

英语

# 巧用思维导图 夯实语言基础

北京市昌平区第二中学教师 李志行

学考英语的第一轮复习,是对初中三年所学零散知识进行系统归纳和整理的庞大工程,是初三备考的基石。科学有效的一轮复习方案将帮助考生事半功倍。

北京市学考英语试题注重以主题为引领,以语篇为载体,考查考生的综合语言运用能力,如今更加侧重紧密联系教材内容和学生实际生活。因此,学考复习,尤其是一轮复习,考生要注重对教材内容的“盘活”,夯实与巩固英语基础知识。

## 一、巧用主题词汇网图,整合词汇表达

初三英语单元整体复习,考生可打破原有教材的模块安排和体例设计,以主题群为基础整合并重组教材文本,形成新的主题单元。例如,以北师大版教材为例,根据各年级教材单元的内容,将不同年级、不同模块的内容重新整合为“个人生活”“优秀品行”“人际交往”“文学艺术”“体育健康”“文化习俗”“科技创新”“自然生态”“环境保护”和“宇宙探索”十大主题群,在具体复习中,再进一步分解成多个子主题(见表1)。

表1 北师大版初中英语教材主题群整合目录表

课标主题群	整合后主题群	对应教材单元
人与自我 (生活与学习;做人与做事)	个人生活	七上 U1 Family
		七上 U2 School Life
		七上 U3 Home
		七下 U1 Daily Life
		七下 U2 On the Weekend
	优秀品行	七下 U5 Now and Then
		八下 U5 Memories
		九全 U7 Journeys
		七上 U4 Interests and Skills
		八上 U5 Helping
人与社会 (社会服务与人际交往;文学、艺术与体育;历史、社会与文化;科学与技术)	人际交往	九全 U6 Role Models
		八上 U2 Teams
		八下 U2 Communication
	文学艺术	八下 U4 Dealing with Problems
		八上 U1 Television
		八下 U6 Detectives
		九全 U1 Language
	体育健康	九全 U2 Books
		九全 U5 Literature
		七下 U3 Food and Drink
文化习俗	八上 U3 Sports	
	八上 U4 Healthy Living	
	八下 U3 Festivals and Holidays	
	八下 U1 Technology and the Future	
科技创新	九全 U3 Creativity	
	九全 U8 Discoveries	
	七下 U4 Seasons and Weather	
	七下 U6 The Animal Kingdom	
人与自然 (自然生态;环境保护;灾害防范;宇宙探索)	自然生态	八上 U6 The Unexplained
		九全 U9 Save the Planet
	环境保护	九全 U4 Space
		宇宙探索

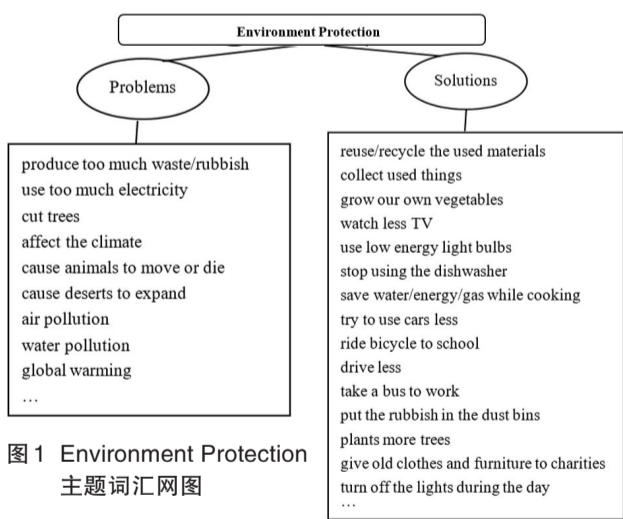


图1 Environment Protection 主题词汇网图

依据整合后的主题群单元,通过精读教材单元语篇内容,考生可提炼该主题群下的目标词汇与表达,构建词汇网图。例如,在复习“环境保护”这一主题内容时,考生阅读九年级(全一册)Unit 9中的四个语篇,可以从“问题(Problems)”与“措施(Solutions)”两个子主题分类总结语言知识(见图1)。

考生还可以就主题词汇进一步细化和分类。例如,在“环境保护措施(Solutions)”子主题下,可再细化分别从“政府(Government actions)”“家庭(Family actions)”“个人(Personal actions)”等角度分类主题词汇,帮助考生在实际运用时更加得心应手。运用主题词汇网图使零星散乱的词汇聚焦于某个主题,形成一个个相互关联的整体,从而以图像的模式储存在大脑中,大大提高了词汇学习的效率。

## 二、巧用语法网络图,梳理语法知识

初中英语语法知识包括词法知识和句法知识。词法关注词的形态变化,如名词的单复数,动词的时态、语态等,包含名词、动词、形容词、副词、代词、数词、介词、连词、冠词等;句法关注句子结构,如句子的种类、成分、语序等,包含句子种类、简单句、并列复合句、主从复合句等。词法和句法之间的关系非常紧密,初三生已基本具备一定的语法基础,因此,建议考生在语法复习时,以句子为单位,结合一定的语境整合性学习语法知识。以被动语态为例,考生可依据教材中提供的语料,构建被动语态网络图。

被动语态主要出现在九年级(全一册)Unit 1和Unit 2两个单元,整合教材语篇中的

被动语态语料,可归纳为“一般现在时的被动语态”“一般过去时的被动语态”“一般将来时的被动语态”和“现在完成时的被动语态”,通过大量的句子对比分析,可总结不同时态被动语态的结构(见图2)。

