



2023年高考和学业水平等级考 评价研究总报告

(上接第9版)

(二)学生综合能力发展尚有提升空间

从综合能力的角度来看,除了学科能力之外,还有其他一些关乎学生综合发展的能力也应受到充分的重视,如阅读能力、总结与概括能力、信息读取与搜集能力等。这些能力虽不是学科能力,但是对学生的学习发展都起着重要作用,而且这些综合能力也直接影响了学生的学业水平展现。从本次考试的情况分析,考生阅读能力、信息搜集与读取能力等方面还存在一些问题。面对新情境、新素材、新知识,考生能够提取有用信息完成任务,但在面对大体量阅读材料和复杂信息呈现时,考生缺乏对内容主旨、整

体框架的把握,不能从整体的视角理解和把握每一个信息,这些表现不仅出现在语文考试中,思想政治、化学、地理等多个学科也都有暴露。如,地理学科中,面对文字、图片、表格多种信息呈现时,存在信息点遗漏的情况;在思想政治学科中,面对一些用文学手法描述的试题部分,考生对题干的理理解存在偏差。当前考试的情境化命题是考查学生能力素养的重要手段,对考生阅读能力的要求有较大提高,教师应注重培养学生如何快速从情境信息中提取关键信息,理解材料的表层含义与深层含义。

(三)学科核心素养表现较好

学科核心素养是高中教学和学生发展的重要内容。2023年高考试题通过创设灵活新颖的情境、设置开放性等问题等方式,突出对思维过程和思维品质的考查,鼓励学生独立思考、灵活运用、探究创新,运用创造性、发散性思维多角度分析解决问题,实现对学科核心素养的考查。整体来说,考生在大多数学科核心素养方面表现得较好,如,数学的数学运算、直观想象,化学的宏观辨识与微观探析、变化观念与平衡思想,地理的地理实践力等方面的得分率都在0.7以上。但有些学科核心素养得分率较低,如,物理的模型建构,生物的科学思维,化学的证据推理与模型认知。甚至有的学科核心素养得分率不足0.3,如,历史的史料实证素养方面,其中第17题(1)是等级考首次考

查对史料的辨析和考证,以往考试主要围绕史料的分类,这一次要求考生对史料辨析、去伪存真。考生在平时学习中往往只知道史料辨析的理论和一般方法,但“从知到用”对多数考生来说是有难度的。

2017年高中课程标准中首次提出学科核心素养,这是学科育人价值的集中体现,在教学中必须坚决落实。由于学科核心素养对于教师教学是较新的内容,虽然通过不断尝试和探索取得了较好成绩,但在有些方面仍需进一步研究和改进。如,一些学校和教师在教学过程中过于注重知识的传授,而忽略了学生实践能力和创新精神的培养,导致学生虽然掌握了大量的知识,但无法将其应用于实际问题中,缺乏解决问题的能力。

四、教学建议



(一)依照课程标准全面夯实基础

北京高考、等级考始终坚持对基础知识的全面考查,突出考查高中各学科主干知识和学科核心素养。学科核心素养与学科基础内容相互交融,特别是基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验等方面,两者相互促进密不可分,可以认为学科基础内容是学科核心素养的重要基石,因此在教学中要突出基础的落实。在落实基础的过程中应做到“四个注重”:注重教学内容的选择和组织,教师需要选择适合学生认知水平和学习特点的教学内容,并采用科学合理的教学组织形式,帮助学生更好地理解

解和掌握知识;注重教学方法的多样性和实效性,教师需要根据学生的学习情况和反馈,采用多种教学方法和手段,帮助学生更好地理解和应用所学知识;注重学生的参与和体验,教师需要引导学生积极参与教学过程,通过实践、体验、探究等方式,帮助学生更好地理解和应用所学知识;注重培养学生的思维能力和创新精神,教师可以通过问题解决、反思评价等方式,鼓励学生将知识与实际教学相结合,让学生学会从不同的角度审视问题,培养学生独立思考和解决问题的能力。

