



发现真问题 开展真研究

门头沟校园竖起“绿黑板”



地理研究小组在讲解沙盘模型和实验装置。

门头沟区教委供图

本报讯(记者 胡梦蝶)“为什么灵溪基地的围墙受灾这么严重?”“原来不同形状的立柱抗冲刷能力和承压能力有如此大的区别。”日前,门头沟区跨学科主题学习“柴扉计划”现场会召开。学生在现场发问并详细讲解了各自的研究成果。

据悉,海河“23·7”流域性特大洪水过后,门头沟区将抗洪救灾和灾后重建作为最生动最鲜活的教育教学资源引入课堂,倡导各校实施“柴扉计划”,以受损的围墙为研究对象开展跨学科主题学习,将校园围墙建成生态教育“绿黑板”和校园文化“打卡地”,通过带领学生在真实情境中立足现实真问题,开展真研究,培养学生高阶思维能力,推动形成门头沟区教育高质量发展的倍增效应。

新桥路中学师生在灵溪中小生态教育基地开展了为期一个月的“柴扉计划”跨学科主题研究。现场活动中,新桥路中学学生

带领大家参观了基地倒塌的围墙,了解“柴扉计划”的现实背景与重要意义。之后以地理、数学、物理、劳动、生物、艺术和历史七个学科为主体的跨学科主题研究小组在各自的展台介绍了本组的沙盘模型和实验装置。综合汇报组从洪水成因、基地受灾严重因素、墙体安全性等多个方面展现了各组在“柴扉计划”跨学科主题学习的探索、研究与成果。学生们通过查阅文献、实地考察、调查走访、实验分析等方式,设计了各具特色的围墙方案,并从各自研究成果中选取适切元素进行融合,结合基地的地域特色和育人功能,形成最终的围墙建设方案及整体围墙模型。

北京教育科学研究院基础教育教学研究中心研修员孟献军表示,此次活动是真实场景中的体验与实践,为学生搭建了真实劳动的平台,具有深远的意义。首都师范大学基础教育学院实验中心主任张端以学生创新应用学过的知识创造围墙模

型、解释洪水成因并测试相应科学原理的过程为例,与师生探讨从已有知识到结合现实情景知识的应用,再到新知识的产生,从而推动教育新质生产力的发展。

门头沟区教委主任曹彦彦表示,跨学科主题学习突出真实问题情境与学科的融合,引导学生以整体的视角发现问题,通过观察、思考、创造、表达等方式积极应对生活和世界中的复杂问题,促使学生将所学的知识与技能真正转化为自身核心素养。她希望,各方要共同努力,让学生在围墙建设中体现设计理念,激励学生不断从学术探究走向真实探究。

下一步,区教委、区教育研修学院将立足课堂教学改革,深挖课程、生活实际和区域在地资源,在跨学科主题学习、项目式学习等学科融合方面持续发力,突出“做中学”“用中学”“创中学”,为更多的学生提供真实探究的场域,进一步加强学生核心素养培养,探索育人新质生产力。

密云区各中小学开展清明节文化活动

本报讯(记者 胡梦蝶 通讯员 赵长顺)密云区各中小学清明节期间走进抗日战争纪念馆、白乙化烈士陵园等爱国主义教育基地,以“忆满京城,情思华夏”为主题,开展形式多样的清明节文化活动。

清明期间,密云区北庄中学与北京市三里屯一中联合举办研学实践活动。两校160多名师生开启为期一天的“国歌长城铸忠魂,血脉国防筑初心”实践研学之旅,旨在激发城乡手拉手学校学生民族自尊和文化自信,厚植家国情怀,培养学生正直、勇、坚韧、忠诚等良好品质。活动现场,两校师生共唱《国歌》,并在古北口战役阵亡将士公墓为烈士献花,集

体在公墓前鞠躬致敬;在文体中心做手工活动,唱响红歌《歌唱祖国》。

北方交通大学附属中学密云分校组织50名入团积极分子到密云区烈士陵园开展爱国主题教育活动。烈士纪念碑前,全体师生肃立,默哀三分钟,缅怀先烈。此前,为加深学生对中国重要的传统节日——清明节的了解,交大附中密云分校举行“缅怀先烈,致敬英雄”清明节主题讲座。学校团委书记田野通过图片、视频等形式向学生介绍清明节的由来、习俗等,并结合生活实际及革命先烈的故事,引导学生讨论并思考扫墓祭祖的意义。

