



全市大中小学教师共上一堂课

本报讯(记者 宋迪) 4月25日,北京市大中小学思政课一体化建设成果交流展示在海淀区教师进修学校举办。中国人民大学马克思主义学院教师黄泽清,从“村BA”爆红讲到乡村振兴,抽丝剥茧般讲述了贵州省黔东南州台江县人均GDP在15年间增长九倍的“网红路”。

“如今,这个村子10分钟就能上高速、20分钟就坐上高铁,5G网络全覆盖;还新修了更衣室、媒体接待室和会客间,拓宽了停车场,增加了观众座席……”谁能想到,黄泽清口中的美丽乡村,就是“村BA”举办地——原贫困县台江县的台盘村。他说:“乡村振兴是全面建成社会主义现代化强国的历史任务,是实现中华民族伟大复兴的重要使命。当代中国青年生逢其时。”

当天,北京市大中小学思政大讲堂正式启动。黄泽清以及清华大学

附属中学思政课教师于洛等三位不同学段的思政课教师,共同以“乡村振兴”为学习主题,展开议题式研讨。活动现场,黄泽清还与来自海淀区教师进修学校的教研员任兴来等,就思政课一体化建设开展了微访谈。四位老师讲述了一年来思政课教师队伍开展的一体化教学与实践。

北京市学校德育研究会常务副会长尹丽君表示,海淀区在全国率先成立“大中小思政课一体化建设教研组”;建立大中小学一体化教师培养机制;充分发挥优质教育资源富集优势,率先成立23个区级大中小学思政课一体化共同体;以课题研究为引领,破解一体化推进中的难点问题,探索出了一条具有海淀特色的实践之路。海淀区教委书记王方说:“下一步,我们将联合各高校,带领各中小学,打造更多的大中小一体化思政‘金课’,形成一批特

色品牌活动,建设一个资源共享平台,进一步发挥海淀作为市级实践研究基地、示范区的辐射带动作用。”

“第五届北京市大中小幼教师讲述我(我们)的育人故事”活动同期启动。当天下午,北京市大中小学思政大讲堂第一讲开讲,北京市学校德育研究会副会长、首都师范大学党委副书记杨志成开展了题为“落实九义新课程 扎实推进思政课一体化建设”的主题讲座。

市委教育工委分管日常工作的副书记张革强调,全市要进一步完善大中小学思政课一体化建设体制机制,推进有组织的“大思政课”综合改革走深走实,更好发挥思政课沟通心灵、启智润心、激扬斗志的关键课程作用;同时要高质量办好大中小幼教师讲述育人故事活动,带动广大教师成为学生为学、为事、为人的“大先生”。

清华大学马克思主义学院研究生 社会实践基地落户大兴



大兴区政府副区长周冲(左)、清华大学党委副书记向波涛(右)共同为“清华大学马克思主义学院研究生社会实践基地大兴区基地”揭牌。
本报记者 岳阳 摄

本报讯(记者 岳阳) 4月21日,大兴区政府与清华大学在大兴一中签署合作协议,共建清华大学马克思主义学院研究生社会实践基地大兴区基地。双方将在人才培养、理论研究、科研探索等方面深入合作,让大兴教育成为大兴经济社会发展的“新动力”,成为大兴百姓幸福生活的“新窗口”。

大兴区委副书记、区长刘学亮表示,大兴区政府与清华大学签署建立清华大学马克思主义学院研究生社会实践基地,为“新大兴、新国门”教育的快速发展注入了强大动力。他就进一步推进思政一体化提出三点要求,一是要以“主题大讲堂”扬理论兴学之风,教师要积极创新教学模式,深化拓展“线下+线上”讲堂,切实推动党的政策理论覆盖全区校园阵地;二是要以“校社大融合”振理论树人之气,各校要通过多

种形式,引导青少年积极参与志愿活动,把思想政治教育“小课堂”与社会“大课堂”贯通起来,让党的创新理论“兴”在校园里、“热”在课堂上、“融”进社会中;三是要以“机制大巩固”强理论育才之基,要加强与清华大学的教研合作,推进开放多元的“大思政课”教学资源体系建设,打造一支“有理想信念、有道德情操、有理论功底、有仁爱之心”的高素质专业化思政教师队伍。

“希望双方以基地正式揭牌为契机,进一步推进探索大中小学思想政治教育一体联动的有效机制,引导更多研究生走进大兴、了解大兴,投身一体化建设的生动实践,在这一过程中受教育、长才干、做贡献。”清华大学党委副书记、马克思主义学院党委书记向波涛表示。

