



海淀密云一体化教研培育名校名师

本报讯(记者 胡梦蝶 通讯员 赵长顺) 日前,“海淀·密云”一体化教研发展项目校长工作室学习成果总结交流会在密云区第六中学举行。记者在会上了解到,“中学校长工作室”项目通过学校提质改进行动,促进学校发展和办学水平提升。

据密云区教委介绍,近年来,密云区大力推进“名校、名校长、名师”工程建设,2021年与海淀教师进修学校签订教育合作框架协议,实施“海·密”一体化教研发展项目,成立13个名师工作室。其中“罗滨中学校长工作室”,以专家罗滨、高淑英、赵向东为导师,包括密云二中等6所密云中学成员学校12名校长、副校长构成。6所成员校校长牵头,根据《“海淀·密云”一体化教研发展项目名师工作室实施方案》要求,辐射全校,引领学校干部、教师参与学习、研究和实践。“校长工作室”研修历时三年,已完成全部研修任务,实现预期研修目标。

密云区教委主任杨福军表示,

“海淀·密云”校长工作室不仅指导了区域学校高质量发展,也为今后的工作提供新的启发与思考。三年的学校提质行动,“校长工作室”立足校长和学校发展需求,聚焦关键问题,确定“指向核心素养的教师课程育人能力提升”研修主题,研制“一体四维”研修课程和十个研修专题,采取对话文献、对话前沿、对话同伴、对话学校策略精准研修,并以多样化参与式研修方式,指导工作室成员带领学校全体成员完成“开展一次学校改进行动、学校改进计划、学校课程方案、校本研修案例、教学案例、校园开放日、文章发表”等任务。

同时,学校从提质行动计划到提质行动,办学特色和育人成果逐步凸显。密云区第二中学开展“指向核心素养的课堂新生态改进行动”,构建“至善课程”,研究“能动学习课堂”,四门课程被认定为北京市特色课程;北京师范大学密云实验中学开展学校高质量发展一体化改进行动,构建“生动思维智慧课堂”,打造跨学科融合课程,两

门课程被认定为北京市特色课程;密云区第五中学开展“基于学习共同体的青年教师项目式校本研修”,形成“润泽教育”文化理念系统、润泽课程新体系、“双向五环节”课堂教学模式;密云区第三中学开展“素养导向的作业的设计与实施提质行动”,从大减法到小加法,以高质量作业研究为切入点,带动学校课程方案的完善,整体提升教师课程育人质量。

“干部教育培训是建设高素质干部队伍的先导性、基础性、战略性工程。”密云区教育工委书记张文亮表示,密云区统筹规划,系统设计,高效推进校级干部智慧“+”、中层干部品质“+”、后备干部成长“+”三大工程,构建干部培训“三立方”课程体系,推动干部培训供给侧改革,推进干部队伍治理体系和治理能力有效提升。密云区携手海淀区教师进修学校,成立罗滨中学校长工作室,就是要培养一支政治过硬、品德高尚、业务精湛、治校有方的校长队伍,引领区域教育改革,推动区域教育高质量发展。

“人工智能领域实验班” 落户十一中

本报讯(记者 蔡文玲) 日前,北京市第十一中学与北京信息科技大学签署“优质生源基地校”合作协议,同时,双方共建的“人工智能领域实验班”揭牌,在大、中学衔接协同育人方面进行更深层次的探索。

据悉,北京信息科技大学将在“优质生源基地校”共建的平台上,通过“人工智能领域实验班”和人才培养基地,为十一中提供师资、课程、资源等多方面的支持。双方将共享优化资源配置,着力提升面向首都区域、产业经济发展培养信息科技人才的能力,形成高中、大学贯通培养创新拔尖人才的新路径。北京市第十一中学将立足学生终身发展,探索形成一体化贯通培养模式,以开放多元的优质课程供给,促进学生全面而有个性化的发展。

北京市第十一中学党委书记崔楚民对双方共建表示期待,他希望,两校以本次优

质生源基地校授牌为契机,以领域实验班为创新载体,深化合作,依托与高校联合开展的课程及项目,满足学生多样化学习需求,提高学生领域认识,提升未来竞争力,全力实现“办好老百姓家门口的好学校”办学目标。