此外,首师附密云中学组织师

生前往密云区白乙化烈士陵园开展祭扫活动。白乙化纪念馆的志愿者为学生们讲述白乙化烈士的生平事迹,使学生们深入了解这位革命先烈的英雄事迹和革命历史。学生代表号召大家发扬先烈精神,高举革命先辈举过的红旗,继承发扬优良的革命传统,好好学习,做崇德尚智的萤火青年。

密云区教委相关负责人表示,本次活动引导全体师生了解革命烈士的英雄事迹,弘扬爱国主义精神,传承中华民族传统文化,有力增强了民族自信心、民族自豪感和民族凝聚力,努力践行了社会主义核心价值观。

平谷区中小学生阳光·乐跑“5公里计划”启动

本报讯(记者 岳阳 通讯员 李春梅)平谷区中小学生阳光·乐跑“5公里计划”启动仪式近日在平谷中学举行。该项目旨在通过乐跑活动使学生提升身体素质,改善精神面貌,达成体育育人的目标。

据了解,阳光·乐跑“5公里计划”自3月起在平谷区各中小学全体师生中开始实施。依据《平谷区“阳光·乐跑”中小生长跑工作方案》,学校除要科学确定学生每天长跑距离,每天进行学生乐跑监测记录外,还要积极组织班级赛、年级赛、校级联赛等活动,以促进全区学生养成热爱运动、终身锻炼的良好习惯和“我运动、我健康”的新风尚。

平谷区委副书记、区长狄涛表示,平谷区要深化无体育不教育理念,推动教育教学改革创新,锻炼学生意志品质,推动实现以体树德、以体增智、以体育美、以体促劳。学校要善于挖掘体育教育价值,持续办好阳光·乐跑

活动,坚持校长领跑、老师参与,激发学生参与体育锻炼的热情和兴趣。同时,学校还要把有意义的事做得更有意思,激发学生锻炼的积极性和主动性,鼓励和引导社会各方支持体育教育,逐步成为一种习惯、传统、风气和氛围,引领城市“动起来”。

启动仪式上,狄涛为北京体育大学国家级教练员、2000年奥运会竞走冠军王丽萍颁发“阳光·乐跑校外导师”聘书。未来,她将为平谷区各中小学提供运动方面的专业辅导和建议。

活动负责人介绍,为切实加强和改进新时代学校体育工作,平谷区发起中小学生阳光·乐跑“5公里计划”,旨在通过乐跑的常态化实施,帮助学生在体育锻炼中增强体质、享受乐趣、健全人格、锤炼意志,减少“小胖墩”和“小眼镜”数量,将高质量的体育活动作为提升教育质量的重要抓手,形成平谷区中小学生乐跑新风尚,打造体育文化新名片。

北航实验学校中学部成立三个创新人才培养基地工作室

本报讯(记者 许卉)日前,北航实验学校中学部举行“北航实验学校创新人才培养基地工作室”揭牌仪式,学校与中国农科院、北京航空航天大学携手,统筹推进创新人才培养基地建设,培育具备科学家潜质和钻研探究精神的拔尖创新人才。

此次成立的三个工作室是植物生理和分子生物工作室、智能机器人技术工作室、航天科技教育工作室。三个工作室的指导教师分别由中国农业科学院蔬菜花卉研究所教授闫妍、北京航空航天大学副教授梁建宏和金天担任。三位专家牵手北航实验学校中学部进行创新教育探索。

闫妍强调,科技创新推动产业发展,产业创新推动经济发展。未来,她将全力支持学校培养高端科技人才,与学校生物组教师一起合作,从学生的兴趣出发,选择适合学生难度的研究内容,从初中阶段开始选拔

和培养对农业科技感兴趣的优秀学生,让他们在研究中体会到我国农业科技的快速发展。

梁建宏表示,北京航空航天大学的人工智能团队在教育教学和科技创新方面经验丰富,不仅将部分大学课程中学化,而且把国外的探索领域本土化。智能机器人教育涉及地理、编程、数学、物理、化学等多个学科知识,有助于学生在真实情境中对各个学科概念的理解和融会贯通,更有助于综合性科技人才的培养。

金天指出,科技教育大中衔接的推进不仅是中学的工作,也是高校义不容辞的责任。大学老师和中学老师应共同设计更适合培养中小学生的科研课程体系,在更大程度上发挥大学资源的作用。他表示,学校通过创新人才培养模式,可以更好地促进科技创新人才的发展,更好地服务于国家科技人才培养的新需求。