

历史

系统化梳理知识点 注重训练限时答题

北京市第一六六中学 王晓晶

高三考生即将进入本学期的期末阶段,复习与考试的任务量及要求与之前相比有所提高,试题呈现多以历史情境为主,将更加注重对考生学科能力的考查。期末复习备考中,在掌握基础知识以外,考生还要做到能运用已学知识解决历史问题。

重视教材 做好阅读批注

与之前不同的是,考生在现阶段对知识点的记忆要更扎实、全面且有联系。在此之前,经过半个学期的总复习,考生对核心知识点已经比较了解,但是教材的严谨表述与知识关联却被大多数学生所忽略,因此在这个阶段回归教材非常重要。

不同于初学阶段,在阅读教材的过程不能只是简单地顺序阅读,现阶段的重点是要加强对教材中“思维聚焦”“历史纵横”“思考点”这三个栏目的关注。

具体做法是注重与思维聚焦、思考点相关的历史知识、历史纵横补充的知识点等。也就是说,记忆的重点在于了解历史事件的前因后果与对历史发展

脉络的认识,此外,熟悉历史教材中关键结论评价的科学性表述也很重要。这可以让大家在解答问答题时的语言更加严谨,而不是凭感觉粗略作答。此外,在阅读教材记忆的过程中,还要做好批注式阅读。在具体的阅读过程中,对知识点进行批注,主要针对自己薄弱的知识环节,例如:在阅读《中外历史纲要上》“东南互保”知识点时,其概念、影响大家都很熟悉,但对于出现这一历史现象的根源是什么就不太了解,这就需要考生留意批注其原因、根源,结合地图了解其区域位置。阅读教材是很好的查漏补缺过程,认真阅读教材既能助力期末复习时对知识的再夯实,又能提升对原有知识的再认识。

注重方法 提升解题能力

期末是解题能力培养的关键期,若想收效显著,考生可在自主完成作业时遵循以下原则:

1. 注重获取和提炼情境信息

在实考的问答题中,单纯考查基础知识记忆的科目已经非常少了,更多的题目是对新历史情境的理解与分析。可以在复习中,自主安排一些针对性训练。要训练获取与提炼情境信息的能力,做好多角度批注式阅读,在阅读材料的同时,依据设问标注出材料中的关键信息,多角度提取。例如在阅读题目时,首先应了解题目要求(是概括还是阐释等)与信息(时空、人物等)限定,接着在阅读材料过程中,围绕题目要求,划出关键信息,尽量全面,依据不同的角度做好标号。

2. 注重把握题目要求

备考阶段的解题能力要求有很多,在充分获取材料信息的前提下,最重要的是能够多角度看问题。日常训练中,考生应做到看到题目,在充分提取信息之后,对材料进行简单的划分,这一步非常关键。做好这一步骤就不会遗漏材料所给出信息,也有助于对题目作出进一步思考与分析。以新航路开辟为例,大家可以从价格革命来看新航路,从全球联系来看新航路,从“丝——银贸易”等角度来看新航路。

在操作过程中,有以下建议。(1)尝试总结各种题型的思考角度,不仅包括认识题、论述题这类有多角度的认识和论点,分析原因题、影响题等也可做此类训练。例如2022年北京高考第16题,“以绢马贸易为例,阐述唐代农耕与游牧民族互动的的影响”,主要考虑到“互动”带来的影响,就需要考生从双方角度去思考影响,同时影响也应该多角度(政治、经济、风俗习惯等)去思考。(2)对自己不擅长的题型多思考、总结、训练、分析题型之间的差异,例如评析与认识、论述的差异。(3)针对审题、逻辑、表达各环节进行训练与总结。此外,在解读题中尤其重视对“是什么”“为什么”“怎么看”的训练。解答“是什么”是对概括能力的训练,要注意依据材料中的时间、地点、人物等内容;回答“为什么”时,要注意,依据材料给出的角度结合所学全面思考;而答复“怎么看”时,要基于材料给出的角度,集中思考本质、规律、趋势、特点、理论等。