据了解,大兴区教育“两委”将以此次合作为契机,以“社会主义核

心价值观铸魂育人”为主线,以“三个百”为抓手,即打造百节思政“金课”、展示百个精品案例、培养百名思政课“种子教师”,以四项重点工作为载体,即推出一批思政课教育示范校、建设一批思政课实践教学基地、打造一批“大思政课”品牌活动、展示一批具有大兴地域特色的思政教育成果,以高品质思政课促进育人目标的实现,形成“1341”大兴思政课一体化建设大兴经验。

“大中小学思政课一体化建设”(后备)教师能力提升计划专题实践总结会也在当天举行。大兴一中团员学生党火清、旧宫实验学校大队辅导员白悦、新源学校团委书记刘梓桐、首师大附中大兴南校区思政教师王倩分别围绕“强国有我新征程 青春践行二十大”主题呈现了大兴区思政课一体化优秀的育人成果。

门头沟区

物理名师踏上灵山 实地科学探究

本报讯(记者 胡梦蝶) “水的沸点随海拔高度怎么变化?”“水的沸点变化的本质原因是什么?”为帮助初中生探究海拔高度和水的沸点相关知识,门头沟中学物理名师工作室核心成员日前踏上灵山,进行科学实验和测量,深入开展跨学科实践活动。

“学生在学习水沸腾一课时,通过实验发现,测量所得水的沸点并不是100摄氏度。在斋堂中学教室海拔411米处所测水的沸点约为98摄氏度。仅从课本中查找到的答案是不全面的,学生心中仍存疑惑。”工作室主持人、正高级教师、特级教师王志刚说。此前,物理名师工作室已组织斋堂中学学生前往灵山开展“探究灵山上大气压强与海拔高度的关系”综合实践探究课。

本次综合实践汲取以往经验,优化探究方案,采取不同测量方式进行数据勘测,为后续探究做足数据准备。从门头沟区教育研修学院海拔100米的地方,开始第一次实际测量水的沸点值,再用手机软件测量水的沸点值,到海拔1600米处完成最后一组实践数据的采

集。王志刚表示,2022版中学物理新课标,在“课程内容”部分新增“跨学科实践活动”。跨学科实践教学旨在提升学生应对复杂问题的综合能力,培养学生的创新精神。“探究灵山水的沸点与海拔高度的关系”这一跨学科实践探究活动,就是培养学生应用物理、数学、地理、化学等学科知识,从不同的学科视角,运用科学探究方法解决实际问题,促进学生核心素养的发展。

门头沟区委教育工委副书记、主持区教委工作的副主任曹彦彦提出,开发具有门头沟特色的课程资源,加强“实践性、探究型”课堂建设,引领广大师生深入研究、深入实践、深入生活,打造长安街旁·永定河畔“人人出彩,校校生辉”的教育精品区。门头沟物理名师工作室,旨在基于物理学科实际问题开展课题研究,研究过程中逐渐形成鲜明的学科教学特色,不断完善学科课程群建设;学习、研究、落实2022版中学物理新课标,重点研究新课标增加的跨学科实践活动,促进区域物理教育教学质量持续提升。

怀柔区北房中学

将播种的期待 融入探究学习中

本报讯(记者 胡梦蝶) “除草、堆肥、整地、松土、浇水、播种,这一系列的农耕动作都由初中生独立完成。”近日,怀柔区北房中学开展春耕节劳动实践活动,让学生在真实的耕作中接受劳动教育,体会收获的快乐。

“要想让学生真正感受到劳动的意义,就要让他们清楚节气及植物种植的相关知识。”北房中学生物老师齐悦生动地讲解了谷雨节气、北房地区土壤特点等耕作必备知识。随后,彭兴龙老师带着学生们拿着铁镐锄头,一寸一寸地挖着土地,撒种子、浇水、盖土,体验着花生种子育苗全过程。学生不仅要体验耕作,还要尝试“驮运”这些粮食。学校组织了运送粮食接力赛,各班参赛学生按照体育老师的指引,拿起他们从未用过的扁担,开始运粮接力赛跑,20米的赛程不仅考验学生们的速度、力量、反应能力,更考验他

们使用扁担的功力,让他们在团体协作中感受到集体的力量。此外,学校还精心设置了创意制作活动。学生在生物老师的指导下挑选植物进行拓印,固色、布局、敲打,让植物花草的汁液拓印在帆布袋上:有的拓印出花儿飞扬的姿态;有的把绿叶拓印成一个绿蔬;还有的将多种植物组合,仿佛拓印出了一个春天。此次活动,让学生在亲身体验中感受到了劳动的艰辛和收获的快乐。

学校校长刘宗明表示,学校立足劳动教育,以农耕劳动为切入点,以“农耕文化”为劳动教育特色,为每个班级开辟了种植园地,每周设立劳动日,学生积极参与劳动实践与农作物生长调查研究,在活动中记录观察笔记、绘制植物美图、创作田园小诗等,将播种的期待、耕种的辛劳和丰收的快乐融入探究学习之中,体验劳动创造的魅力。