

四部门支持高校增设 农林类紧缺专业

高校将语言文字应用能力 纳入人才培养方案

本报讯(记者 宋迪) 强化学科交叉融合,支持高校增设农林类紧缺专业;鼓励校地合作,探索推进涉农专业订单定向人才培养计划……近日,教育部等四部门联合印发《关于加快新农科建设推进高等农林教育创新发展的意见》。新农科建设将作为深化学校综合改革发展的重要任务,纳入高校中长期发展规划,制定具体举措,推进农林教育创新发展;同时作为全面推进乡村振兴的重要基础性工程,协同解决农林教育创新发展面临的问题。

为服务现代农业发展、山水林田湖草沙一体化保护和系统治理,未来有条件的高校将增设粮食安全、生态文明、智慧农业、营养与健康、乡村发展等重点领域的紧缺专业,并强化学科交叉融合,服务绿色低碳、多功能农业、生态修复、森林康养、湿地保护、人居环境治理等新兴产业新业态发展,建设一批新兴涉农专业。高校要聚焦动植物生产类、林学类等本科农林优势学科专业,实施科教协同探索本硕博一体化培养,实施农林拔尖人才培养计划;科教融汇,推动一省一所农林高校与本省农(林)科院开展全方位合作,完善“一



中国农业大学与农庄联合打造智慧农场。

省一校一院”协同育人模式;校地联动,对接乡村人才振兴新要求,培养一批爱农业、懂技术、善经营的下得去、用得上、留得住、干得好的应用型农林人才。

《意见》鼓励校地合作,探索推进涉农专业订单定向人才培养计划,实施“入学有编、毕业有岗”改革试点,将生物育种纳入基础学科招生改革试点,将生物育种、农林智能装备相关专业纳入有关专项计划支持范围。瞄准农林区域产业发展需求,以应用型高校为重点,未来将有一批农林类现代产业学院建设起来,而高水平涉

农高校也将建设一批生物育种等领域国家产教融合创新平台和未来技术学院。为支持涉农专业发展,各部门将对高水平农林院校的推荐免试攻读研究生名额予以支持;在分配本专本科生国家助学金名额时,对以农林专业为主的高校予以适当倾斜,吸引优质生源报考涉农专业。

在课程建设方面,《意见》提出,高校要分专业建设一批一流核心课程,推进学科交叉融合新课程建设,及时将农林科技发展前沿成果融入教学内容;产教融合,增强学生实践能力培养,建设一批新型农林科教合作实践教学基

地,依托种质资源库(圃)、农业科技园区、现代农业产业科技创新中心、林草产业示范区等资源,打造一批核心实践项目。涉农高校还可依托农业文化遗产地、自然文化遗产地、农业园区、国家公园、美丽宜居村庄等社会资源,拓展丰富教学场所,建设一批耕读教育实践基地。今后,耕读教育相关课程将纳入人才培养方案,作为涉农学科专业学生的必修课,加强“大国三农”“耕读中国”“生态中国”等农林特色通识教育课程体系建设,弘扬耕读优秀传统文化,引导学生学农知农、爱农为农。

学校供图

本报讯(记者 胡梦蝶 宋迪) 高校要多举措提高大学生语言文字应用能力,将其纳入学校人才培养方案,明确语言文字应用能力及标准并纳入毕业要求。这是记者从教育部、国家语委日前发布的《关于加强高等

《意见》特别提出,学生要具有“一种能力两种意识”,即语言文字应用能力和自觉规范使用国家通用语言文字的意识、自觉传承弘扬中华优秀传统文化的意识。为此,高校要强化学生口语表达、书面写作、汉字书写、经典诗文和书法赏析能力培养;加强有组织科研,推动语言文字与人工智能、大数据、云计算等相关学科的深度融合,在语言文字信息技术关键领域有所突破,打造一批语言文字类一流学科与科研成果。教育部将支持高校开设大学语文、应用文写作、口语表达、经典诵读等语言文字类课程;鼓励高校语言文字科研成果与教育数字产业资源服务平台建设。

目前,一些高校已开设写作等语言文字应用相关课程。例如中国科学院大学

在2015年即开设“大学写作”课程,并将这门课以一年级本科生必修课的形式固定下来。通过文本阅读与写作实践的结合,该课程教授学生如何有效地构思、撰写和修改文本,提升批判性思考和分析能力。国科大人文学院副教授、该课程主要负责人王楠表示,通过课程学习,学生认为最大的收获是能从批判性的角度看待和分析问题了,能在批判的基础上分析论证得出自己的见解等。

