

## 历史

## 主观题备考：读懂材料 适应情境

北京市通州区永乐店中学 杨滨

目前,高三一轮复习接近尾声,除了对知识层面深度、广度的延伸之外,考生还需要关注等级性考试的方向和答题方法。其中,主观题的答题方法是大家在现阶段需要留意的关键问题之一。应从有效性策略出发,有针对性地进行训练。

根据新课程标准(2017年版)学业水平考试与命题建议来看,等级性考试是以历史课程标准为依据,以考查学生掌握历史学科核心素养的具体程度为目的,以新情境下的问题解决为重心,命题尤其要注意试卷中所有试题是否能够综合考查出学生学科核心素养的整体水平。因此,考生的关注点要放在吃透课程标准所涉及的考查内容、提升核心素养能力、适应新情境。

从主观题的材料形式、问题设置及考查视角三个方面来看,我们将北京市近三年历史科目学业水平等级性考试中主观题的基本情况做了汇总整理,如下表所示:

| 年份    | 题目 | 史料+字数      | 问题设置              | 考查视角           |
|-------|----|------------|-------------------|----------------|
| 2021年 | 16 | 文献 422字    | 指出差异、说明原因         | 明堂             |
|       | 17 | 文献 778字    | 原因、比较、阐释          | 五年规划(计划)       |
|       | 18 | 文献 516字    | 指出观点、理由、谈看法       | 辩论             |
|       | 19 | 文献 547字    | 阐释时代特征            | “自写真”          |
|       | 20 | 文献+图片 400字 | 说明影响、简述贡献         | 考古与历史          |
| 2022年 | 16 | 文献 348字    | 阐述影响              | 绢与马            |
|       | 17 | 文献 353字    | 选实例,阐述观点          | 毛泽东的独创性        |
|       | 18 | 文献 795字    | 概括时代议题、评析影响       | 拉丁美洲与欧洲        |
|       | 19 | 图表 283字    | 比较不同、概括趋势、分析原因    | 军费与财政          |
|       | 20 | 文献 715字    | 史料分类、选主题、说明意义并列提纲 | 华工与第一次世界大战     |
| 2023年 | 16 | 文献 420字    | 背景、概述过程与意义        | 南学与北学          |
|       | 17 | 文献 749字    | 描述过程              | 致敬! 致远舰!       |
|       | 18 | 文献 221字    | 评析观点              | 延续与变迁          |
|       | 19 | 文献 501字    | 说明原因与时代内涵         | 黄河——“中华民族的根与魂” |
|       | 20 | 文献 586字    | 概述条件、简述影响         | 柑橘与《橘录》        |

从材料形式来看,该题型多为文献史料,每年题目的总体阅读量大致在2500字左右,这就要求考生在日常复习过程中要注意提升对历史材料的阅读能力:从问题设置来看,五大核心素养能力的考查每年都有且十分突出;从考查视角来看,都以新情境下的问题解决为重心,包括学术、社会、学习以及生活等多种情境,考查学生在新情境下解决问题的能力。

从新课程标准(2017年版)学业水平考试与命题建议和近三年等级性考试相关主观题的考查情况来看,我们可以归纳出一些应对主观题的策略。

## 重视材料阅读,看懂主观题

历史学科的思想性、过去性、多样性以及学科严谨性决定了历史材料阅读不同于一般阅读,它既要求考生具备普通的阅读能力,还需要掌握历史学科所独有的阅读方法。历史材料阅读能力的提升关键在于两大因素,即知识因素(基础)和技能因素(关键)。

一轮复习已接近尾声,考生在解答主观题时,容易在知识层面出现的问题是张冠李戴、知识逻辑不准确,答题角度单一。这些问题的出现原因就是历史概念混淆和阶段特征不清晰,因此,在复习过程中,考生首先要聚焦历史概念、深化对概念的理解和运用;其次要学会运用思维导图,梳理阶段特征。这里有三种方式可以尝试运用,一是,运用聚合思维确定核心主题。先将复习单元涉及的知识点罗列出来,再进行隶属关系的排序,然后筛选重要的知识点为层级关键词,再对层级关键词进行高度概括和总结,提炼确定主题中心词,形成思维导图。二是,运用发散思维寻找关键词。从主题中心词出发,运用发散思维寻找层级关键词,再以这些层级关键词为中心向下繁衍与之相关的子主题。三是,运用逻辑思维建构知识链,梳理知识脉络。建构思维导图过程中,虽然确定关键词因人而异,但运用正确的逻辑思维把各级关键词连接起来是完成思维导图的重要保证,同时可以建构知识联系,提升时空观念和历史解释的素养能力。

