



开栏语:作文是高考语文卷的压轴“大戏”,每年都备受关注。本期起,作文版开设“真题真练”栏目,邀请经验丰富的一线语文教师,结合近年高考作文真题,为考生解读应试思路,展示优秀例文,助力考生理清备考思路、提升写作水平。

单则材料作文审题需要讲“章法”

本期关键词:审题

本期嘉宾:冯淑娟(北京市陈经纶中学语文特级教师)
崔伟平(北京市陈经纶中学语文教师)

审题,就是深入思考和反复推敲作文题目和材料,以求理解其含义,弄清写作的具体要求,确定写作范围和重点,确定下笔角度及感情抒发的基调。立意,就是确立写作中心,即确立论点,鲜明的论点是议论文的灵魂,审题立意是写好作文的第一关,下面就以(2021年新高考试卷1卷)作文为例,与考生谈谈单则材料作文审题立意之法。

1917年4月,毛泽东在《新青年》发表《体育之研究》一文,其中论及“体育之效”时指出:人的身体会天天变化,目不明可以明,耳不聪可以聪,生而强者如果滥用其强,即使是至强者,最终也许会转为至弱;而弱者如果勤自锻炼,增益其所不能,久之也会变而为强。因此,“生而强者不必自喜也,生而弱者不必自悲也。吾生而弱乎,或者天之诱我以至于强,未可知也”。

以上论述具有启示意义。请结合材料写一篇文章,体现你的感悟与思考。

要求:选准角度,确定立意,明确文体,自拟标题;不要套作,不得抄袭;不得泄露个人信息;不少于800字。

审题分三步

第一步:整体阅读

审题立意要从材料整体出发,全面把握材料意旨,不能抓住一点不放手,更不能断章取义,脱离材料立意。题中材料来源于毛泽东的《体育之研究》,写作的目的是为了提倡体育锻炼,考生写议论文必须紧紧扣住“体育之效”来阐述。

第二步:多层思考

试题材料蕴含的观点不是唯一的,考生要全面审题,挖掘材料背后的深层意蕴。从“个人自己”“社会人生”“家国历史”三个层面思考。例如:材料中“滥用其强者会变弱,勤于锻炼者会变强”一句,从个人层面去思考,可提炼出“自信、自强”这两个关键词,然后围绕关键词就可以提炼观点。材料中“生而强者不必自喜也,生而弱者不必自悲也”一句,从社会人生角度去思考,提炼出“用辩证的眼光看待问题”的核心观点。同样是这句话,从国家历史角度去思考,提炼出“追忆百年峥嵘,见证大国崛起”的核心观点。

第三步:角度最佳

立意应该以“最佳”为标准,考生结合实际情况,兼顾题目要求、主旨倾向、立意新颖等内容,选择能驾驭的进行落笔。

总之,单则材料作文的审题和立意,应该兼顾命题的目的——立德树人。考生抓住“赞美”“品质”“大小”三个词语进行立意。从国家进步角度“赞美”;从个人和集体“大小”角度阐述;围绕当代青年优秀“品质”进行论证,就能做到论据充分和观点明确。

例文1:

毛泽东主席曾指出,生而强者不必自喜也,生而弱者不必自卑也。私以为,“体育之效”不应只停留在身体层面,而是对个人,乃至家国,都具有启示意义。强者不恒强,应居安思危;弱者不恒弱,应奋起直追。

老子有言:“自伐者无功,自矜者不长。”回望历史长河,秦王扫六合,在这片土地上建立起第一个大一统的王朝,然其刑法严苛,未能安抚六国遗民,庞大的帝国最终二世而亡。反观唐太宗的“为君之道,必须先存百姓,若损百姓以奉其身,犹腹饱而身毙”,在他统治的时期,贤臣进谏,明君纳谏,缔造出贞观之治。生而强者,往往更容易目空一切,滥用其强,难免会跌落神坛,先前所有努力都付诸东流。唯有谦虚自省,常怀进取之心,方可立于世,行稳而致远。

生而弱者,亦不必自卑甚至沉沦,而应坦然面对,奋发图强。古人云:“穷且益坚,不坠青云之志。”海

强弱无定势 弱者莫自卑

伦·凯勒从小生活在没有光明的世界里,可她的心房却是明亮的,在日复一日的模字练习中,她终于取得了进步。中国共产党成立于红船上,崛起于微末中。一个个弱小的无产阶级革命者联合起来,同饱受苦难和压迫的底层劳动人民一起战斗,坚持人民立场,不断奋斗,历经百年,昔日小船已成为巍巍巨轮。可见,即使生而弱者,只要积极进取,增益其所不能,也可以成长为至强者。

