



田野里上课 食堂里颠勺

高校劳动教育课精彩纷呈

劳动实践 形成专业育人特色

“叮叮当当——”身着围裙、头戴高帽,学生化身大厨,抓鱼、挂糊、搅拌……北京交通大学“营养与美食劳动实践”课程,让食堂比用餐时间还热闹。“要让鱼丁把鸡蛋液吸收进去抓匀再放淀粉;不要太厚,咱们做的是轻食,少油少盐无糖……”在学校后勤集团饮食中心餐厅师傅不停地提醒中,一道道爽口脆鱼丁即将出锅。

如今,包括北交大在内的北京高校把劳动教育纳入人才培养全过程,贯穿家庭、学校、社会各方面,让劳动教育在实践中枝繁叶茂,发挥劳动教育树德、增智、强体、育美的综合育人价值,让“劳动最光荣”的精神在学生心中落地生根。



北京交通大学学生参与“植物与生活劳动实践”课程,学习修剪黄杨篱。

劳动课程 拓宽教育实践舞台

“我在餐饮行业工作30多年了,一直为学生服务,没想到如今竟走上讲台给学生讲课。”北京交通大学后勤集团饮食中心餐厅经理陈勇,是“营养与美食劳动实践”课程的教师,给大学生上课让他很有成就感。同样深感自豪的,还有北交大后勤集团校园中心职工王德章,身为学校“植物与生活劳动实践”课程的教师,他起初还有些发怵,“但既然干就要干好。当老师首先技术要过硬,教孩子不能马虎。我在实际工作中不断打磨自己的绿化水平,提高自身专业能力。看到孩子们有收获,我打心底里高兴。”课程开设一年多来,王德章带着同学们一起摘山楂、种花、为树木刷大白等,在传授技艺的同时讲授绿化知识和经验。

如今,“植物与生活劳动实践”“营养与美食劳动实践”这两门劳动实践课已成为北交大学生选课时需要“拼手速”的抢

手课。两门课程面向全校本科生开设,进入第一课堂,每门课程1学分。学校后勤集团总经理信心介绍,课程由1名相关专业的后勤骨干教师负责理论教学,多名一线优秀技术人员负责实践教学,形成了“1+N”特色师资队伍。学校将劳动教育纳入人才培养体系和德育与全面发展培养体系,组织开展丰富多彩的劳动活动,并与学生综合素质评价积分挂钩,如开辟劳动花园、开展垃圾分类、安全巡查、食堂帮厨、植物种植、清扫落叶等活动。

“不同于传统课程,劳动课是一场全新的体验。去年秋天,我们在学校红果园收获了将近600斤山楂,在采摘过程中体验了劳动的魅力与快乐。劳动课让我的动手能力有了很大提高,让我在繁忙的学业中贴近自然,放松心情。”北京交通大学詹天佑学院2021级学生田安然说:“在这个过程中,

我还认识了不少后勤工作人员,他们为我们美好的校园生活付出很多,他们是‘劳动最光荣’最直接的体现。”

首都师范大学构建了一套“1+2+N”劳动教育课程体系,包含1门劳动实践必修课,“烹饪与美食文化”“插花技艺”2门选修课,还有N种劳动实践项目。劳动教育不仅纳入人才培养方案,融入“大思政”体系,更贯穿于学生学习生活。在劳动实践必修课中,学校设置了烹饪、爱国卫生运动、走近劳模、绿化美化、低碳环保等五个模块20学时。在劳动教育基地,学生翻整土地、种植花卉、培土浇水、定期养护。从一开始不知所措到主动亲近泥土,同学们说,种花养草看起来挺有意思,干起来真出汗。首都师大后勤党委书记徐惠表示,学生在劳动中出力流汗,真切体会到劳动的艰辛,更加懂得珍惜劳动成果。

在中国农业大学,有两座花园是学生和院系教师以及后勤工作人员一起建设的,即“心灵花园”和“玫瑰花园”。2021年春天,学校对西区神内绿地进行改造,后勤基建党委联系园艺学院观赏园艺与园林系师生担任花园设计团队。这期间,花木的品种配置、规格大小、选苗采购等全部采纳师生建议。“心灵花园”成功创建后,“玫瑰花园”再次走红。园艺学院师生结合本科教学课程,设计了绿化方案,根据光照分布,因地制宜,设计种植不同种类的草本花卉、观赏草、花灌木、果树等,最终建成花草秀美、怡情休闲一体的校园网红打卡胜地。

