



名师支招：一模后这样提分

历史

有针对性 重有效性

北京市第十二中学教师 田子刚

一模结束后，高考日益临近，但考生提升成绩尚有较大空间。如何在较短时间内进一步提升历史成绩？考生在复习过程中的针对性、有效性尤显重要。



一、回归课本，夯实基础

一模后的复习被称之为回归基础阶段。基础是能力的前提，能力是知识的运用。考生要充分认识到课本的重要性，反复阅读课本。

1. 考生要阅读课本目录，分析单元间的联系，包括单元标题和每课标题间的逻辑关系，单元标题和每课标题体现的时代特征。例如，历史选修3文化交流与传播第三单元标题“人口迁徙、文化交流与认同”，第四单元标题“商路、贸易与文化交流”，第五单元标题“战争与文化交锋”，这三部分内容整合起来实际上反映了文化交流与传播的三种途径。又如，历史必修中外历史纲要上册第二单元的标题“三国两晋南北朝的民族交融与隋唐统一多民族国家的发展”，体现出三国两晋南北朝时期的历史特征之一是民族交融，隋唐时期历史特征之一是统一多民族国家的发展。

2. 考生要全面阅读，不放过课本的每一页和每个角落。阅读教材要做到全面、充分，举凡课本的标题、大字、小字、导语、正文、注解、地图、图片、示意图、图例、文字说明，学习聚焦、学思之窗、历史纵横、思考点、史料阅读、问题探究、学习拓展等栏目的文字都要进行阅读和思考，做到无遗漏。

二、熟练掌握古今中外历史的发展线索、阶段划分和阶段特征

如中国共产党党史可分为新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设新时期、建设中国特色社会主义新时代四个时期，世界近代史可分为手工工场时期、蒸汽时代、电气时代三个时期。中国古代史可从政治、经济、文化、民族关系、对外关系、社会生活六个方面，中国近代前期可从列强侵华史、中国人民抗争史、中国人民探索史、近代经济史、近代文化史、社会生活史六个方面，世界近现代可从资本主义发展史、社会主义运动发展史、民族解放运动发展史、国际关系史、文化史、社会生活史六个方面概括其特征。

三、对高考命题重点、热点和要点了然于胸

考生要加强对中国共产党党史、中华人民共和国史、改革开放史、社会主义运动发展史的复习。以上内容皆是高考命题的重点、热点和高频考点，复习务要充分，相关史实做到了然于胸。

四、掌握不同类型题的答题方法、答题步骤和答题结构

考生对材料题的提取概括可采用句子缩写法、核心词法、标点符号法、关联词法、上位概念法、课本语句引用法、颠倒语序法、多角度概括法等。

五、选择性精练，整理错题本

考生注意不要做太多试卷以免占用过多时间，各区二模和查漏补缺试卷不必每套皆做，可以选择其中的典型题目进行精练，把做过的典型题目剪切分类粘贴在错题本上，分析错因，找出不足，不断改进，完善思路和方法，提高解答题水平。

地理

落实基础 专项突破

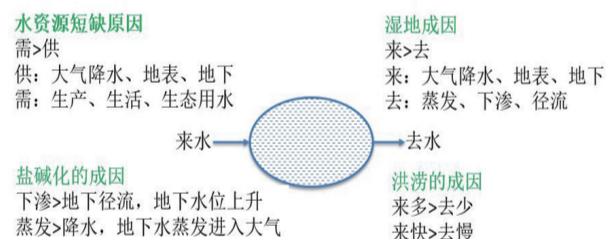
北京市十一学校教师 何永德

一、阅读教材，构建框架

考生要对照《普通高中地理课程标准（2017年版）》，认真阅读书本，理解核心概念、基本原理、基本规律。比如，课标指出“1.1 运用资料，描述地球所处的宇宙环境，说明太阳对地球的影响”，那么考生就要主动寻找书本如何运用资料描述地球的宇宙环境、阐明了太阳对地球的哪些影响等内容。读完每节内容后，考生还要把其内在联系以知识框架或思维导图的形式建构出来。

二、整理试卷，梳理错题

高三以来，考生做过很多试卷，有周练、月考、期中、期末、一模等，要把这些试卷按照等级分类汇总，然后认真翻看。考生注意重点看错题，分析错因，如果是知识性问题就要看该知识是不是掌握并理解了，如果还存在模糊的地方就要下功夫琢磨，找老师答疑；如果是思路、方法的问题，就要进一步提炼、总结，归纳出一般性的可迁移的思维框架。比如：下面是运用进水管与出水管原理来分析数量对比变化导致性质变化的思维模型，考生利用该模型很容易找到思考问题、解决问题的路径。



