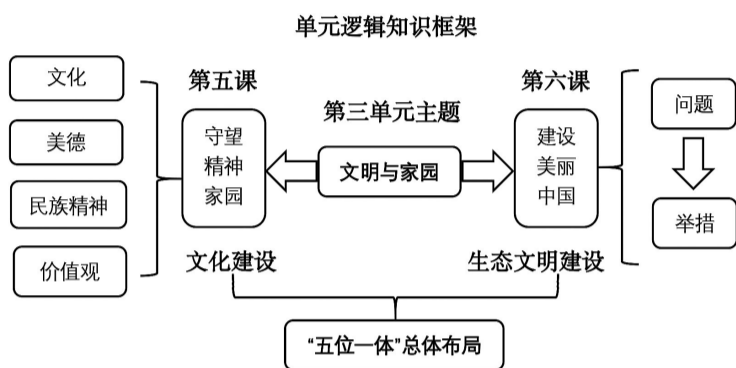


厘清逻辑脉络 建构知识框架

——道德与法治《文明与家园》学习指导

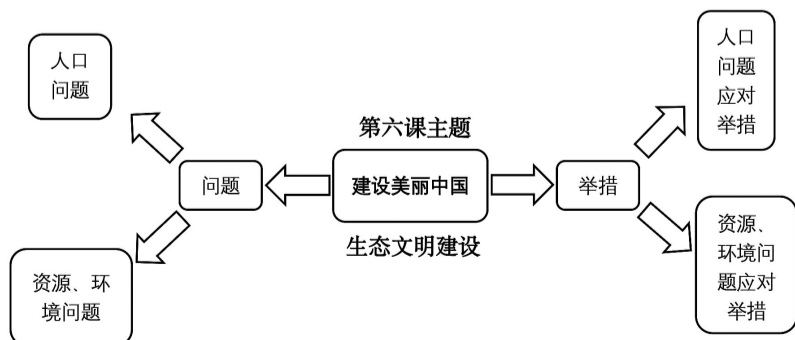
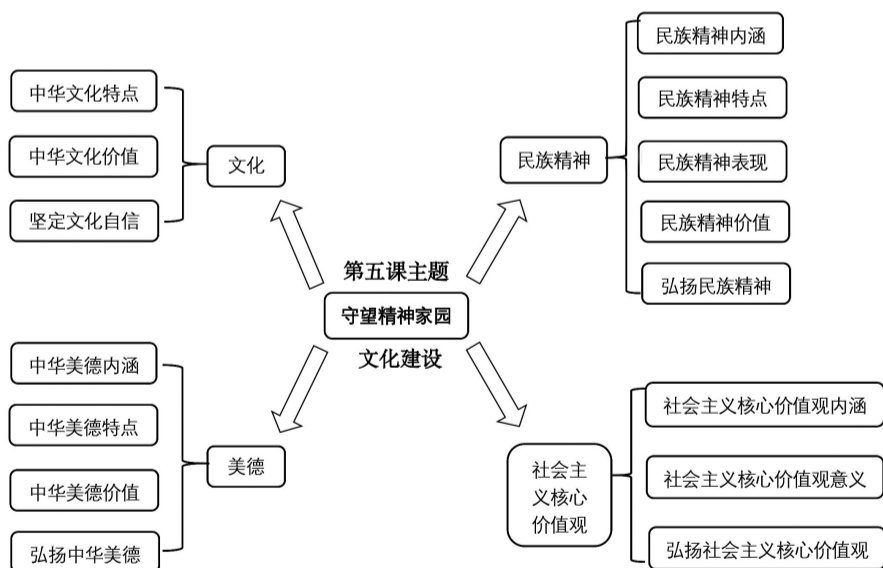
北京市八一学校教师 许姝琪

道德与法治《文明与家园》单元,囊括了文化建设与生态文明建设的重要内容,这部分内容在呈现形式上更加宏观和抽象。为了将碎片化的知识点建立起内在联系,进一步深刻理解、整体把握教材内容,考生需要厘清知识间的脉络关系,构建起富有逻辑的单元整体知识框架。这样在面对设问时,考生才能根据问题逻辑找到相应的知识链条,有机组织相应内容进行作答。搭建知识结构的过程也是训练逻辑思维的过程,进而可提高考生的逻辑思维能力。以下为《文明与家园》的单元逻辑知识框架梳理。

