



编者按：

距初三“一模”考试仅一月有余。“一模”涵盖了初中三年的知识点，是一次全面的大考，既能检验考生的知识掌握情况，又能为学考前的复习提供针对性指南。在这一个月里，各科该重点复习什么？如何突破学科重难点？做题策略都有哪些？心态又该如何调整？本报特邀北京市特级教师、名校教师为考生支招，帮助考生自信应考。

名师支招“一模”备考

语文：

掌握五大板块 重在方法总结

北京市三帆中学高级教师 易晓丹



语文学科考试由基础·运用、古诗文阅读、名著阅读、现代文阅读和写作五个板块组成。考生要明确考试内容，掌握基础知识，提升基本能力，总结基本方法，展开全面复习。

一、明确考试内容，总结答题策略

(一)掌握基础知识，重在日积月累

基础·运用板块，重点考查考生根据语境、借助工具书，认清字形、读准字音、正确理解汉字的意思，累计认识3500个左右常用汉字，能规范书写，正确使用；掌握汉字、词汇、书法、成语典故、对联、语法、修辞、标点符号等语文知识和重要作家作品。在备考“一模”时，考生要定时复习，查漏补缺，关注多音字、易误读字、易错字，了解字义、组词辨析，还可以进行修辞和成语使用、修改病句、标点符号等专题练习，总结答题方法。

古诗文阅读板块，考查考生背诵和默写规定的古诗文。在诗文背诵方面，考生可制订计划，每天一篇，在理解的基础上反复诵读，全面复习巩固。复习中，考生要注意书写，总结易错字。阅读古代诗歌，考生要在理解诗句内容的基础上，注重感悟和运用，理解诗歌感人的情境和形象；复习文言文，考生要认真落实教材中课下注释里的重点实词和虚词，掌握其含义，关注一词多义、词类活用和特殊句式等典型文言现象，总结梳理，丰富积累，将文言语句译成现代汉语，在疏通文意的基础上正确理解文章。

(二)提升基本能力，重在方法总结

名著阅读板块和现代文阅读板块，重在考查考生阅读与鉴赏的基本能力，写作板块重点考查考生表达与交流的基本能力。这既是语文学习的重点，也是语文学习中的难点。从备考“一模”的角度来说，要想有效提升成绩，考生需从以下四方面总结方法，提升能力。

1. 圈点勾画，仔细审题。考生要养成圈点勾画的习惯，关注题干、题支(选项)或图文材料等。圈画出其中的提示性信息(关键词、关联、内容、形式)和限制性信息(答题范围、对象、字数、主题、示例、语境、特殊要求等)。

2. 精细阅读，正确理解。考场阅读倾向于专业阅读，不宜使用泛读或浏览等方法，而应采用精细阅读的方法。以

非连续性文本阅读为例，此类阅读重点考查信息的提取、整合和理解。复习备考时，考生要从文本出发，圈点勾画，细致研读，精细阅读包括：厘清句间段间关系、合理分层、圈点勾画关键句(主干句)和高频词，发现几则材料之间的联系，能结合题意，综合运用材料，得出有意义的结论。非连续性文本中除了纯文字文本，还会包括其他类型的文本材料，比如各种图、表，考生通过精细阅读能够发现图与文的联系。在读图时，考生要先看标题、图例、项目内容，关注数据大小和变化，再找到与材料相关联的内容，最后准确表述。如果图表中有特殊情况(如波动)，考生既要概括整体趋势，又要点出特殊情况。

3. 分点有序，准确答题。考生要按问题组织答题语言，用好题目中的提问语和文中关键词，对应题目分点答全要点。答题的语言要来源于文本或概括或生发，但要言之有据，考生还要积累相应答题术语和常见考点的答题策略。以文学类文本的阅读为例，语言赏析类题目的基本用语和答题策略为明确语句运用的写法(修辞、描写方法等)，体会这些写法的表达效果(对文章内容和情感表达起到的作用)；分层概括类题目的答题策略为先梳理文章写作顺序(顺叙、倒叙、插叙)，再合理分层逐层概括，充分利用已知信息推测未知信息，最后根据题目要求完整表述；主旨理解和感悟类题目的答题策略为先整体把握全文主要内容，关注文中议论抒情句，再从多角度多方面思考，最后在理解并明确文章主旨之后作出合理阐述。

4. 切题动人，规范写作。考生要重视日常习作，广泛积累素材，细心观察生活，多角度思考，勤动笔，重视积累个性化素材。在写作时，要点题扣题，展示文采。开头早点题，提问倒叙设悬念，中间多扣题，修辞细描增文采。在立意时，考生要关注自我发展，精神成长，展示丰富多彩的生活，表达积极向上、勇于进取的生活态度，关注时代大发展，体现积极正能量。考生还要学会修改提升，改好开头解题、文中扣题、结尾点题、关键处抒情议论等，学会模仿例文、经典课文的结构、片段，加强面批，反复修改。