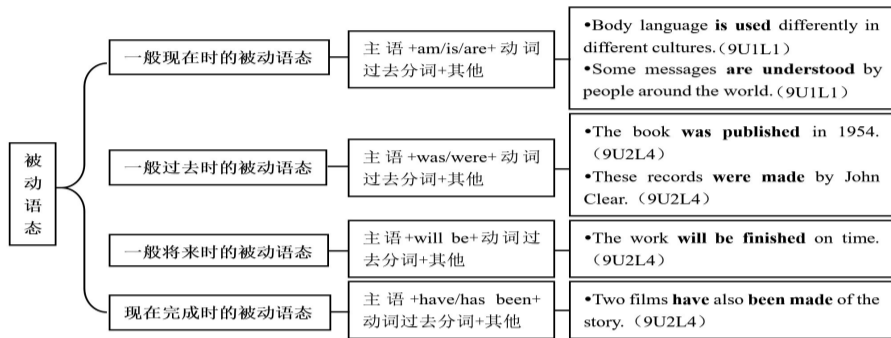


图2 被动语态知识网络图

此外,考生也可利用学考试题或各区模拟题的单项填空题,有效总结某个语法项目的具体考点和考法。2018年至2022年考试单项填空第11题均为被动语态的考查。通过总结发现,被动语态句子呈现方式为两种,一种为动词后接宾语(by...),例如“My advice on how to save paper **was accepted** by my class last Monday (2019年中考,11). Today, many winter Olympic sports **are enjoyed** even by children (2021年中考,11). On our farm, the tea leaves **are picked** by hand when they are ready (2022年中考,11)”;另一种为动词后不接宾语,例如“A new international airport **will be completed** in the city next year (2018年中考,11). The kite **was invented** in China more than 2000 years ago (2020年中考,11)”。但是,无论被动语态句子中动词后是否接宾语,句子中都有明显的时间标志词,这也启示考生在复习被动语态时,需要结合动词的时态进行绑定复习。

## 三、创新利用四格图,积累个性化语料库

四格图是一种帮助学生写作和整理写作思路的思维工具,考试时,考生可利用四格图来整理自己的写作思路,日常复习时也可以用它来积累语料。四格图的基本形式

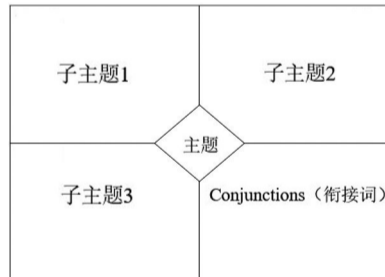


图3 四格图语料库示例

是一个大正方形或长方形,将其分割成四个相同的小正方形或长方形,即四格,再在大正方形或长方形中间画一个菱形,为写作的主题,四个格是基于主题的四个子主题。学考英语文段表达考查考生围绕相关主题,运用所学语言进行书面表达的能力,题目中一般有2至3个提示问题。在复习阶段,考生可基于教材内容,创新利用四格图积累自己的语料库,在四格中分别就某一主题积累2至3个子主题语料,利用1格积累相应文章的衔接词表达(见图3)。

以“英语语言学习(English Learning)”主题为例,考生可从九年级(全一册)教材Unit 1中积累相应语料(见图4)。

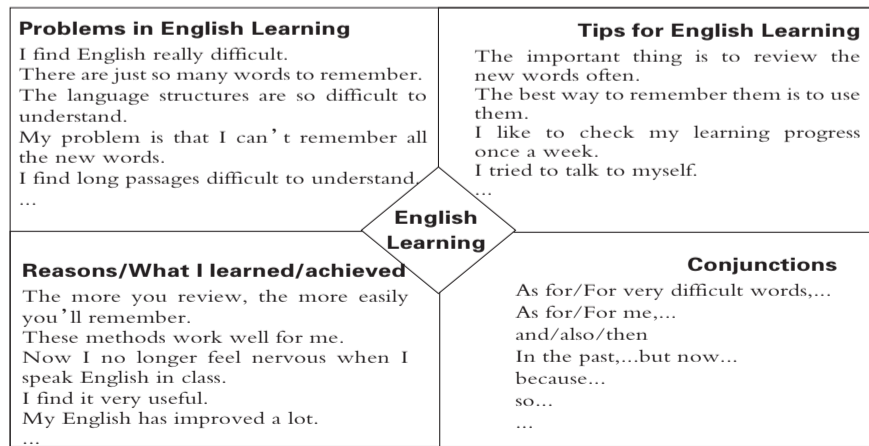


图4 English Learning 四格图语料库

考生还可结合其他版本教材同主题阅读、课外拓展阅读或阅读真题等,获取更多同主题的相关表达,充实自己的个性化语料库。当积累了一个个的主题语料库,考生不仅会在一定程度上降低对写作的畏惧感,而且还打开了自己的写作思路,便于在考场上快速谋篇立意,迁移运用教材真实语言,取得高分。

总之,思维导图作为一种直观、形象、可视化的学习工具,可有效将零散的知识进行整合,使其变得更加系统、科学、有效。相信在科学有效的复习策略指导下,在不断尝试的实践过程中,考生一定能将教材内容“厚”读“薄”,再由“薄”读“厚”,充分夯实语言基础,信心百倍地去迎接考试。