

系统整合知识 全面强化能力

北京市第一六六中学教师 王晓晶

进入二轮复习阶段,历史复习的重点就是专题复习。在专题复习过程中,建议同学们注意以下几个环节,以达到一轮二轮复习的有效衔接,做到系统巩固知识,全面提升能力,有效提高二轮复习效果。

在专题下完善知识网络

注重时代阶段特征

从历史素养的高度看,历史知识既是独立的,也是整体的。构建知识网络需要注意点线面的关系:点——知识点;线——事物发展的脉络线索(时序、时间轴);面——事物不是孤立的,与“前后左右”的事物都有联系。考生要学会前后贯通、上下相连、左右相逢,既要保证知识的完整和独特,也要对它进行消化、加工、提炼……把“死”知识变“活”,把“活”知识变“灵”,是知识“酶化”的主要目的。因此,知识加知识的“酶化”,是历史素养要求的知识观。这个过程的要求是“横看特征,纵看发展”。

在一轮复习中,各个时代的特征同学们都已经复习并且掌握了,所以进入专题复习阶段,在专题框架下,要执着于专题发展线索,但是即使是专题发展线索,也要注意历史知识的基本特点——其本身的时代性特征。考生要再次熟悉阶段特征,带着阶段特征来掌握知识,才能了解哪些大的时代背景形成了专题内容中的具体历史表现,历史表现如何推进时代、折射出哪些时代特征,进而更深入地了解历史知识,达到提升历史能力的复习效果,否则仅仅是再现一遍历史线索而已,只能停留在知识表面。

注重中西方对比,强化中西方联系

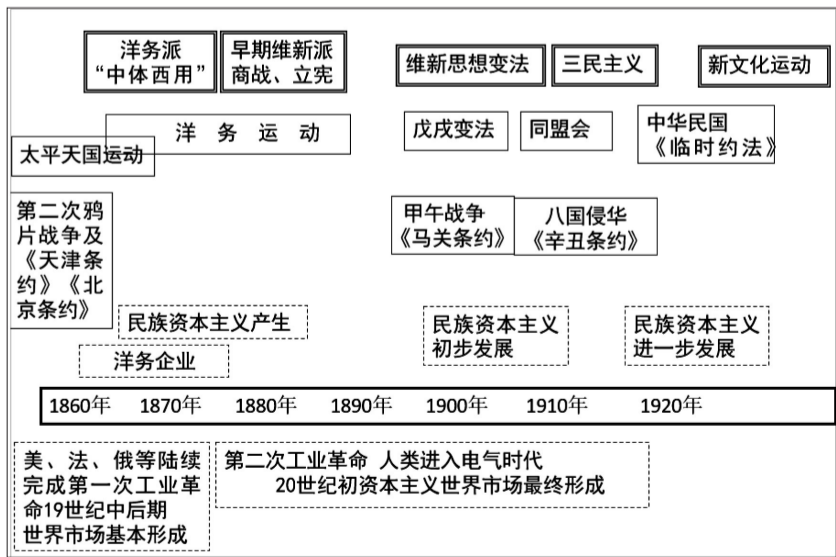
新教材中新增的许多内容,例如物种交流、人口迁移等知识是有连贯性并且存在对比性的,尤其是中西方的对比,在复习中,考生也应予以重视。因此,融会贯

以中国古代思想学术的发展为例,通过列表整理,考生可以对于一轮复习的历史知识进行有效地拓展,但是同时,也应该在此基础上,进行以下的历史思考与延伸:能梳理儒学发展的基本线索,把握儒家思想的核心和不同思想文化之间的融合;能认识古代儒学的发展与时代特点之间的关系;能纵观儒学发展,史论结合,谈一谈其内涵与特点。

再如在复习“国家治理——税收制度”这一专题内容时,春秋战国的税收制度、唐代两税法是重点知识,复习时考生先要列出中国税制发展的线索,同时也要联系出税收制度改革的原因与时代背景,这样的复习方法有助于理解税收制度的原因与特点,更符合高考对学生的能力要求。

所以在进行专题复习时,建议同学们自主做好阶段整理,例如共和国史的内容,分成建国初期、过渡时期、全面建设时期、改革开放时期,然后在每个阶段下,按照政治、重大会议、经济、科技、教育、外交等内容进行梳理,在这样的时代特征记忆下,同学们对于共和国的各项发展线索会有更深刻的理解。

通是二轮重要的复习工作。考生可以用时间轴的方式(见下图),列出同一时间阶段中的中西方重要大事件,建立知识之间的联系。



在复习中也可以用列时序表的方式(见下表):

| 历史大事年表——中西对比 | | | | | | | | |
|--------------|----|----|----|------------|----|----|----|----|
| 中国 | | | | 时间 | 西方 | | | |
| 政治 | 经济 | 文化 | 社会 | | 政治 | 经济 | 文化 | 社会 |
| | | | | BC30世纪 | | | | |
| | | | | BC5世纪—15世纪 | | | | |

