

# 从期中看期末 针对性优化复习备考策略

北京市第二中学教师 隋子辉

高三年级期中考试是对2023年高考的第一次演习。统观各区历史期中试题,命题导向凸显素养立意,内容贯通古今,能力要求全面,追求立德铸魂。本文通过对各区期中考试的知识考点分布、素养考查方式、答题能力要求以及易错问题诊断的整合分析,为考生提供优化下一阶段复习的参考策略,进而提升考生高考备考的针对性和实效性。

## 一、从历史期中试卷发现试题特点

从考点知识结构的分布上看,试卷主要考查教材的主流、主干知识,重点关注古代文明起源、政治制度演进、经济发展和社会生活、民族交融和对外交往、思想文化和科学技术发展、内忧外患与救亡图存、中国共产党党史、全球范围内的交流、民族国家与国际法、工业革命、殖民地的斗争、国际工人运动史等专题知识,特别是对必修与选择性必修结合点的专题进行了深度考查,如货币制度、人口迁徙、文化交流等。因此,考生要对主干知识记忆准确,专题知识形成网络,并把所学历史知识与时代特征之间建立起有机联系,形成合理的历史解释。

从核心素养的考查方式上看,试题以唯物史观统领,将系列史事置于特定时空框架下,考查考生运用史料进行实证和历史解释的能力,彰显家国情怀,要求考生能够对历史有自己的认识,以实证精神对待历史与现实问题。

从答题能力的具体要求上看,试题以新材料和新情境进行考查,呈现方式和设问方式都比较新颖,要求考生在答题时能够将材料理解准确、信息提取充分、知识主线清晰、逻辑分析准确、探究角度多元、学科语言成文。

## 二、易错题诊断分析

期中考试易错的问题多出现在综合性和开放性的题目中,易错之处就在于考生不能将材料阅读与所学知识、试题设问与答题方法、学科知识与核心素养、历史认识与严谨表达有机结合。选择题表现为难以做出准确判断,以朝阳区期中考试第6题为例:



明《读史方輿纪要序》:“陕西据天下之上游,制天下之命者也……河套南望关中,控天下之头项,

得河套者行天下,失河套者失天下,河套安,天下安,河套乱,天下乱。”结合所学知识判断以下说法准确的是

- A. 说法一:秦朝推行郡县制,这一地区隶属于陇西郡
- B. 说法二:为巩固阴山南麓,西汉在此设立河西四郡
- C. 说法三:11世纪民族政权并立,此地多为西夏控制
- D. 说法四:此地农牧对抗、清朝经略边疆的主战场

本题考点是“古代民族关系”专题,考查方式体现了学科核心素养五个方面的有机统一。题目通过对从秦到清河套地区这一空间发生的系列史事进行考查,以文献史料和图像史料相互印证,深化考生对中华民族多元一体发展趋势的认识。对于文献史料的阅读,可以提取河套地区位于“天下之上游”“控天下之头项”“南望关中”的有效信息,结合地图确定其位于“几”字的上半部,也就是今天的内蒙古和宁夏境内。A选项秦陇西郡在今甘肃境内,而这一地区属于九原郡。B选项汉河西四郡主要设立于今甘肃地区。C选项11世纪西夏政权控制区域包括此区域,故为正确选项。D选项清朝经略边疆的主战场在天山南北新疆地区。考生易错原因一方面是专题知识的欠缺,另一方面则是时空观念、史料实证、历史解释素养的欠缺。

材料题易错点表现为考生不能给出符合历史逻辑的阐释,以海淀区期中考试第27题第(2)问为例:

27.19世纪前中期英国议会立法

材料二 马克思在《资本论》中写道:“30年来,工人所争得的让步完全是有名无实的。从1802年到1833年,议会颁布了5个劳动法,但是议会非常狡猾,它没有批准一文钱用于强制地实施这些法令,用于维持必要的官员等等。这些法令只是一纸空文。事实是在1833年的法令以前,儿童和少年被迫整夜、整日或整昼夜从事劳动。”马克思指出,“工厂法关于所谓教育的条款措辞草率;由于缺少行政机构,这种义务教育大部分仍然徒有虚名;工厂主反对这个教育法令,使用种种阴谋诡计回避这个法令;——这一切明显地暴露出资本主义生产的精神”。

马克思还指出,“他们(工人阶级)提出,所谓十小时工作法令只是一场骗局,只是议会的欺诈行为,根本就未存在过!工厂视察员严重地警告政府说,阶级对抗已经达到难以置信的紧张程度”。

——摘编自于洪《《资本论》中英国议会的形象》

(2)概括马克思对英国议会的批判,并结合所学谈谈你的理解。

本题考点是“马克思主义的诞生”专题,考生的概括需要出自材料,并能从无产阶级处境出发准确指出马克思对议会的实际作用、矛盾激化等问题的批判。本题的难点在于“谈谈你的理解”这种开放式的设问,这要求考生确定答题角度,即从历史背景和历史影响来进行理解。背景可以从资本主义工业发展、工人阶级斗争、议会立法等多角度进行分析,影响则要从对马克思主义理论和工人运动与民族民主运动实践两个角度进行分析。这类题考生失分较多是因为不能够充分挖掘材料,不能够准确联系所学知识,不能够按照逻辑分析得出结论,不能够用历史学科语言准确表述。

## 三、优化复习备考策略

针对期中试题的特点和易错题的诊断分析,考生可以从以下方面优化下一阶段的复习备考

**策略一:**知识积累要重点关注必修与选择性必修结合点的专题,如国家制度、社会治理、法律教化、民族关系、国家关系、货币制度、赋税制度、商路贸易、人口迁徙、文化交流等,对专题知识的纵深因果和横向对比进行思考分析,以应对综合性、开放性、创新性较强的题目。考生要有意识地关注反映中国优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化方面的具体史事,以应对凸显学科文化意涵与教育功能的题目。

**策略二:**核心素养的培育要浸润于知识和做题中,考生要有意识地将每一幅地图的选用都视为时空观念题,将每一则史料的分析都视为史料实证题,从史料类型入手关注史料的可信度和史料价值的问题,能够注意辨别史料作者的意图、出发点及时代背景,运用史料过程中注重史学方法的运用,认识问题本质得出符合唯物史观的历史结论,将每一次表述都视为历史解释题。

**策略三:**考生要将答题能力的提升作为训练体悟重点,不搞题海战术,不进行典型题型和方法的机械记忆,去套路化、去固化复习,精选贴近高考风格的习题进行训练,要有真正锻炼思维的空间,将时空背景与具体现象之间进行逻辑关联,强化“史论结合、论从史出”的意识,注意灵活运用所学史实思考探究历史,独立、自主、多角度认识问题。

总之,演习是为了更好地实战,下一阶段的复习备考考生要从知识和素养的输入入手,在思维层面和实际操作层面聚焦重点专题,培育核心素养,构建知识体系,克服易错问题,提升答题能力。通过系统复习具备了源头活水,考生就能够很好地应对千变万化的新高考,做到在最终高考实战输出时水到渠成。