



**编者按:**2023年北京市高考和高中学业水平考试等级考的试题具有哪些特点?考生在重点学科内容方面的表现如何?这套试题对今年的备考、教学有哪些启示?本报特邀北京教育考试院专家,从2023年试题总体情况分析、考试总体情况分析、考生学业表现分析和对教师教学的建议四方面进行阐述,为教师的教育教学工作提供参考。

# 2023年高考和学业水平等级考 评价研究总报告

## 一、试题的整体情况分析



### (一)落实立德树人,启智润心,引领学生成长

2023年度高考和等级考命题落实立德树人根本任务,用社会主义核心价值观铸魂育人,以中华优秀传统文化启智润心,强化政治引领和价值引导,各学科形成合力,服务全面育人、全面发展,助力培养担当民族复兴大任的时代新人。试题着眼于全面建设社会主义现代化国家对教育

提出的新要求,巩固深化新高考命题改革成果,帮助学生不断提高理论素养,启发学生学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论,引导学生坚定理想信念,培育正确的人生观、价值观,夯实成长成才的思想理论基础。

如,语文作文以“续航”为题,关注

科技、社会和国家层面的提升、进步与发展,思考已走过百年奋斗历程的中国人民怎样谱写更加绚丽的华章。题目时代气息鲜明,内蕴丰富,侧重考查论述能力,有一定的思辨空间。物理第12题以神话故事“夸父逐日”为背景,弘扬中华优秀传统文化,切实增强文化自信,彰显命题的育人功能。

### (二)依据课程标准,回归教材,引领教学发展

2023年北京高考和等级考命题依旧坚持“四个突出”“四个考出来”的命题理念,根据课程标准要求并结合北京教育教学的特点开展命题,试题紧扣学科主干知识,考查知识的灵活运用,关注学科核心素养,尝试对创新思维密切相关的能力和素养进行考查。以考生为本是本年度高考和等级考命题的主要特点,各学科试题紧扣教材,注重通过解决问题考查知识的融会贯通,比如独立思考能力、发散思维能力等。试题鼓励学生摆脱思维定势的束缚,勇于大胆创新,发挥考试对推动教育教学改革、提高学生综合素质、促进培养创新人才的重要导向作用。

如,化学学科第7题以教材中蔗糖与浓硫酸发生作用的“黑面包”实验为素材,综合考查了实验现象与浓硫酸性质之间的逻辑关系;第10题要求考生辨析哪些事实不能通过比较元素电负性进行解释,所选素材源于人教版和鲁科版两套教材。历史学科第3题紧扣教材,呼应“史料阅读”等栏目。第10题紧扣活动课“信息革命与人类文化共享”,对素质教育下培养学生自主探究与创新性学习,具有积极的引导作用。生物第20题紧扣教材中光合作用这一重点内容创设,第(4)小题更是以要求考生概括出教材内容外的新收获为任务灵活考查,试题既源于教

材又高于教材,引导教学对教材的活用与化用。

这种源于教材又高于教材的考查方式充分发掘了教材的教育教学功能,对深入推进教学改革,减轻学生负担,提升学生学科素养具有积极影响。这种命题的策略既有助于降低试题素材的陌生度,消除考生的紧张心理和畏难情绪,有利于考生正常发挥应有水平,从而可以全面考查不同水平学生的学科能力与核心素养,还能引导教学回归教材和课堂,提升师生对教材的重视程度,有助于促使教师摒弃“题海战术”,纠正考生“机械刷题”的不良学习方式,实现课堂教学提质增效。

### (三)注重情境设计,实现素养立意,引导学生素质发展

2023年高考和等级考试通过情景设置以促进学生全面发展为导向,在引导体育、美育、劳动教育上持续发力。在试题素材选取方面,注重结合中学生的心理发展特点,力求能够引起学生的情感共鸣;在题目情境设计上,注重结合中学生的实际生活或学生熟悉的情境,这样更容易引起学生的兴趣和认同,使之能有身临其境的感受与体验;在问题设计上,注重契合中学生的思维方式,提供充足的思考与发挥空间,突出试题素养立意的特点,引

导其领会体美劳教育对于个人成长成才的必要性,激发学生的参与热情,引导中学不断优化教学理念,促进学生全面发展。

如,政治学科第17题以北京扎燕风筝为话题,将传统的体育运动、扎燕风筝的文化之美、劳动课的动手之乐、对创作者著作权的保护等多重要素融入试题内容,体现德智体美劳的有机结合。有的试题通过转变考查思路与切入点,使学生由浅入深、由表及里地分析和解决问题,如数学第9题以坡屋顶为背景,

考查五面体中的棱长之和问题,引导学生关注劳动,积极参与社会实践。如,物理学科第17题创设了单摆小球与光滑水平地面上小球发生正碰的情境,引导学生运用知识多角度思考问题。生物第19(4)题要求考生分析设计出在大田育种时要通过颜色特征拔除杂苗,熟悉田间劳动场景有助于理解该题。试题在考查学科内容的基础上,将劳动教育浸润其中,鼓励考生有形、有感、有效地获得真实劳动体验,充分体会创造性劳动的价值。

## 二、考试总体情况分析



### (一)适应“四新”变化,基础方面表现较好

从考生的表现来看,在新课标和课程方案颁布之后,特别是新教材投入使用之后,北京市的教学单位经过不断探索,已经逐步适应了“四新”所带来的一系列教学变革,教师对课程标准的内容有了清晰认识,在教学过程中能够通过教材,为学生建构贴近现实的情景,体现了通过解决问题引导学生学习的发展理念。从考生的作答情况也可以反映出,教师在教学过程中越来越重视教材的使用,通过整合、联想、同化和顺应等方式,将教材新知识融入学生原有认识系统中,促进学生主动学习;从另一个侧面也反映出北京的教育教学改革初显成效,通过改进一系列教育教学方法手段,帮助教师和学生认清学习内容范围和目标,并及时改进教学方式和学习方法,将相关学科知识、能力和素养融入学生个体认识系统中,促使学生形成知识吸收、知识转化、知识更新、知识反思的循环学习过程。

从整体表现来看,考生在基础知识和基本能力上掌握较好。从题型功能上来说,客观题一般承担着考查基础知识的识记、理解和简单运用的任务,从9个学科客观题得分率来看,除英语学科和物理学科外,其余学科的客观题得分率均在0.7以上,数学、地理、生物、历史、政治5个学科客观题的得分率超过了0.8。英语学科因未统计听说部分的客观试题影响了客观题得分率,语文、化学学科客观题的得分率为0.75,物理学科的客观题得分率为0.68。

从客观题的得分率上分析,大多数考生在基础知识和基本能力方面表现良好,表明高考改革以来,特别是在新课标、新课程和新教材的使用过程中,一线教师对新教材的变化有了较深入地了解,更认识到了基础的重要性,加大了对基础的教学力度。在受疫情影响的背景下,一线教师克服困难,完成了基础知识和基本能力方面的教学任务。

(下转第9版)