在对历史知识梳理整合的基础上,历史材料阅

读技能的提升就成为了解题的关键。以文献类史料题为例,文献类史料题多以段落的形式出现,基于基础知识的综合、联系、多角度地论证问题,依据历史课程知识而非单纯的课本知识,以历史原始文献和历史研究的相关史料为载体形成的命题史料,通过创设新的历史情境,考查唯物史观的基础上阅读、理解史料,并且能够分析论证相关问题的能力。这一类主观题阅读需要关注以下细节。

首先,需要关注阅读顺序。在阅读材料之前,先阅读问题,看大标题,知考查主题;读设问,知考查方向;看限定词,知考点。有针对性地阅读材料,找到与问题相关的信息。

其次,阅读材料时关注时间、地点、人物和事件。历史事件通常发生在特定的时间和地点,注意这些时间和地点,可以更好地理解历史事件的背景和原因。分析材料中的人物和事件,可以帮助考生理解事件的发展和影响。

再次,关注材料出处、特殊标点和段落。有些历史材料的出处会透露出作者的立场、时代背景。特殊标点符号,如感叹号、问号和引号,可以表达作者的语气和情感。通过注意这些标点符号,能更好地理解作者对某个事件或人物的态度。“然而”“但是”“尽管”等转折词可以表示观点的转折或对比。段落的组织结构可以反映出出题者的思路和逻辑,便于找到考查重点。在审清问题和读懂材料的基础上,结合所学知识进行充分说明才能更好地作答。

## 适应情境,弄清意图,透析主观题

从等级性考试考查视角来看,都是以新情境下的问题解决为核心,适应新情境的陌生题成为考生必须解决的问题。把看似陌生的题目变成熟悉题,需要做到四点。第一,熟悉阶段特征。了解各时期的阶段特征是回答历史考题的基础。确保对相关阶段特征有清晰的理解,包括政治、经济、社会和文化方面的信息。第二,运用历史思维,多角度思考。尝试从不同的角度思考问题。考虑不同历史观点和解释的可能性,了解历史事件的多样性和复杂性。第三,练习案例分析。利用好历史选修必修教材,选择某一单元或某一课,从不同的角度进行分析和讨论,提升分析和解决问题的能力。第四,阅读多样化的资料。广泛浏览不同类型的历史资料,包括教科书、学术论文、历史小说和纪录片等。拓宽历史知识的广度和深度,更好地适应不同类型的历史考题。适应新情境创设下的历史考题需要不断练习和积累经验。通过熟悉阶段特征、培养历史思维、多角度思考和练习案例分析等方法,逐渐适应并能够应对各种类型的历史考题。

弄清设问意图是回答主观题的关键一步。了解

设问意图,需要关注问题中的关键词和限定词,确定问题类型,例如描述、分析、比较、评价等。不同类型的问题需要不同的回答方式和思路,结合所学考虑问题所处的历史背景、社会背景和文化背景,思考设问的目的。通过仔细分析设问意图,你可以更好地理解问题的要求,有针对性地组织回答,并确保答案与问题的主题和目的相一致,这将有助于你提高作答的准确性和有效性。

那么,提高分析设问意图能力的方式有哪些呢?首先,最基础的方法是通过大量练习不同类型的试题,逐渐熟悉不同问题的结构和要求,从而更容易识别问题意图。其次,可以通过参考答案来分析。研究参考答案可以了解问题的期望答案和分析思路。仔细研究答案的结构、内容和推理过程,从中学习如何分析和回答问题。最后,进行反思和总结,在做完练习题或考试后,回顾自己的回答和思考过程。分析设问意图方面的成功和不足之处,总结经验教训,并寻找改进方法。通过持续练习,逐渐提高分析设问意图的能力。