二、关注社会生活，传承传统文化

语文考试素材的选择，仍然是既关注中华优秀传统文化、革命精神的继承，又强调新时代的理想信念；既考虑北京地域文化特色，又关注时事热点、社会生活的大事。考生可在复习备考之余，多看新闻、报刊、杂志，收看展现新中国发展和传统文化传承的纪录片等，并结合实际积极思考。

数学：

重视基础 建联系搭结构

北京市顺义区教育研究和教师研修中心特级教师 高欣



数学学科内容多、知识散、应用活，在时间紧、任务重的前提下，考生可参考如下复习方法和备考建议。

一、重视基础，回归教材

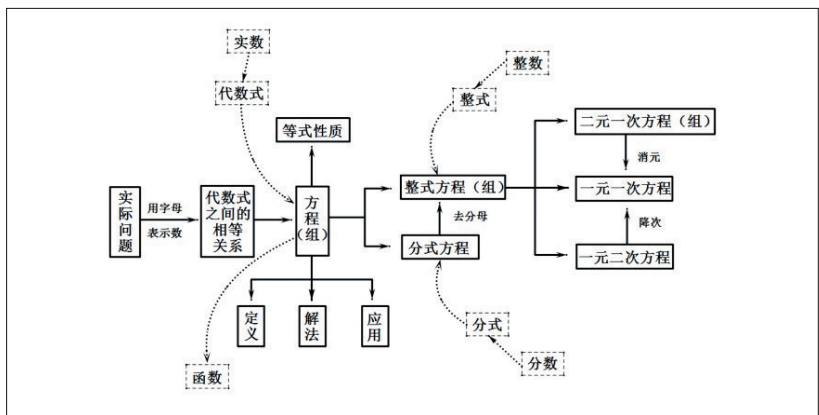
在“双减”背景下，数学学考中会有部分容易题，这些题目主要考查学生基础知识和基本技能的掌握情况，很多题目都可以在教材上找到原型。这就要求考生必须牢固掌握数学的基础知识和基本技能，在复习过程中，不要看轻这些容易题，如果出现错误，一定要找

到原因，若是知识不清，就必须查缺补漏，回归教材。考生要科学、透彻、准确地把握知识的来龙去脉、内涵及其作用与发展，掌握知识的本质。考生只有把“双基”学得扎实，运用娴熟，才能为深化知识、提高能力、提升素养创造条件。

二、构建联系，关注结构

对于“一模”前的复习，考生要把初中所学知识由原来散落在各个章节的知识点串成线，再形成知识网，这就需要考生主动将前后知识联系起来，使碎片化、表面化的知识形成系统，学会在孤立中找到联系，在分散中看到整体，在表面中看到实质。复习是一个由厚到薄的过程，形成知识结构可以使考生加深对知识的理解和深化，有利于在综合题中运用和提取相关知识。

例如，在复习方程和方程组时，把方程(组)的学习过程、分类以及方程(组)与数、式、函数之间的联系等用下图展示出来。



三、总结方法，提高能力

数学学考除了容易题外，还有中档题和较难题，这些题目对考生能力和素养的要求较高，试题的呈现方式和设问方式也在逐年创新和改变，特别是对数学思维深度、广度以及灵活性与敏捷性的考查。在备考“一模”的这个月里，考生在夯实基础知识的同时要选择典型题目训练，从审题、分析、解答、反思等环节，锻炼思维能力，总结解题方法。对于解出来的题，追问自己还有没有其他方法；对于没解出来的题或解错了的题，在听老师或同学讲解后，要思考自己不会或错误的原因是什么。是基础知识没掌握好？是审题不清？还是计算失误？在全方位分析、反思后，把有限的时间用在“刀刃”上，弥补不足，寻找差距。考生可建立错题集，“一模”前拿出来再次逐一分析原因，并进行归类总结，这样可以触类旁通，达到举一反三的效果。

四、提升素养，积累经验

近两年的数学学考试题坚持素

养立意，凸显育人导向，适当提高了应用性、探究性和综合性试题的比例。在素养立意下的学考试题与实际生活的联系愈加紧密，在复习过程中，考生要关注素养的提升，适应学考的要求。

在临近“一模”时，考生要在老师的引领下适当进行整卷练习，熟悉学考的试题结构，感受试题特点、整卷的答题时间、题目的难易分布等，通过练习，积累经验，形成适合自己的答题技巧。数学学考要想取得好成绩并不取决于难题做对多少，而取决于基础题和中档题少错多少。考生要努力做到会的题目不丢分，不全会的题目也要把会的部分按步骤写清。

“一模”是学考的前奏，但学考并不是最终归宿。复习，一方面是为了考试，另一方面是为后续学习阶段做好知识和能力等储备。所以，在复习阶段夯实基础是关键，构建联系是根本，提高能力是保障，提升素养是宗旨。考生要以良好的心态，积极备考。