



通州区

全方位助推东南部学校质量提升

特聘北京市12位专家

本报讯(记者 孙梦莹) 近日,“新课标理念下助推通州区东南部教育教学质量提升活动”在通州区柴厂屯学校举行,活动由去年7月成立的通州区教师研修中心分中心主办。此次活动以均衡发展理念,以高质量发展为目标,着力发挥教师研修中心分中心的重要作用,助力通州区东南部地区学校发展。

通州区教师研修中心(分院)院长孙翠松宣读了分中心特聘专家名单。特聘专家由12位来自北京教科院基础教育研究中心、北京市朝阳区教育学院、通州区潞河中学等单位的特级教师、正高级教师、骨干教师组成。通州区教师研修中心市级骨干教师陈淑香作为专家代表发言时表示,将在新课改背景下按照分中心

三年规划制定好本学科目标,找准定位,不断提升专业素质。她将携手学科教师,分享经验,共同研讨,为落实城市副中心教育高质量发展发挥余热。

通州区教委主任曾祥正介绍,当前,副中心进入高质量发展的新阶段,教育要实现高质量发展,也要有高质量的教育体系。优质均衡发展是高质量最基本的体现,“不落下每一所学校”,也是成立教师研修中心分中心的初衷。分中心两项主要任务是教育的研究与教师进修,驻校制度工作要做得实,要充分发挥各方面专家的重要作用,做到“超车”、跨越式发展,实现教育高质量发展。

曾祥正指出,通州区教师研修中心分中心以通州区东南片区

教育高质量发展为目标,服务片区内教育管理和教学研究,通过借助专家、教研智库资源,带动片区内基础教育高质量发展。未来分中心工作有三个特点:一是专业性,教育教学需要很强的专业性,分中心的专家具备这种鲜明的专业性优势;二是针对性,针对各学校存在的问题,要坚持问题导向,逐一解决;三是综合性,教育的发展涉及方方面面,专家听课、评课是一方面,在其他方面也要出谋划策。曾祥正强调,专家、校长、老师作为共同体,要相互融合,既是指导关系,又是共同学习、共同工作的关系。学校要主动与专家联系,主动向专家请教,主动请专家到学校指导,主动向专家汇报学校的真实情况,让专家指导有的放矢。

门头沟区清水学校

多学科融合打造林间小课堂



门头沟区清水学校学生在植树。

学校供图

本报讯(记者 胡梦蝶 通讯员 张大为) “同学们,观察植树活动的场景给人怎样的感受,各类植树人群的活动又是怎样的,场面描写要先从‘远镜头’进行‘面’的概述……”近日,门头沟区清水学校开展了一场多学科融合的植树节主题实践教育活动,引导学生守护家乡的绿水青山。

“植树时,首先要选好苗木,苗木树干要通直,冠形要好,不能有病虫害,可以采用‘三埋、二踩、一提树’的口诀进行种植。”清水林业站站长赵殿骐向师生讲解如何挑选苗木、挖坑穴,以及树木管护的方法。在赵站长的带领下,同学们有的挖坑铲土、扶树正苗,有的踩土定植,衔接有序、配合默契,虽然不少学生是第一次植树,动作稍显笨拙,但丝毫不影响他们对活动的热情。

在此次活动中,学生们不仅学会了如何种植、管护树木,还跟着多学科教师一起掌握了更多的学科知识。这节课在山区的林间小课堂,囊括了语文、地理、美术、生物等多学科教学。

“先将水倒入瓶中,再将蜈蚣草、小鱼和石子小心地装进去。”同学们目不转睛地盯着生物教师曹慧手中的生态瓶,看着不断产生的小气泡,惊叹植物强大的造氧能力。活动前,曹老师指导学生自主搜集关于树木生长习性的资料,了解生物学中的生态系统知识。活动中,曹老师指导学生自制微型生态瓶,探究植被的重要作用,直观感受植物的造氧过程。

在林间语文作文小课堂上,教师李敏从“特写镜头”的“点”进行观察指导,并运用“五感法”让学生观察人物的动作、语言和神态,体会人物心理活动的变化。美术教师李帆则指导学生描绘植树活动场景,学生认真观察,拿起画笔在画板上勾勒,一幅幅生动的景象跃然纸上。

清水中学党支部副书记、清水中心小学校长王辉表示,此次活动将生态资源和绿色理念融入学科教学,让学生在活动中获得科学知识,自觉做“绿水青山门头沟”的建设者和守护者。学校将以此为契机,引导师生增强环境保护意识,以保护绿水青山为己任,通过实践学习,掌握科学方法,用实际行动做“两山”理论的传播者和实践者。