其实,强与弱既在不断转化,也在相互映衬。曾经,弱肉强食的竞争哲学大行其道,以致民众心理日益紧张,这显然不符合现代文明的发展方向。现代文明最基本的标志就是摆脱了野蛮化,弱肉强食的丛林法则无法完全适用于人类社会。身为强者,掌握着优势条件,在怀进取之心的同时,也应明晰水能载舟,亦能覆舟,持守“弱者本位”的立场,方能实现强者更强。处于劣势之

时,更要继续锤炼自己,有不达目标不罢休的韧劲。如此,才可能共同构建一个积极向上的社会。无论强弱,皆竭尽全力提升、完善自我,不仅是个人的修身之道,也是国家强盛的必经之路。

与其抱怨黑暗,不如提灯而行。须知,强弱应是每个人进步和发展的动力而非阻力,强与弱,变化的决定权在己。一言以蔽之:强者应自危,弱者莫自卑。

(北京市陈经纶中学学生 蔡天乐)

评语

本文语言干净利落,说理清晰到位,认识上亦有高度。在以典型事例阐明强弱并无恒定之态,常处变化之中后,又能认识到国家之强大需共同推动,呼吁强者自谦自省,持守“弱者本位”,弱者自强自信,不断进取发展,将立意推向现实,推向深刻。

例文2:

从古至今,强与弱的概念都是相对的,既没有绝对的强者,也没有绝对的弱者。所谓的强和弱都仅指某一阶段能力的高低,这也促使我们不断进步,有“不拘于强,不困于弱”的心态,为目标付出努力。

“不拘于强,不困于弱”在体育方面有极大体现。所有优秀运动员的产生,都离不开这种积极的心态和日复一日的努力。以短跑名将苏炳添为例,他的身高在赛场上并不占优势,但这并没有使他丧失对短跑的热情。相反,他通过提高步频弥补了劣势。当他成为“亚洲飞人”时,并未止步,而是继续刻苦训练,在与世界各国名将的比赛中不断超越自我。正是这种“不困于弱”的想法使他弥补了劣势,并怀着“不拘于强”的信念突破亚洲记录,走向世界的舞台。

“不拘于强,不困于弱”也激励着人们不断求知,丰富自身,培养精神内涵。只有怀着这种信念,才能在学习中有所成就,为个人发展打下基础。

不拘于强 不困于弱

古时候的仲永,年少时十分有天赋,精通诗书,在同年龄段孩子中可谓强者。但他自恃天赋,没有上进心去更进一步,从而逐渐被其他人超越,成了平凡人。物理学家霍金则正好相反。他虽患有渐冻症,是身体上的弱者,但他没有被病痛击退,而是发挥自己的智慧,不断攻克一个又一个的学术难题,成为精神上的强者。可见,“不拘于强,不困于弱”的信念也促使着我们丰富自我,不断发展。

“不拘于强,不困于弱”的思想同样影响着—个国家的兴衰。一个不断发展、不断强盛的国家,其领导者一定要有始终积极进取、不惧困难的心态。秦在商鞅变法之后,国力逐渐强盛,直至灭六国、建立秦朝时达到顶峰,然而秦始皇和秦二世陶醉于自己的强大,贪图享乐,横征暴敛,这为日后秦的衰落和灭亡埋下祸根。而此后的西汉,虽然初期经历了战乱纷争,国力远不如秦朝,但统治者在面对积贫积弱的局面时,奋发图强,努力突围,

实行“休养生息”政策,重视农业发展,也造就了“文景之治”的治世局面,为西汉二百多年延续打下基础。因此,国家的发展也要求统治者有“不拘于强,不困于弱”的思想。

正如毛泽东同志所指出的:生而强者不必自喜也,生而弱者不必自悲也。每个人都不是绝对的强者,每个国家也不是绝对的强国,但如果积极进取,不断奋斗,保持“不拘于强,不困于弱”的心态,也终究会有所进步,变得更强。

(北京市陈经纶中学学生 于家傲)

评语

本文紧紧围绕材料审题立意,从体育、人生、社会等三个层面阐述“不拘于强,不困于弱”的内涵,层层深入。同时,每一段都亮出分论点,并以恰当事例与有效分析加以支撑,说理到位,结构严谨,是一篇可学可读的好文章。