中国农业大学校长助理张永生介绍,学校探索劳动教育活动新思路,把劳动教育与学校特色专业相结合,增强了学生在“希望的田野”干事创业的强农兴农本领。除“心灵花园”和“玫瑰花园”的建设外,学校还在校内开垦“半亩棉田”,编织出一张“大手拉小手”的大中小协同耕读教育模式网络;联合园艺学院师生共建学生公寓“楼间花园”,由学生设计并全程参与对楼间空地改造,并对花园景观进行持续关注和维护;将绿地用作园艺学院本科生实践教学用地,并作栽植和养护指导,为院系教学提供优质的创作空间和展示平台等。

充分将劳动教育与学科专业相

结合的还有北京林业大学。学校综合保障部党委书记刘雄军表示,后勤领域不仅具有服务性,同时也具有专业性,例如基建工程、动力运行、绿化养护、信息化建设等专业生产劳动实践场所。学校充分结合学校学生专业,将后勤专业与学科专业相结合,打造专业生产类课程。目前,学校已开设2门课程:一是与草学院草业科学专业合作开展校园草坪复壮养护课程,将主楼前草坪作为实践基地,学生动手参与草坪修剪、补肥施肥;二是与水保学院土木工程专业合作开展工程实践课,使学生了解林科科研实验楼项目情况及工程相关业务知识等。除这2门专业生产类课程外,北林大还开设有岗位体验类、生活技能类共计14门劳动教育课程。

针对专业实践需求,越来越多的学校为相关专业学生提供实习实践场所、岗位和大学生创业项目,协助师生的教学科研成果在校内就地转化。例如北交大在对梅园进行升级改造时,让学校建筑学专业的学生参与设计和改造,学校的雨水花园由后勤集团与土建学院师生合作建设;首都师大美术专业学生用发现美的眼睛寻找平凡的身影,用画笔为劳动者画像,考古专业、环境和旅游专业学生深入田野,上山下地,与自然交友,感悟历史之美和自然之美。

劳动育人 打开立德树人格局

“劳动可以树德、可以增智、可以强体、可以育美。”如今,首都各高校纷纷将劳动教育纳入全面培养的教育体系中,制定具有特色的课程实践方案,将劳动素养纳入学生综合素质评价,让劳动教育成为立德树人重要抓手。

北京舞蹈学院在实践中探索构建具有特色的劳动实践育人体系。学校利用“北舞后勤”“青春北舞”等公众号平台定期推送《身边后勤人》纪实系列短片、“服务之星”评选活动等系列宣传报道。学校后勤基建处处长龚雯雯介绍,学校结合学科专业特色和学生特长开展活动,通过镜头展现劳动的价值,发现劳动者身上的光芒,组建学生导演拍摄主创团队,以学生视角拍摄《小舞与大武》劳动实践短片,以诙谐、生动的脚本,由舞蹈学院古典舞系专业的学生和食堂厨师共同参与、本色出演短片中的小舞和大武的角色。作为导演主创拍摄的学生团队,最大程度地还原了一线劳动者工作场景,并通过影像的形式将劳动精神永远定格。学生进行视频制作的过程,本身也是感悟和感知劳动内涵的过程。

地处房山区长阳镇稻田南里5号的北京农业职业学院,在“稻田”这片土地上,有着悠久的水稻种植历

史。学院开辟了以水稻为特色的“耕读园”,开展水稻育苗、插秧、收割等一系列劳动课程,让学生在真实的场景中劳动;举办插秧节、丰收节、耕读节等特色活动,培育农耕文化品牌;通过亲自参与劳动,学生深刻体会到一粒一粟的来之不易、一草一木的辛勤耕耘,更加珍惜劳动成果爱护自然环境。去年秋天,学院首届耕读文化节在耕读园开幕,15支师生收割队在稻田里上劳动课,大家挥镰收割,感受劳动带来的丰收喜悦。下课时,同学们的鞋子和裤腿全是泥,但他们感叹道:“这么大的太阳,在这土地里翻地,把脸晒黑了,衣服也被汗水浸透了,但是特别开心,感受到从没有过的充实和愉快。”

此外,农职还以耕读文化为基础,以“劳动护照”为评价载体,开设高职公共基础课“劳动教育”课,让学生开启了人生多个第一次,在集体劳动中获得分工合作的荣誉感,在春秋收中体悟付出就有收获的成就感,在农业新技术中感受现代农业魅力。农职院后勤管理处处长柏根才说:“我们希望通过劳动实践和劳动文化熏陶,让学生深入了解农业,了解乡村振兴事业,提升职业认同感及核心素养,成为全面发展的时代新人。”

(本报记者 宋迪 文并摄)