三、研究往年考题，把握趋势

归纳总结高考试题中出现的常见考点和易错点以及解题思路和方法，可以帮助考生熟悉高考地理的命题特点和趋势，检验学习效果，发现优势和不足。北京市新高考试题特点是能力立意、素养立意，突出对综合思维、区域认知、人地协调观以及地理实践力等核心素养的考查。我们可以把近三年北京地理高考试题汇总，看看它从哪个角度以什么方式考查了哪些地理知识、地理能力和地理素养，从而把握其重要考点。

四、查漏补缺，专项突破

考生一般可按照知识、能力、方法等三个维度梳理反思自己的得与失，也可从题型和知识模块进行专项突破。

1. 选择题专项突破。选择题往往涉及多个知识的综合运用，如果基础知识不扎实，很难做出正确判断。因此，考生一是要经常复习教材和课本，熟悉各种地理概念、原理、过程和规律，以及各种地理图像的名称、类型、结构特征等；二是要提高审题的意识和能力，仔细阅读题干和材料，抓住关键词和限定词，明确问题的要求和范围；三是要灵活运用排除法，如基础知识排除、逻辑推理排除等，可以快速缩小答案范围，提高做题效率。

2. 综合题专项突破。除落实基础知识、提高思维能力及表述能力外，考生还要研究设问中的行为动词和中心词。行为动词中的分析、说明、评价、指出、说出、比较、列举等各有相应的答题策略；中心词中的特征、条件、原因、影响、作业、意义、措施等也有各自的答题框架。

3. 知识模块专项突破。考生可按照地球地图、大气、水、岩石、整差性、自然灾害、人口、农业、工业、服务业、交通、区域及区域发展、资源环境与国家安全等模块查漏补缺。

思想政治

三种思维 提高质量

北京一六一中学教师 陆娟

高三一模后，大家对知识的掌握已经有了一定基础，但不少考生往往会有这样的疑惑：“一做题就懵，看了答案却恍然大悟，这不都是我背过的知识点吗？”这就启示我们一模后要追求“高质量学习”。



现阶段的学习与我们学科内容中的“经济高质量发展”策略非常相似。我们需要投入，但不是越多越好；我们不能只关注知识的简单叠加，还要注重知识理解和运用的深化，注重知识、方法甚至是格局的系统优化，用综合的思维去提升学习质量。

一、逆向思维——以考定学

考试是手段，也是方向。考生可研究近三年高中考等级考思想政治试题，加深对知识的理解，提升备考效率。我们简单将设问做归类整理可以发现，试题大概有四类任务：原因影响意义类（6个）、提建议措施类（5个）、谈理解认识类（3个）、是如何说明类（6个）。这其中不变的是：每一年各种类型都会全面呈现，并一直要求问题解决。变化的是：在2022年，虽然任务本质上是意义类题，但是却用了“如何发挥作用”这样的表述；本来可以直接问“作用”的题，却用了“分析促进作用”这样的提法；即使任务中直接问“中国宏观经济对世界经济”的意义，但是在参考答案中却要求写出意义的背景、中国具备的条件，然后才是具体结果性意义。这意味着，等级考的考查更加注重“过程性”。

《普通高中思想政治课程标准（2017年版2020年修订）》在学业水平命题要求中提出：“根据题型的不同，学业水平考试既要有答案唯一的试题，又要有答案开放的试题；既要有只需呈现最终答案的试题，又要有需要解释答案理由与展现解题过程的试题。”要求非常明确。

二、问题思维——强化方法

根据以上四类基本题型，我们要善于总结基本的答题逻辑。比如提建议措施类的试题，考生要明确答案需要包含以下几点内容：针对的问题是什么——谁去做（+对谁做的）——怎么做（原则、方法、手段、途径等）——达到什么效果（意义或目的）。需要注意的是：其一，不同的试题针对的问题具有特殊性，考生不能只套用以往试题的经验，要学会分析情境中具体问题的特殊性。其二，例如关于怎么做这一点，不同的模块思考的角度是不一样的。比如经济试题如果是政府的话，考生要聚焦经济职能，如宏观调控职能、市场监管职能等；政治试题要聚焦的就是行使权力履行职责、行使权利履行义务，以及按照什么民主途径和方式、采取什么合法程序等。这需要考生对于基本方法做内化和特殊性改造。

三、综合思维——系统优化

知识、方法都是答题的必备要素，但如果能达到1+1>2的效果，考生就要优化要素结构。系统的优化需要一个总揽全局、协调各方的“统领”，那就是格局——即价值观。当你把“民主”真正理解为“党领导的全过程人民民主”，你自然会在政策建议里带着以人民为中心的思想，也会在阐述意义时写到“有利于实现最广大人民的最根本利益”。当你有了制度自信、理论自信、文化自信、道路自信时，自然会在探究原因时，感受到中国特色社会主义道路是中华民族伟大复兴的必由之路。