(二)用好新教材提升教学品质

今年高考和等级考命题延续了紧扣教材的特点,有不少试题的情境源于教材,高于教材。这就要求教师把握学科脉络,掌握学科课程体系,充分使用教材、采取多种教学手段实现教学目标。在教学过程中教师按照教材的内容和顺序进行教学,往往更加注重知识的传授和讲解,而忽略了学生的实际需求和能力发展,导致学生学习兴趣的丧失,学生成为了被动接受知识的容器。在当前的

教学过程中,应更加强调教师根据学生的实际情况和教学目标,对教材进行个性化解读和运用。通过深入了解学生的知识基础、学习能力、学习兴趣和难点,根据教材和学生需求的分析,通过整合、拓展、探究等多种方式,制定明确、具体、可测量的教学目标。这些目标应该与教材的知识点和学生的实际需求紧密结合,体现知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观的三维目标。

(三)通过“教、学、评”一致性促进学科核心素养培养

从近年来的高考和等级考试题不难看出,学科素养已经成为考查学生的主要目标。学科核心素养是指学生在知识、能力、态度和价值观等方面的全面发展,是学生综合素质的重要组成部分。课程标准中提出通过推动“教、学、评”的一致性实施推动学生的全面发展。学科核心素养是课程标准的重点内容,而“教、学、评”一致性是培养学生核心素养的重要手段,也是课堂教学必须遵循的原则之一。从学生不断发展的角度分析“教、学、评”的一致性,不仅

有利于与日常课堂教学目标一致,也有利于将高考和等级考的考查标准纳入教学、学习和评价的体系中。这就要求教师要始终心系目标和评估证据,随时监测和诊断学习任务组织、学习活动实施是否有层次地呼应学习目标的落实,是否有利于学习证据、学习成果的产出;从学生角度看,学生应在教师的提示、引导下,于相应的学习节点结合成功标准或评价量规,进行自我评价,并根据评价结果反思学习行为,调整学习策略,提升学习品质。

(四)注重拔尖创新人才的培养与评价

习近平总书记在党的二十大报告中强调,要“全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才”。高中阶段是学生知识积累、能力提升和素质养成的关键时期。在这一阶段,培养学生的探究能力和自主学习能力,具有重要意义。自主学习能力是学生能够独立思考、发现问题、解决问题的基础。在高中阶段,应该注重培养学生的自主学习能力,引导他们制定学习计划、选择学习方法、监控学习进度等。探究能力的培养有助于学生形成创新思维和解决问题的能力。在探究过程中,学生需要不断尝

试新的方法、提出新的观点,这有助于培养他们的创新思维。

同时,针对拔尖创新人才的个体差异性,教师可以提供个性化的学习资源和学习计划,了解每位学生的兴趣、特长和学习需求,根据他们的个性特点在教学计划同步的基础上设计个性化课程、课外活动和专题研究,激发学习动力和创新潜力;通过开设创新思维教育的课程,培养学生的创新意识和创造性思维;教授创新方法和工具,鼓励学生提出新的想法和解决问题的方法,培养创新精神和探索能力。

(五)深入探索实验教学的有效策略

从今年考生的表现来看,实验相关试题的得分率相对不高,特别是考生在面对新情境、新问题时的表现不尽如人意,反映出学生对相关知识的应用能力还有待提高,对实验原理的掌握还不全面。在科教兴国、科技强国的大背景下,物理、化学、生物三个科目对实验的考查越来越重视,希望通过实验考查提升学生对基础知识的掌握,促进学生探究能力、创新能力和学科核心素养的成长。

在今后的教学过程中,实验教学应与课堂理论教学有机结合,通过实验来

验证和巩固学生对于理论知识的理解。将实验作为课程内容的一部分,让学生通过亲身实践,加深对知识的理解和应用。鼓励学生参与探究性实验,提供给他们自主思考和解决问题的机会。实验课程要注重培养学生的观察力、实验设计和数据分析能力,引导学生思考实验的目的、方法和结果,培养他们的科学思维能力。鼓励学生以小组形式进行实验操作和分析讨论,促进交流合作,通过小组合作,激发团队合作能力和解决问题的能力。

(北京教育考试院科研与评价处 扈岩)