

政治

# 学习《探究哲学的本质》要解析哲学概念

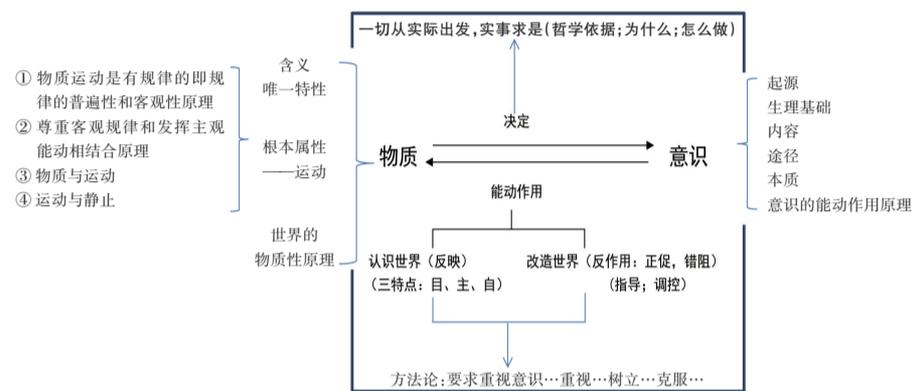
北京市延庆区第三中学高级教师 李宗云

学习必修四第二课《探究哲学的本质》，同学们要先明确课标要求：阐释世界的统一性在于它的物质性；表达无神论立场；表明坚持一切从实际出发、实事求是的态度。

## 一、在体系中学习，构建知识框架

《探究哲学的本质》属于马克思主义哲学唯物辩证法的唯物论部分，同学们在复习的过程中要构建知识体系，便于学习和掌握。框架如下：

核心原理：物质和意识的辩证关系原理



## 二、重难点解析

### (一)弄清3个概念

#### 1.物质

(1)物质的含义：物质是不依赖于人的意识，并能人的意识所反映的客观实在。

(2)物质的属性：

- ① 客观实在性，是物质的唯一特性。
- ② 运动是物质的根本属性。
- ③ 有可知性、永恒性、无限性等一般属性。

要明确物质和物质的具体形态的关系。

(3)物质的区别：

① 哲学上的物质是指各种物质具体形态的共性——客观实在性；物质具体形态则是物质的具体表现，它不仅具有共同的唯一特性——客观实在性，还具有自己的个别特性。

② 哲学上的物质不能被创造、改变和消灭，而物质的具体形态则可以被创造、改变和消灭。

(4)物质的联系：

① 哲学上的物质概括了宇宙间客观存在着的一切事物和现象的共同本质，而不是指一种具体的物质形态。

② 二者的关系是一般与个别、共性与个性、普遍性与特殊性的关系。

#### 2.意识

(1)从意识的起源看，意识是物质世界长期发展的产物。① 意识是自然界长期发展的产物；一切物质都具有的反映特性是人类意识产生的物质基础；生物的反应形式是人类意识产生的前提。② 意识一开始就是劳动的产物、社会的产物。

(2)从意识的生理基础看，意识是人脑的机能；人脑是意识活动的物质器官；人脑结构的复杂性和组织的严密性，决定了它具有产生意识的生理基础。

(3)从意识的内容看，意识是客观存在的主观映像。

(4)意识的本质：意识是客观存在的反映。

(5)意识的作用：能动地认识世界，意识活动具有目的性、主动创造性和自觉选择性；意识能够能动地改造世界。

同学们在学习中要注意比较意识的反作用、意识的能动作用、主观能动性。

	意识的反作用	意识的能动作用	主观能动性
区别	在实践活动中，意识总是指挥人们使用一种物质的东西作用于另一种物质的东西，引起物质具体形态的变化	人在认识世界和改造世界过程中，具有积极主动自觉的反映	又叫自觉能动性，是人类特有的能力和活动
表现	正确的意识促进客观事物的发展，错误的意识阻碍客观事物的发展	能动地反映和能动地反作用	“想”“做”“精神状态”
联系	意识的反作用包含于意识的能动作用，是意识能动作用的第二方面表现。意识的能动作用包含于主观能动性，是主观能动性的表现		

#### 3.规律

(1)规律的概念：规律是事物运动过程中固有的、本质的、必然的、稳定的联系。

(2)规律的特点：

① 规律是客观的，是不以人的意志为转移的，既不能被创造、改造，也不能被消灭。

② 规律具有普遍性，自然界、人类社会和人的思维，其运动、变化和发展过程都有其固有的规律。

### (二)把握5个原理

#### 1.世界的物质性原理

原理内容：世界是物质的世界，世界的真正统一性就在于它的物质性。(1)自然界具有物质性。在从猿到人的演化过程中，劳动起了决定性的作用。(2)人类社会具有物质性。人类社会的产生、存在和发展及其构成要素——地理环境、人口因素、生产方式，都具有客观物质性。(3)人的意识是物质世界长期发展的产物，是人脑的机能，是客观存在的反映，是客观存在的主观映像。

