

## 地理

## “城市”专题复习策略

北京市通州区运河中学 李欣雅  
北京市通州区教师研修中心教研员 王 钰

2023年北京市高中学业水平等级考在地理学科的考查中进一步突出北京特色,注重对地理要素全面辨识与综合分析的考查,适应北京考生视野宽、思维活、知识广等特点。这一特点要求考生要学会整合模块内容,构建完善的知识体系,在解决问题过程中充分挖掘图文资料信息与知识体系的内在联系,学会用整体性思想思考、分析和解决地理问题。基于此,本文以《城市》专题为例,帮助考生梳理复习思路。

## 明确考查重点 厘清重要概念

构建复习知识框架需要从课标内容要求出发,“城市”专题涉及的课标点如“结合实例,解释城镇和乡村内部的空间结构,说明合理利用城乡空间的意义”“运用资料,说明不同地区城镇化的过程和特点,以及城镇化的利弊”“以某大都市为例,从区域空间组织的视角出发,说明大都市辐射功能”等。基于以上课标内容,考生在复习中需要辨析以下重要概念的区别与联系。

**(1)城市功能、城市的辐射功能:**城市功能是城市在一定区域范围内的社会经济生活中所能发挥的作用,主要有生产、服务、管理、集散、创新等功能。概念中列举的城市具体功能是答题时需要关注、并在图文材料中寻找的内容——例如高校、科研院所的图例较多分布在图中,则可以考虑体现了城市的创新功能。城市辐射功能的概念需要结合城市功能去理解,是指城市各项功能对其所在区域的综合影响力和发展带动力。城市辐射功能是以城市功能内涵作为主要回答内容,而辐射功能的强弱主要受城市的规模等级高低、城市腹地范围影响。腹地则会因其与城市具有紧密的经济、文化联系,从而在产业结构发展方向、产业升级、产业转移等方面有所不同,体现了因地制宜的思想。

**(2)区域空间组织:**在一定区域范围内,不同规模等级的城市,构成具有一定功能和结构的城镇体系。而城镇体系的构成体现了关联性,而区域的关联性源于区域在地理位置、自然条件、社会经济发展水平、文化习俗等方面存在差异性,区域因彼此之间的差异进一步加强了联系,这种联系具体表现为人流、物流、资本流和信息流在区域间流动。

**(3)城镇内部空间结构:**城镇土地利用的专业化形成不同功能区,而各种功能区在空间的组合形成城镇内部空间结构。

## 剖析典型试题 归纳解题思路

高考中的试题是基于真实区域构建的情境,这要求考生要注重在读图文资料时整合相关地理信息,并做到能调用自身储备知识,学会解释、分析、解决特定区域的具体地理问题。

一轮复习中,学生需要回归知识本质内容,透过习题辨析考核本质,在审题时明确题目考核的主要课标内容,并在复习时对相关习题的课标考核内容进行归纳总结,把握问题形式。

**【2022年北京高考】**美国塔科马市(47° 17' N, 122° 28' W)是位于北太平洋东岸的港口城市,人口约21.9万(2020年)。该市一位名叫约克的年轻人非常喜爱中国文化,工作之余经常前往图书馆读书,或漫步公园游憩。1873年,横贯美洲大陆的北太平洋铁路建成。这条铁路成了分处铁路两端的约克曾祖父母缔结姻缘的纽带。他们初识时,位于铁路西端的塔科马仅千余人,到1889年,人口达3.6万。右图中示意塔科马市内部空间结构。阅读图文材料,回答下列问题。

(1)概述该市兴起与发展的过程。(5分)

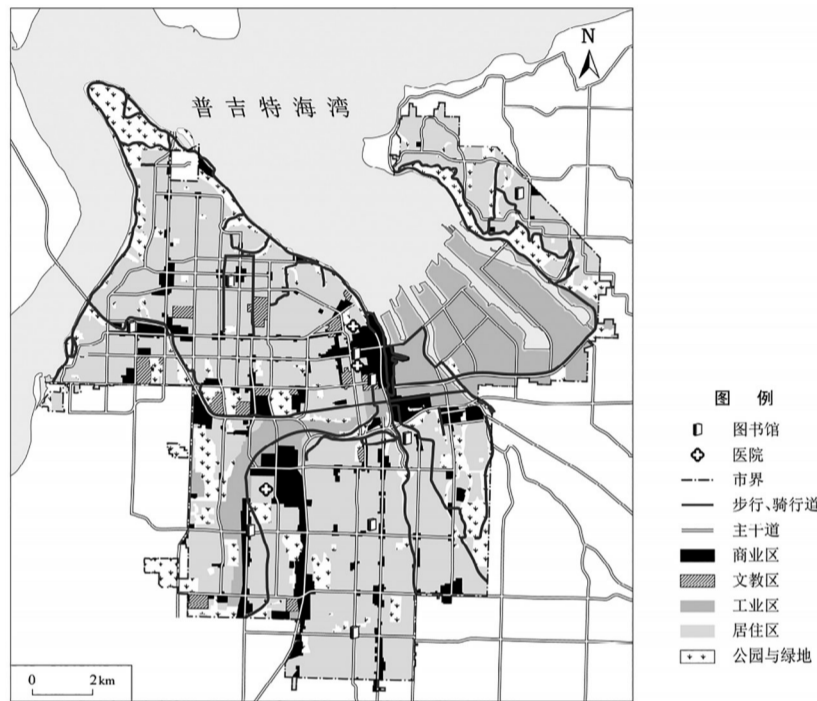
**【答案】**北太平洋铁路建成后,人口数量增多,城市逐步兴起;海运和陆运交通联系日益紧密,带动产业发展,城市服务功能日趋完善,用地规模逐渐扩大,城市进一步发展。