同样,清华大学为2018级新生开设了“写作与沟通”必修课。学校相关教师说:“‘写作与沟通’课程定位为非文学写作,偏向于逻辑性写作或说理写作,以期提升学生的写作表达能力、提高沟通交流能力、培养逻辑思维 and 批判性思维的能力。”北京语言大学也以中国语言文学一级博士点为支撑,开设了系统丰富的写作课程,包括创意写作、文学写作、非虚构写作等文学创作类课程,也包括新闻采访与写作、文献检索与科技写作、论文专题写作等必修或选修课程,辅以学术讲座、社团活动、语言实践,逐步构建起具有自身特色的语言文化培养体系,全面提高大学生语言文字应用能力。

教学管理能力提升“五说”行动交流会召开

本市职校完善学校制度651个

本报讯(记者 宋迪) 55所学校,997个专业,8205位教师,教学管理人员、中层干部、校领导参与的2022年北京市职业院校教学管理能力提升“五说”行动,于上周五召开总结交流会。记者从市教委获悉,自年初启动以来,北京市职业院校共完善学校制度651个。

“五说”是指校长说“办学定位”、教学副校长说“管理落实”、师资副校长说“师资队伍”、教务处长说“教学运行”、专业带头人说“人才培养”的教学管理能力提升行动。当天,15位代表展

示了优秀案例及北京职校发展特色和首善标准。年度优秀校长代表交流了学校如何契合北京经济社会发展需要,完善办学功能,优化调整专业设置布局,更好地对接北京城市运行与发展、高精尖产业结构和高品质民生需求。会上,教学副校长、分管师资团队的副校长、教务处长及专业带头人代表也做了相关主题的发言。

截至今年,市教委推进“北京市职业院校教学管理能力提升”已有四个年头,逐渐转变了中等职业教育的职业高中与中专学校办

学主管部门不同、体制机制不同、教学管理不统一的问题;并以优秀高职院校的先进教学管理经验带动底子薄的学校;形成了专业设置、人才培养方案、教学运行、实践教学、教师、教材、教法、产教融合、校企合作、质量保障的教学管理体系。市教委副主任孙其军说,高质量的职业教育关键是要实现职普融通、产教融合、科教融汇;优化专业布局,适应首都经济发展对人才发展的需要;深化产教融合、深化校企协同育人模式改革,开展“入学即入职、工学结合”培养模式试点;构建

高水平“双师型”教师队伍;把“人人皆可成才、人人尽展其才”作为管理制度的出发点和教学管理的立足点。

教育部职成司院校处处长任占营表示,“五说”行动充分体现北京市职业教育服务首都“高质量、有特色、国际化”的发展理念。职业院校要把握好服务面向决定办学定位、办学定位决定专业设置和专业结构、专业定位决定人才培养方案、课程定位决定教学保障、教学准备决定教学实施过程、人才培养质量决定学校办学水平,推动北京职业教育高质量发展。

北京拓宽一次性扩岗补助 受益范围

本报讯(记者 许卉) 北京市人力资源和社会保障局、财政局近日联合印发《关于做好一次性扩岗补助政策有关工作的补充通知》,拓宽一次性扩岗补助政策受益范围,从原来的毕业年度本市高校毕业生扩大至2022年毕业的全国普通高校毕业生。

在用人单位招聘毕业年度本市高校毕业生给予一次性扩岗补助的基础上,用人单位如果招聘离校两年内未就业普通高校毕业生和登记失业的16至24岁青年,符合条件的,用人单位也可以享受1500元/每人的一次性扩岗补助。

其中,离校两年内未就业普通高校毕业生,是指

2020年7月后、2021年7月后,在实名制未就业普通高校毕业生数据信息中的人员;登记失业的16至24岁青年,是指在本市办理失业登记、2022年1月1日后被用人单位招聘,且签订劳动合同同时年龄在16至24岁的劳动者。

用人单位申请一次性扩岗补助时,同一人员只能享受一次,不得重复申请。《补充通知》明确,本次一次性扩岗补助政策的执行期限自发布之日起至2022年12月31日。考虑到政策受益范围人员应足额缴纳失业保险费至少1个月等因素,用人单位提交申请期限将延长至2023年3月31日。