基本动作,强化对该部分内容的理解,并形成用专业术语表达的习惯,对于模糊的内容多问为什么,及时和老师同学交流。

构建体系 主干关联

考生要通过构建地理结构图,将零散的知识点关联成知识网,但网络构建一定要基于自己对该部分内容的理解,不要急于依赖复习资料中的思维导图,这些思维图通常漂亮且精细,但因不是依据自己的理解所制成,所以只能停留在表面,考生绘图的主要目的是“能关联、可提取”,以此解决“学得散、用时找不到”的问题。比如

对于大气环境,考生可先绘制大气的分层,进一步完成大气受热过程中冷热差异导致的大气最简单运动,再进一步绘制大气环流,气候类型到自然带,制图不需过度美化,关键是自己能看懂、能复述。建议考生按从小到大的顺序,逐步把零散知识点串成可提取的模块。

能力提升 习惯养成

在落实知识的基础上,考生要养成主动探究问题的习惯,形成解决具体地理问题的能力,并提升对情境类问题的分析能力,提高自己思考地理问题的维度。考生要培养学科思维能力——解决只会背书、不会分析的问题,一轮复习期间的考试一般会有期中和期末考试及各校安排的阶段性考试,考生要紧跟学校的节奏,不要过于追求难题,要通过基础题目训练地理思维习惯(如空间定位、因果分析、要素关联),为后续综合解题打好基础。同时,考生要养成规范的答题习惯,解决会做但丢分的问题,该阶段是纠正口语化表达、逻辑混乱的黄金期,考生应通过基础题训练逐步适应学业等级考答题要求,应模仿教材语言,答题时尽量使用课本原话,避免自创模糊表述,形成规范表达习惯。一轮复习时,考生要避免将时间耗费在大量刷题上,每次考试结束后,不能只关注答案和分数,分析改错时,不能仅分析错误本身,应进行真正的错题分析。考生要在错题分析中写明错因、提炼题中的概念和原理,进行相关知识梳理,写解题思路,绘图改错,分析知识漏洞,在落实知识的基础上,进一步做区域分析和搭建思维框架,将地理情境和地理学科思维体系建立关联性。

一轮复习是地理备考的“地基工程”——基础越牢,后续专题突破越轻松;体系越清,综合分析越高效;习惯越好,应试丢分越少。考生要抓牢这个阶段“全面、细致、系统”的特点,用耐心和科学的方法把知识装进脑袋,把思维刻进习惯。