北京信息科技大学校长郭福着重介绍了本校在高等教育与基础教育共同培养拔尖创新人才过程中,探索形成贯通培养生态链的措施和方法。他表示,人才的创新能力不仅取决于高等教育的质量,与中学时期对学生创新意识、科学素养、创新能力的培养分不开,循序渐进、迭代推进,才能为拔尖创新人才培养奠定基础。

北京信息科技大学的助力进一步扩大了十一中“5+N”高校教育联盟,也将进一步加速学校在人工智能领域创新人才一体化培养的步伐。两校携手将为学生的个性化发展与长远发展搭建更加丰富、高端的成长平台。

一六六中学首办数学节



学生在“数学庙会”活动区参与项目体验。

学校供图

本报讯(记者 邓茜 通讯员 郭一凡) 北京市第166中学近日举办“感悟数学之美,乐享思维之趣”首届数学节。

此次活动分为“数学文化宣传”“数学庙会游园”“数学技能大赛”三个部分。第一部分数学文化宣传,通过在校内举办“数说古今”展板和科普视频两种方式进行。该活动主要介绍了中国数学的发展史、《九章算术》和《几何原本》这两部数学著作,数学家们追求真理敢为人先的故事、国际数学日与 π 的关系等,还展示了学生们寒假期间所做的数学实践优秀作品以及同学们拍摄的数学情景宣传片。

第二部分的庙会分为“巅峰对决”竞技区、“数学乐园”体验区、“趣猜灯谜”灯谜区三大区域,共有竞赛、益智、娱乐、竞猜等十余个活动项目。每完成一项任务同学们就会得到一个印章,还会得到学校送出的数学节文创产品。活动结束后,学校比较各班的印章总数为班级颁发奖品。“我已经集到18个印章了,希望能为班级争光,获得奖品。”学生石傲然充满期待地分享着自己的感受。第三部分是“数学技能大赛”,各年级的比赛主题不尽相同。初一是应用技能,初二为画图技能,高一是阅读技能,高二是推理技能。多维度的安排让更

多的同学享受到数学带来的乐趣,提升数学素养。

学校数学教研组长孙梅表示,首届数学节特别关注了活动主题中的“趣”字。考虑到此次活动面向全体学生,组委会教师们在设计筹备时既加强了趣味性,又做了知识科普和巩固。学生也在活动参与中获得了拓展和提高。该活动在全项目、全过程融入学科知识,渗透学科素养,同时结合中华优秀传统文化等元素,学生在活动中受益匪浅。数学节是学生自己的节日,希望通过丰富的活动,学生们可以体会思考的快乐,感受数学的魅力,增强合作意识,拓宽知识视野。

清华附中为教师培训 青少年心理沟通技巧

本报讯(记者 胡梦蝶) 日前,清华附中召开“三全育人”专题培训会,邀请清华大学心理发展中心主任助理王旭为学校老师作“青少年心理发展特点及沟通技巧”主题讲座,助力附中教师“心育能力”的提升和学生心理支持系统的构建。

在培训中,王旭结合神经科学的“三重脑”理论和临床经验,生动地解释了青少年自我管理能力弱的生理学基础,帮助教师们更好地理解在“理性脑”未发育成熟之前,青少年情绪波动大、计划性不强、想法易反复的原因。他给教师们提供了简单易操作的减压妙招,鼓励大家从调节自身身心状态入手,更好地为学生提供支持。

王旭还从婴幼儿发展理论出发,介绍了青少年在“第二反抗期”的心理表现和特定问题,分享了如何从学业、情感、人际、兴趣四方面帮助青少年建立自我同一性,帮助教师更好地掌握与青少年沟通的有效方法,注重发挥

家庭在孩子成长过程中的育人作用,实现家校共育。

培训结束后,清华附中党委书记曹海翔为王旭颁发校外“心理副校长”聘书。曹海翔表示,面对当前社会环境、家庭期望和学业压力,学校要提升教师的心理健康教育能力,建立更科学高效的筛查评估、联动干预、危机处置体系,强化家校社医协同工作机制;要全员提高对学生心理健康问题的认识,把呵护学生的心理健康放在工作重要位置,以实际行动关注和维护学生的身心健康。

据悉,清华附中1998年建立了心理辅导中心,2007年将生涯教育纳入心理工作体系。目前,学校心理工作实行学部负责制,共有6位专职心理辅导教师和2位专职生涯指导教师。经过多年探索,学校形成了具有附中特色的系统工作机制,面向学生、教师、家长分别开展不同层面的心理健康教育及生涯指导工作。