**【解析】**文字材料以约克曾祖父母的故事呈现,体现城市服务设施、功能区与城市内部空间结构的关系。试题通过故事呈现其情境与问题,这需要考生先从问题中明确考查课标内容、构建答题知识框架,进而从阅读中提取与之相关的事例填充入知识框架,联系题目中的情境,联系多种人文地理要素,应用核心概念回答。

首先,确定城市的兴起考查的课标点是“城市区位因素”,需要考生从自然因素和社会经济因素两方面出发进行回答;城市的发展过程着重考查课标点“城镇化过程和特点”和“大都市的辐射功能”,需要考生在阅读时关注材料中体现的城镇化标志——人口数量变化、建设用地规模、产业结构变化等方面内容,同时提取材料中大都市对周边区域在辐射方式和辐射内容上的变化。

第二,考生在阅读材料的同时需要关注不同人文要素之间存在的联系和相互影响,多种人文要素的不断发展促进了城市的发展,基于此可以进一步锁定具体回答内容,即北太平洋铁路建成、交通建设发展促使人口在该地区聚集,该城市兴起。

第三,后续材料中的关键词“港口城市”“铁路”,表明城市后期作为港口城市,海陆联运,交通联系的日益增强与大都市辐射功能的概念密切相关,因此考生要建立要



素之间的相互联系,结合图文资料与城市辐射功能的概念梳理,可以归纳总结交通联系加强会进一步影响产业发展,并使得用地规模扩大、服务功能日趋完善。

总之,问题提示了核心考点内容——兴起与发展。考生要在图文材料的阅读中分析城市兴起主要因素,发展过程则需要根据课标内容要求对应的概念,从人文要素之间的联系入手,结合材料提及的信息筛选答题内容,进一步组织答题语言。本题考查考生综合思维、区域认知等地理学科核心素养,需要考生提升对材料信息的拆分能力、对图文隐含信息的挖掘能力。在复习中,可通过辨析试题考查的概念内容,以此建立试题与教材的联系,让考生从出题人角度探究试题的命题方向,在审题、审图、地理术语表述方面进一步提升个人能力。

(2)归纳该市商业区的分布特征。(3分)

**【答案】**临近港口和城市中心集中成片,沿主干道呈带状,在街角和居住区呈点状分布。

**【解析】**本题主要考查课标点“解释城镇内部的空间结构”。题目重点在于归纳城市内部功能区——商业区的分布,而结合概念辨析,可以明确居住区、商业区与工业区等城市功能区属于面状事物,从而要将功能区分布特征的回答转化为对图中相关面状事物分布的解答,此类问题需要从“整体规律、局部具体位置分布、特殊位置”三方面进行归纳。

需要关注的是,图中的信息也要有针对性地进行处理,如本题中商业区的形态特征因其区位条件的不同,面积有所不同,因而在归纳时需要将其按面积形态分为点状、带状、面状来进行描述。

结合本题的设计内容,在当前复习中,考生需要提升读图提取信息的能力及归纳总结能力,在复习中灵活迁移已学知识内容。在复习中,考生需要加强审题、读图能力的训练,通过精简圈画图文关键词提升试题信息归纳效率;考生也可结合具体地图,训练归纳主要地理事物位置或分布区的题型,切实提升区域认知这一地理学科核心素养。

## 关注要素联系 形成复习策略

实际上,以“城市”专题为代表的人文地理内容的复习,应重点关注区域内部及区域之间各自然和人文要素的整体性和关联性,即“一横”“一纵”两个维度:“一横”为区域内不同人文要素之间、人文要素与自然要素之间的关系;“一纵”为不同区域之间人文要素的相互关联。考生要抓住“一横”“一纵”的本质,并将其应用到对具体真实问题的分析实践中,建立试题情境与教材的联系,通过不断地归纳总结,循序渐进提升综合思维能力。