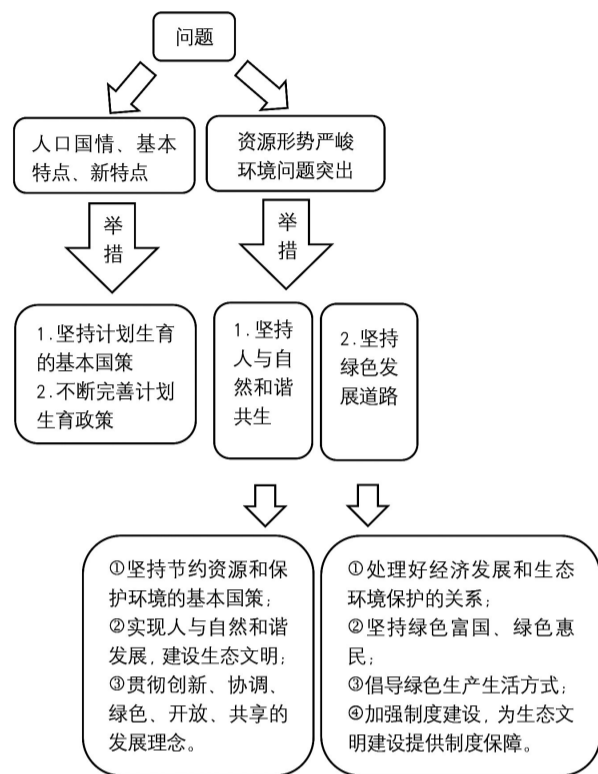


在整体把握单元课题间的逻辑关系后,考生就可以将目标聚焦到课题下具体内容的组织与构建,打破框题的界限,调动迁移知识,重新组织建构知识逻辑框架,将不同框题下的内容进行逻辑梳理,有益于考生深刻理解及记忆知识间的逻辑联系,为熟练运用基础知识奠定基础。

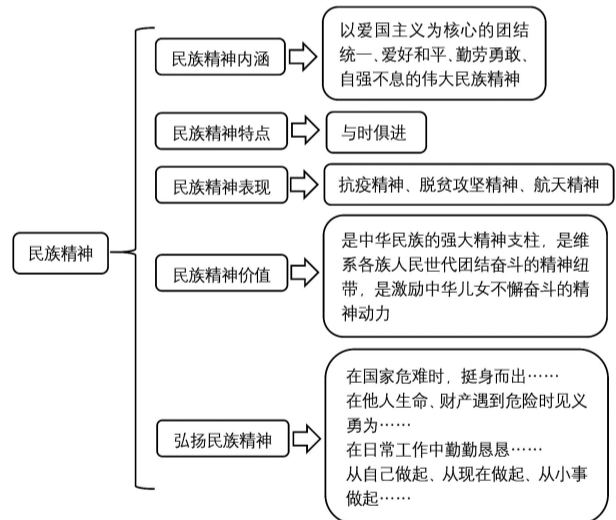
在厘清框题间的逻辑脉络后,考生可以将第五课组建为4个知识板块:中华文化、中华传统美德、中华民族精神、社会主义核心价值观。第六课生态文明建设部分则主要围绕两个主题展开,分别是亟待解决的人口、资源、环境问题,及针对不同问题的应对举措。第五课及第六课知识结构梳理如下。



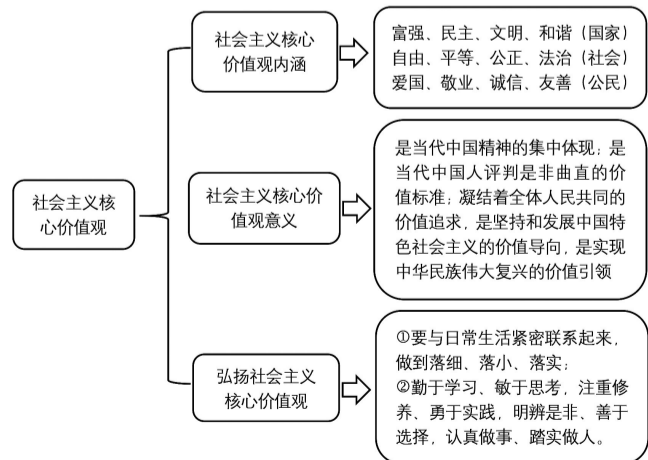
课题知识框架构建后,本课的“骨架”就建立好了,考生需要将“血肉”填充进去,也就是将具体的学科内容分门别类充实进去,完善知识框架,以第六课《建设美丽中国》为例,梳理知识结构如下。



再以第五课《守望精神家园》中民族精神知识板块为例,梳理知识结构如下。



以第五课《守望精神家园》中社会主义核心价值观知识板块为例,梳理知识结构如下。



通过构建学科知识框架,以问题为导向,迁移调动学科知识,重组教材内容,将学科知识化零为整,可大幅降低考生的复习难度。九年级上册第三单元《文明与家园》两个框题、四个目题的内容清晰地呈现出来,逻辑线索清晰明了,考生在整体把握教材内容脉络的基础上,面对不同的问题情境,可轻松抽取知识板块,有机组织学科观点进行作答,同时培养逻辑思维能力和道法学科核心素养。