历史大事年表——中西对比

| 历史大事年表——中西对比 | | | | | | | | |
|--------------|----|----|----|---------|----|----|----|----|
| 中国 | | | | 时间 | 西方 | | | |
| 政治 | 经济 | 文化 | 社会 | | 政治 | 经济 | 文化 | 社会 |
| | | | | 14—16世纪 | | | | |
| | | | | 17—19世纪 | | | | |
| | | | | 20世纪 | | | | |

注重时空知识的整理复习

时空观念是重要的学科素养要求,在二轮复习中,建议同学们用这样的复习方法:以中国史为例,可以在一张中国地图上标出重要的城市位置,然后再分成古代、近代、现代的时段,分别对地图中的城市进行相关知识的书写;中国古代史知识中,“西安”就可以书写出相关朝代的都城、城市坊市制等相关知识,“北京”可列举分封制、元大都、京杭

大运河等知识;同样,同学们也可以准备好世界地图与欧洲地图,对于非洲、美洲、欧洲等知识进行标识整理,尤其在对欧洲部分的复习中可以细化到欧洲国家的具体历史事件,例如英国的工业革命、议会改革等知识。这样的历史梳理,相当于考生结合地图进行了城市史与国别史的系统复习与梳理,可以很好地训练时空观念,进行知识整合。

阅读历史教材

二轮复习过程中,通读历史教材,包括“学习聚焦”与“历史纵横”,也能有很好的收

获,既可以再次熟悉教材知识点,又可以在“历史纵横”的阅读中对知识有拓展认识。

方法的掌握运用

近几年历史高考中,对考生核心素养的要求越来越高,具体到学科能力上,有几个要点:获取信息,归纳概括,比较

分析,清晰表述,逻辑严谨。要想达到这样的能力,二轮复习中,考生要注意如下训练:

强化历史思维与扩大视野

对历史学科能力有很多种描述和分法,在二轮复习中,最基本也是最主要的应该是准确描述与区分历史史实的能力和进行历史思维与按照历史规律进行阐释的能力,前者着重于史实的存真和历史脉络的厘清,追求真实以及对历史存在的敏感;后者着重于在运用史实基础上的思考和对历史的说明、解释,言之有据,论从史出。基于此,建议同学们对一个问题,首先要习惯于从具体材料出发,着眼于社会发展的宏观大势,结合古今中外的经验教训,遵循诸如一因多果、一果多因、对立统一、矛盾转换的辩证思路,就是具有历史意识的实际表现。其次要多角度看问题。例如新航路开辟,考生可以从价格革命来看新航路,从全球联系来看新航路,从丝—银贸易来看新航路等。

具体在操作过程中,有以下建议。(1)尝试总结各种题型的思考角度,不仅仅是认识题、论述题需要有多角度的认识和论点,分析原因题、影响题等也有诸如此类的训练。例如2022年北京高考第16题,“以绢马贸易为例,阐述唐代农耕与游牧民族互

动的影响”,主要考虑到“互动”带来的影响,就需要我们从双方角度去思考影响,同时影响也应该多角度(政治、经济、风俗习惯等)去思考。(2)对自己不擅长的题型多思考、总结、训练,分析题型之间的差异。例如评析与认识、论述的差异。(3)审题、信息、逻辑、表达各环节要进行训练与总结。此外,在解读题中尤其重视“是什么”“为什么”“怎么看”的训练:“是什么”是概括能力训练,注意依据材料,如时间、地点、人物、内容;“为什么”指要注重材料,结合所学思考;“怎么看”指要集中思考本质、规律、趋势、特点、理论等。

当然,在二轮复习中,历史视野的扩大也非常重要,我们要在复习过程中养成多角度看问题的思维习惯,进一步熟练运用不同史观与辩证唯物主义,适当了解史学研究新成果,这些都对我们深化对历史事物的认识,把握历史事物之间的联系有积极意义。近几年历史高考的考查材料新颖、设问灵活,非常侧重对学生多角度思考历史问题的考查。

注意答题方法总结

虽然近几年的高考题日益灵活,但是有些常规题型的考查最为基础也最为常见,同学们一定要多加练习,注意方法,例如地图题、分析类题目。在地图题的解题策略中,首先注意识别地图、读懂图干;接着阅读图例,根据图例提示提取历史信息;第三进行空间或时间定位,判断出历史现象与概念,再运用历史知识时代背景解答

题目。又如分析题,除了依据题目与材料多角度思考这样的宏观要求外,同学们一定要注意史论结合的历史答题方法与要求,史实加结论,不可空谈。

在二轮复习中,只要做好专题知识的融会贯通以及答题思路与方法的训练,一定可以让同学们的复习效果事半功倍,知识与能力双提升。