3. 注重限时训练与面批答疑

历史问答题占卷面比重大,在实考中占55分,有至少8问。考生需要在80分钟内完成,时间把控须紧凑。因此,在日常做题时培养时间意识很有必要。

考生可尝试以下计时训练。选择题在日常训练时要坚持在12分钟完成15道题。问答题根据题型分配时间,对于分值低,材料较短的题型,要在6至8分钟内完成;分值高,材料信息量大的题10分钟完成1问。坚持计时训练,有章法地进行练习,实考时对时间的把控就会好很多。此外,文科的问答题,面批交流是必不可少的一环,建议考生在校期间多和老师就问答题进行交流。在交流过程中,将重点放在沟通题目的要求与材料的多角度理解上,同时还有基本的书写与表述习惯这几方面。只有细细打磨好每个环节,才能真正提高。

建立体系 绘制思维导图

1. 重视阶段特征

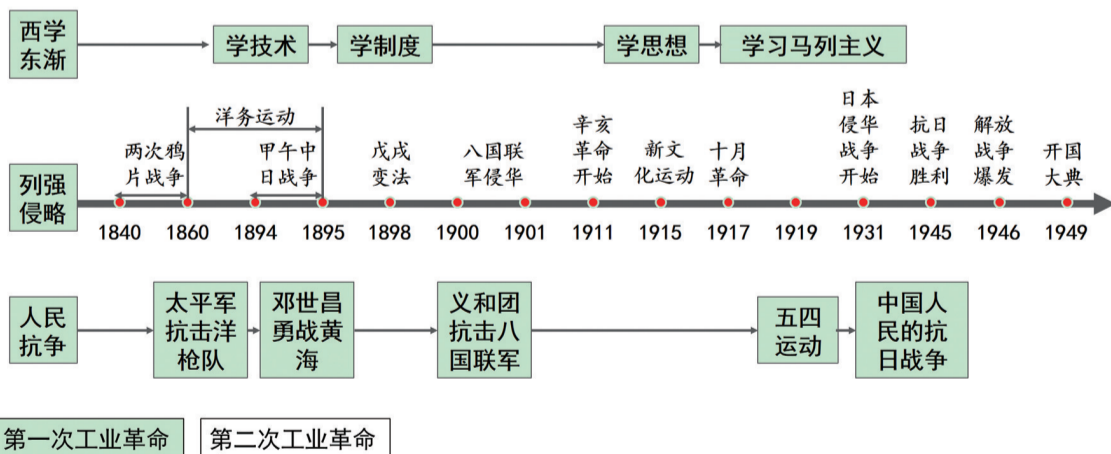
期末复习阶段,考生需要结合历史时代与阶段特征,对细节知识进行更全面地掌握。考生可以尝试通过表格的形式来整理时代特征,以共和国史为例,我们可以根据历史阶段分为社会主义过渡阶段、建设阶段、改革开放新时期三个阶段的政治、经济、思想文化、外交、会议,用知识表格的方式呈现出来。这样更有助于大家形成阶段认识,熟悉历史背景,进而在新情境下解决历史问题。

2. 关注宏观架构与历史联系——思维导图

从历史素养的高度看,历史知识既是独立的也是

整体的。构建知识网络需要注意点线面的关系:点是指知识点;线指的是事物发展的脉络线索(时序、时间轴);面的意思是事物不是孤立的,与前后左右的事物都有联系。对于知识点,需要做到前后贯通、上下相连、左右相逢,既要保证知识的完整和独特,也要对它进行消化、加工、提炼,把“死”知识变活,把活知识变灵,是知识“酶化”的主要目的。大家不妨尝试“横看特征、纵看发展”的做法。

以中国近代史知识复习为例,大家可以根据自身对知识的理解,将其置于世界历史的发展中,然后以时间纵向为基点进行中西方发展线索图的制作。(如下表)



在复习中还可以用列时序表的传统方式,自找时间与角度,作大概性填充比较,各个阶段的差异与联系会一目了然。简单地讲,就是自找角度,串联知

识、自找时间,中外对比,这样就能有效地提高历史认识。在一轮复习中,进行这样的长时段复习,效果很好。(如下表)

中国				时间	西方			
政治	经济	文化	社会		政治	经济	文化	社会
				BC30世纪				
				BC5世纪-15世纪				
				14-16世纪				
				17-19世纪				
				20世纪				