丰台区

28所学校共同推进项目学习

本报讯(记者 蔡文玲) 2023年丰台区项目学习合作协商会日前召开。记者从会上获悉,丰台区整体推进项目学习近20个月,项目学习实验校达到28所,实验学科覆盖初中9个学科,围绕项目学习共开展33个子课题研究。

自2021年7月整体推进项目学习以来,丰台区已经形成了良好的区域氛围和运行机制建设,项目学习领航联盟实验校从13所扩大到28所,实验学科由初中5学科覆盖到9学科,33个子课题围绕项目学习推进的关键问题展开研究。下一步,丰台区将聚焦项目学习案例推广、命题评价、成果提炼等领域纵深研究,在新课标落地实践中走出丰台特色。

作为第一批领航联盟实验学校,北京十二中科丰校区通过项目式学习促进了学校、老师和学生不同程度的提升。在全学科的项目式学习研讨课活动带动下,教师的积极参与、教研员和专家的精心辅导、师生的密切配合,均取得了良好的效果,既锻炼了队伍、培养了一批在项目学习领域小有研究的种子教师,又让师生

开阔了视野,有了全新的收获。

中国教育创新研究院副院长魏锐表示,丰台区在推进项目学习中具有系统顶层设计的突出特色,“行政—教研—科研”三位一体组织架构切实推动了实践层面的运行,在全国5个试验区中特色鲜明,成果斐然。在参加项目学习微项目研修后,丰台区教师教学理念的转变、教学知识的掌握、教学能力的增长在5个试验区都名列前茅。

丰台区教委主任杨晓辉表示,未来丰台区整体推进项目学习将立足四个方面加大制度保障机制建设:一是将项目学习与拔尖创新人才培养相结合,在首届丰台教育展示月中,全面系统地展现项目学习对拔尖创新人才早期培养的理论建构和实践经验;二是激励校长参与项目学习设计与实施,广泛利用街镇教育发展共同体、教育集团为项目成果展示搭建平台;三是强化命题改革导向,在低学段、自主命题、竞赛比赛中突出项目学习特点;四是将参与项目学习成效作为教师绩效奖励、评优评先、职称考核的考量范围。

石景山区

探索“体教融合”新模式

本报讯(记者 岳阳) 石景山区教委近日与全国体育运动学校联合会、区体育局签署合作协议,三方将共同探索和创新“体教融合”模式,全面加强学校体育,健全青少年竞赛体系和人才培养体系,共同开创青少年体育工作新局面。

石景山区教委、区体育局将与全国体校联合会在体教融合、学校体育、师资培训、后备人才培养、青少年赛事、场地设施等六个方面深度合作,强化体育师资队伍,丰富校园体育运动,完善青少年赛事体系和后备人才培养体系,提升青少年体质健康水平,让高水平体育竞技人才在石景山不断涌现。

此次三方合作,以景山远洋教育集团、实验教育集团、人大附中石景山学校教育集团作为“体教融合”试点,整合各方资源,建立学校工作站,培育高水平的体育师资队伍,提升学生运动训练水平,丰富青少年体育赛事,拓宽体育对外交流渠道,让青少年学生在体育锻炼

中更加自律、自信、自强。

区人大常委会副主任、区委教育工委书记石显富指出,石景山区以冰雪运动为突破点,充分吸纳社会各界资源,发展校园体育运动和体育后备人才培养,推动青少年文化学习和体育锻炼协调发展。

国家体育总局青少司副司长王雷表示,青少年体育教育关系到国家和民族的未来,各方要充分发挥资源优势,提升石景山区学校体育教师和体校教练员的训练水平,更好地服务学校体育,让更多孩子感受到体育带来的快乐,推动青少年体育运动普及,为体育后备人才的选拔培养奠定基础。

近年来,石景山区深入推广青少年冰雪运动,培育体育后备人才,创建全国“带动三亿人参与冰雪运动”示范区,取得了突出成果。后冬奥时期,石景山区将积极探索“体教融合”机制创新,整合各方资源,推动青少年体育发展,拓展示范区的建设成果,彰显新时代青少年的健康活力。

《北京考试报》报社

新闻记者证人员名单(17人)公示

李冬生 安京京 许卉 蔡文玲 邓嵩 孙梦莹 苗露
邱乾谋 宋迪 马明星 陈弘远 胡梦蝶 姜思瑶 岳阳
罗京京 王慧 高薪