方法论：要一切从实际出发，实事求是，使主观符合客观。

#### 2.物质和意识的辩证关系原理

原理内容：(1)物质决定意识，意识是物质的反映；(2)意识对物质具有能动作用。意识的能动作用包括：人能够能动地认识世界；意识活动具有目的性和计划性以及主动创造性和自觉选择性；人能够能动地改造世界；意识对改造客观世界具有指导作用。

方法论：要求我们树立符合客观规律的正确意识，重视精神的力量，正确地发挥主观能动性。

#### 3.规律客观性和普遍性原理

原理内容：规律是客观的，是不以人的意志为转移的，既不能被创造，也不能被消灭；规律具有普遍性，自然界、人类社会和人的思维，其运动、变化和发展过程都有其固有的规律。

方法论：我们做事情要尊重物质运动的客观规律，按照客观规律办事。要把事物本身固有的规律作为我们行动的依据。

#### 4.尊重客观规律和发挥主观能动性的辩证关系原理

原理内容：尊重客观规律是正确发挥主观能动性的前提条件。意识的能动性受客观规律的制约。只有符合客观规律的正确意识，才能有效发挥能动作用，正确指导人们的实践，实现改造世界的预期目的；违背客观规律的错误意识，会导致实践的失败，会对事物的发展产生阻碍作用。

方法论：要求我们充分发挥主观能动性，以求真务实的精神探求事物的本质和规律，用科学的理论武装头脑、指导实践。

#### 5.如何做到一切从实际出发，实事求是

(1)我们做事情要尊重物质运动的客观规律，从客观存在的事物出发，经过调查研究，找出事物本身固有的而不是臆造的规律性，以此作为我们行动的依据。

(2)充分发挥主观能动性，不断解放思想，与时俱进，以求真务实的精神探求事物的本质和规律，用科学的理论武装头脑，指导实践。

(3)把发挥主观能动性和尊重客观规律结合起来，把高度的革命热情同严谨踏实的科学态度结合起来。

(4)反对夸大意识能动作用的唯意志主义，又要反对片面强调客观条件、安于现状、因循守旧、无所作为的思想。

【例1】(2022 全国乙卷) 阅读材料，完成下列要求。

习近平强调，要在学生中弘扬劳动精神，教育引导崇尚劳动、尊重劳动。

某小学根据小学生身心发展特点，自2009年建校起就创办“开心农场”，开启“新劳动教育”试验，先后开发出“农事劳作”“创意劳动”“美好生活”3个课程群，培养学生的劳动习惯、劳动能力和劳动观念。学校依据二十四节气开设劳动课程：立春时，来到“开心农场”寻找春天；立夏时，参加学校举办的收获节，摘蚕豆、剥蚕豆、吃蚕豆；立秋时，整地施肥种萝卜；小雪时，测量油菜的高度，为油菜画像。学校给各年级学生安排不同农活：种蚕豆，种土豆，种桑养蚕，种油菜，种向日葵，养兔子。结合地方民俗和文化，学校开设了古法造纸、藤编艺术，制作油面筋、竹篱笆等实践体验课程。对于表现突出的学生，学校奖励“劳动币”，用来兑换学习用品。

目前，该校“开心农场”规模已从最初的5亩地扩大到20多亩，劳动教育延伸到了校园生活和家庭生活，引导孩子们走出课堂、走进自然，播下热爱生命、热爱自然、热爱生活的种子。“今天，你劳动了吗？”已然成为该校同学打招呼的流行语。该校劳动教育促进了学校德育、智育、体育、美育水平提升，成为闻名全国的“金名片”。

结合材料并运用物质与意识辩证关系原理，分析该小学劳动教育取得显著成效的原因。

【分析】① 物质决定意识，物质第一性，意识第二性。该小学根据小学生身心发展特点，自2009年起就创办了3个课程群，用以培养学生的劳动习惯、劳动能力和劳动观念；结合地方民俗和文化，学校开设了古法造纸等实践体验课程。这些都体现了该校坚持唯物主义立场。

② 意识反映并反作用于物质，正确的意识能促进客观事物的发展，要树立正确意识。该校正是树立了正确的意识，从而让劳动教育促进了学校德育、智育、体育、美育水平提升，成为闻名全国的“金名片”。

③ 想问题、办事情必须尊重客观规律，一切从实际出发，实事求是。该学校从实际出发，根据小学生身心发展特点，并结合地方民俗和文化，开设各类劳动教育课程，把尊重客观规律和发挥主观能动性相结合，劳动教育取得显著成效。